

**TABELLE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA**  
**PRIMARIA E LORO DECLINAZIONE PER DISCIPLINA**

|                    | ITALIANO CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ottimo             | L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e semplici testi orali o scritti in modo personale e corretto.<br>Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e con modalità adeguate al contesto.                    |
| Distinto           | L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia, riuscendo ad affrontare, talvolta, situazioni non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e semplici testi orali o scritti, in modo abbastanza corretto.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e con modalità adeguate al contesto.                      |
| Buono              | L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica in modo abbastanza autonomo, riuscendo ad affrontare situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti presentando qualche incertezza. Si esprime in modo comprensibile, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto           | L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti con qualche incertezza. Si esprime in modo comprensibile, con un lessico semplice e generalmente adeguato al contesto.                                                                          |
| Sufficiente        | L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                             |
| Non sufficiente    | L'alunno/a non riesce a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                                                                                                                                                                                               |

|                    | ITALIANO CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ottimo             | L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti in modo personale e corretto. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e con modalità adeguate al contesto.                          |
| Distinto           | L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia, riuscendo ad affrontare, talvolta, situazioni non note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti, in modo quasi corretto. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e con modalità adeguate al contesto.                                 |
| Buono              | L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica in modo abbastanza autonomo, riuscendo ad affrontare situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti in modo abbastanza corretto.<br>Si esprime in modo comprensibile, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| Discreto           | L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti con incertezza.<br>Si esprime in modo comprensibile, con un lessico semplice e generalmente adeguato al contesto.                                                                                          |
| Sufficiente        | L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                                                                     |
| Non sufficiente    | L'alunno/a non riesce a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.                                                                                                                                                                                                    |

| ITALIANO CLASSE II |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ottimo             | L'alunno/a ascolta e si esprime in modo ricco, creativo e pertinente in una conversazione. Legge in modo corretto, anche a prima vista e comprende le informazioni esplicite ed implicite di un testo. Scrive in modo sicuro, corretto e ben articolato, sa riflettere con sistematicità e dimostra un'ottima padronanza della lingua. Lavora in piena autonomia e utilizza risorse fornite e/o reperite individualmente. |
| Distinto           | L'alunno/a ascolta e si esprime in modo ricco e pertinente in una conversazione. Legge in modo corretto e comprende le informazioni esplicite, spesso anche quelle implicite di un testo. Scrive in modo chiaro e corretto, sa riflettere con sistematicità e la padronanza della lingua è molto buona. Lavora per lo più in piena autonomia e utilizza risorse fornite e/o reperite individualmente.                     |
| Buono              | L'alunno/a ascolta e si esprime in modo fluido e strutturato in una conversazione. Legge in modo corretto, cogliendo le informazioni esplicite. Scrive generalmente in modo chiaro e corretto, la riflessione e la padronanza della lingua risultano buone. Lavora per lo più in modo autonomo e utilizza risorse fornite.                                                                                                |
| Discreto           | L'alunno/a ascolta e si esprime in modo ordinato e comprensibile in una conversazione. Legge in modo abbastanza corretto e comprende il senso generale dei testi. Scrive in modo accettabile, ma non sempre chiaro e corretto, la riflessione e la padronanza della lingua risultano discrete. Lavora in modo abbastanza autonomo e utilizza risorse fornite.                                                             |
| Sufficiente        | L'alunno/a ascolta e si esprime in modo essenziale in una conversazione. Legge e comprende in modo essenziale, cogliendo alcune informazioni dei testi. Scrive in modo limitato e poco strutturato, la riflessione e la padronanza della lingua risultano sufficienti. Lavora in modo generalmente guidato e utilizza solo risorse fornite.                                                                               |
| Non sufficiente    | L'alunno/a ascolta in modo parziale e, se guidato, riesce a riferire le informazioni essenziali di un racconto. Legge semplici testi, ma incontra difficoltà nel comprenderne il significato. La produzione scritta risulta carente, usa un linguaggio essenziale, la riflessione e la padronanza della lingua risultano minime. Non riesce a procedere in modo autonomo, pertanto necessita di essere affiancato.        |

| ITALIANO CLASSE IV |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | <p>L'alunno/a ascolta e si esprime in modo ricco, creativo e pertinente in una conversazione. Legge in modo corretto, anche a prima vista e comprende le informazioni esplicite ed implicite di un testo</p> <p>Scrive in modo sicuro, corretto e ben articolato, sa riflettere con sistematicità e dimostra un'ottima padronanza della lingua. Lavora in piena autonomia e utilizza risorse fornite e/o reperite individualmente.</p>         |
| Distinto           | <p>L'alunno/a ascolta e si esprime in modo ricco e pertinente in una conversazione. Legge in modo corretto e comprende le informazioni esplicite, spesso anche quelle implicite di un testo. Scrive in modo chiaro e corretto, sa riflettere con sistematicità e la padronanza della lingua è molto buona. Lavora per lo più in piena autonomia e utilizza risorse fornite e/o reperite individualmente.</p>                                   |
| Buono              | <p>L'alunno/a ascolta e si esprime in modo fluido e strutturato in una conversazione. Legge in modo corretto, cogliendo le informazioni esplicite. Scrive generalmente in modo chiaro e corretto, la riflessione e la padronanza della lingua risultano buone. Lavora per lo più in modo autonomo e utilizza le risorse fornite in modo autonomo.</p>                                                                                          |
| Discreto           | <p>L'alunno/a ascolta e si esprime in modo ordinato e comprensibile in una conversazione. Legge in modo abbastanza corretto e comprende il senso generale dei testi. Scrive in modo accettabile, ma non sempre chiaro e corretto, la riflessione e la padronanza della lingua risultano discrete. Lavora in modo abbastanza autonomo e utilizza risorse fornite.</p>                                                                           |
| Sufficiente        | <p>L'alunno/a ascolta e si esprime in modo essenziale in una conversazione. Legge e comprende in modo essenziale, cogliendo alcune informazioni dei testi. Scrive in modo limitato e poco strutturato, la riflessione e la padronanza della lingua risultano sufficienti.</p> <p>Lavora in modo generalmente guidato e utilizza solo risorse fornite.</p>                                                                                      |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno/a ascolta in modo parziale e, se guidato, riesce a riferire le informazioni essenziali di un racconto.</p> <p>Legge semplici testi, ma incontra difficoltà nel comprenderne il significato.</p> <p>La produzione scritta risulta carente, usa un linguaggio essenziale, la riflessione e la padronanza della lingua risultano minime.</p> <p>Non riesce a procedere in modo autonomo, pertanto necessita di essere affiancato.</p> |

| ITALIANO CLASSE V  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | <p>L'alunno/a ascolta e si esprime in modo ricco, creativo e pertinente in una conversazione. Legge in modo corretto, anche a prima vista e comprende le informazioni esplicite ed implicite di un testo.</p> <p>Scrive in modo sicuro, corretto e ben articolato, sa riflettere con sistematicità e dimostra un'ottima padronanza della lingua.</p> <p>Lavora in piena autonomia e utilizza risorse fornite e/o reperite individualmente.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno/a ascolta e si esprime in modo ricco e pertinente in una conversazione. Legge in modo corretto e comprende le informazioni esplicite, spesso anche quelle implicite di un testo. Scrive in modo chiaro e corretto, sa riflettere con sistematicità e la padronanza della lingua è molto buona. Lavora per lo più in piena autonomia e utilizza risorse fornite e/o reperite individualmente.</p>                                   |
| Buono              | <p>L'alunno/a ascolta e si esprime in modo fluido e strutturato in una conversazione. Legge in modo corretto, cogliendo le informazioni esplicite. Scrive generalmente in modo chiaro e corretto, la riflessione e la padronanza della lingua risultano buone. Lavora per lo più in modo autonomo e utilizza risorse fornite.</p>                                                                                                              |
| Discreto           | <p>L'alunno/a ascolta e si esprime in modo ordinato e comprensibile in una conversazione. Legge in modo abbastanza corretto e comprende il senso generale dei testi. Scrive in modo accettabile, ma non sempre chiaro e corretto, la riflessione e la padronanza della lingua risultano discrete. Lavora in modo abbastanza autonomo e utilizza risorse fornite.</p>                                                                           |
| Sufficiente        | <p>L'alunno/a ascolta e si esprime in modo essenziale in una conversazione. Legge e comprende in modo essenziale, cogliendo alcune informazioni dei testi. Scrive in modo limitato e poco strutturato, la riflessione e la padronanza della lingua risultano sufficienti.</p> <p>Lavora in modo generalmente guidato e utilizza solo risorse fornite.</p>                                                                                      |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno/a ascolta in modo parziale e, se guidato, riesce a riferire le informazioni essenziali di un racconto.</p> <p>Legge semplici testi, ma incontra difficoltà nel comprenderne il significato.</p> <p>La produzione scritta risulta carente, usa un linguaggio essenziale, la riflessione e la padronanza della lingua risultano minime.</p> <p>Non riesce a procedere in modo autonomo, pertanto necessita di essere affiancato.</p> |

|                    | INGLESE CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ottimo             | <p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura di elementi noti e scrittura su modello con autonomia, correttezza e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, con intonazione e pronuncia adeguate.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare con parole e frasi orali.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura di elementi noti e scrittura su modello con autonomia, correttezza e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, con intonazione e pronuncia adeguate.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare con parole e frasi orali.</p>                              |
| Buono              | <p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura di elementi noti e scrittura su modello con autonomia e correttezza, con intonazione e pronuncia adeguate.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare con parole e frasi orali.</p>                                                                                                  |
| Discreto           | <p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura di elementi noti e scrittura su modello con sostanziale autonomia e correttezza, cercando di rispettare intonazione e pronuncia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comunicare con parole e frasi orali.</p>                                                                                    |
| Sufficiente        | <p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura di elementi noti e scrittura su modello in situazioni note e strutturate, principalmente sotto la guida del docente, con intonazione e pronuncia non sempre corrette.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per comunicare in modo essenziale con parole e frasi orali.</p>                                            |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di ascolto, parlato, lettura di elementi noti e scrittura su modello, in situazioni note e strutturate, anche se guidato dal docente; intonazione e pronuncia non sono adeguate.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per comunicare in modo essenziale con parole e frasi orali.</p>                                          |

|                    | INGLESE CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ottimo             | <p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura di elementi noti e scrittura su modello con autonomia, correttezza e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, con intonazione e pronuncia adeguate.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare con parole, frasi orali e scritte.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura di elementi noti e scrittura su modello con autonomia, correttezza e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, con intonazione e pronuncia adeguate.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare con parole, frasi orali e scritte.</p>                              |
| Buono              | <p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura di elementi noti e scrittura su modello con autonomia e correttezza, con intonazione e pronuncia adeguate.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare con parole, frasi orali e scritte.</p>                                                                                                  |
| Discreto           | <p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura di elementi noti e scrittura su modello con sostanziale autonomia e correttezza, cercando di rispettare intonazione e pronuncia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comunicare con parole, frasi orali e scritte.</p>                                                                                    |
| Sufficiente        | <p>L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura di elementi noti e scrittura su modello in situazione note e strutturate, principalmente sotto la guida del docente, con intonazione e pronuncia non sempre corrette.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per comunicare in modo essenziale con parole e frasi orali e scritte.</p>                                           |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di ascolto, parlato, lettura di elementi noti e scrittura su modello, in situazioni note e strutturate, con intonazione e pronuncia non adeguate, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per comunicare in modo essenziale con parole e frasi orali e scritte.</p>                                          |

|                    | INGLESE CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ottimo             | L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura e scrittura con autonomia, correttezza e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, con intonazione e pronuncia adeguate.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare con parole, frasi, brevi testi orali e scritti. |
| Distinto           | L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura e scrittura con autonomia, correttezza e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse ma note, con intonazione e pronuncia adeguate.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare con parole, frasi, brevi testi orali e scritti.                      |
| Buono              | L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura e scrittura con autonomia e correttezza, con intonazione e pronuncia adeguate.<br>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare con parole, frasi, brevi testi orali e scritti.                                                                                                  |
| Discreto           | L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura e scrittura con sostanziale autonomia e correttezza, cercando di rispettare intonazione e pronuncia.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comunicare con parole, frasi, brevi testi orali e scritti in modo semplice.                                                                   |
| Sufficiente        | L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, parlato, lettura, scrittura con parziale autonomia e correttezza, principalmente sotto la guida del docente, in situazioni note e strutturate, con intonazione e pronuncia non sempre corrette.<br>Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per comunicare in modo essenziale con parole, frasi, testi orali e scritti in modo semplice.              |
| Non sufficiente    | L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di ascolto, parlato, lettura e scrittura in situazioni note e strutturate, con intonazione e pronuncia non adeguate, anche se guidato dal docente.<br>Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per comunicare in modo essenziale con parole, frasi, brevi testi orali e scritti.                                          |

|                    | INGLESE CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ottimo             | L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura, scrittura e riflessione linguistica con autonomia, correttezza e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, curando intonazione e pronuncia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare con parole, frasi, testi orali e scritti, anche complessi. |
| Distinto           | L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura, scrittura e riflessione linguistica con autonomia, correttezza e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse ma note, curando intonazione e pronuncia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare con parole, frasi, testi orali e scritti, anche complessi.                      |
| Buono              | L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura, scrittura e riflessione linguistica con autonomia e correttezza, curando intonazione e pronuncia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare con parole, frasi, testi orali e scritti.                                                                                                                   |
| Discreto           | L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura, scrittura e riflessione linguistica con sostanziale autonomia e correttezza, cercando di rispettare intonazione e pronuncia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comunicare in modo semplice con parole, frasi, testi orali e scritti.                                                                               |
| Sufficiente        | L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, parlato, lettura, scrittura e riflessione linguistica con parziale autonomia e correttezza, principalmente sotto la guida del docente, in situazioni note e strutturate, con intonazione e pronuncia non sempre corrette. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per comunicare in modo essenziale con parole, frasi, testi orali e scritti.                                    |
| Non sufficiente    | L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di ascolto, parlato, lettura, scrittura e riflessione linguistica in situazioni note e strutturate, con intonazione e pronuncia non adeguate, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per comunicare in modo essenziale con parole, frasi, testi orali e scritti.                                                      |

|                    | INGLESE CLASSE V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ottimo             | L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura, scrittura e riflessione linguistica con autonomia, correttezza e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, curando intonazione e pronuncia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare con parole, frasi, testi orali e scritti, anche complessi. |
| Distinto           | L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura, scrittura e riflessione linguistica con autonomia, correttezza e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse ma note, curando intonazione e pronuncia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare con parole, frasi, testi orali e scritti, anche complessi.                      |
| Buono              | L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura, scrittura e riflessione linguistica con autonomia e correttezza, curando intonazione e pronuncia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per comunicare con parole, frasi, testi orali e scritti.                                                                                                                   |
| Discreto           | L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, parlato, lettura, scrittura e riflessione linguistica con sostanziale autonomia e correttezza, cercando di rispettare intonazione e pronuncia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per comunicare in modo semplice con parole, frasi, testi orali e scritti.                                                                               |
| Sufficiente        | L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, parlato, lettura, scrittura e riflessione linguistica con parziale autonomia e correttezza, principalmente sotto la guida del docente, in situazioni note e strutturate, con intonazione e pronuncia non sempre corrette. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per comunicare in modo essenziale con parole, frasi, testi orali e scritti.                                    |
| Non sufficiente    | L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di ascolto, parlato, lettura, scrittura e riflessione linguistica in situazioni note e strutturate, con intonazione e pronuncia non adeguate, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità e competenze per comunicare in modo essenziale con parole, frasi, testi orali e scritti.                                                      |

|                    | MATEMATICA CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ottimo             | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali e con le figure geometriche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni problematiche, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con lessico specifico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno/a opera con numeri i naturali e con le figure geometriche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere situazioni problematiche anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con lessico specifico, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                        |
| Buono              | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali e con le figure geometriche con autonomia e consapevolezza. continuità compiti e risolvere situazioni problematiche.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio specifico e adeguato al contesto.</p>                                                                                          |
| Discreto           | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali e con le principali figure geometriche con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse.</p> <p>Si esprime correttamente, con un linguaggio matematico semplice.</p>                                                                                                                                                |
| Sufficiente        | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali e con le figure geometriche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e situazioni problematiche, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                                                   |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno/a non riesce abitualmente a operare con i numeri naturali e con le figure geometriche, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con un linguaggio matematico incerto e in maniera non adeguata al contesto.</p>                                                                                                                                                                                      |

|                    | MATEMATICA CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ottimo             | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali, con le figure e gli elementi geometrici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, risolvere situazioni problematiche, anche difficili, in modo originale e personale, rappresentandole con l'utilizzo anche di grafici e tabelle.</p> <p>Si esprime correttamente, con lessico specifico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali, con le figure e gli elementi geometrici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, risolvere situazioni problematiche anche difficili e rappresentarle con l'utilizzo anche di grafici e tabelle.</p> <p>Si esprime correttamente, con lessico specifico, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                  |
| Buono              | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali, con le figure e gli elementi geometrici con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, risolvere situazioni problematiche e rappresentarle con l'utilizzo anche di grafici e tabelle.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio specifico.</p>                                                                                                                                                   |
| Discreto           | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali, con le figure e gli elementi geometrici con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse, rappresentandole con l'utilizzo anche di grafici e tabelle.</p> <p>Si esprime correttamente, con un linguaggio matematico semplice.</p>                                                                                                                                                   |
| Sufficiente        | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali, con le figure e gli elementi geometrici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e situazioni problematiche, solo se già affrontati in precedenza, rappresentandole con l'utilizzo anche di grafici e tabelle.</p> <p>Si esprime con un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                                           |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno/a non riesce abitualmente a operare con i numeri naturali, con le figure e gli elementi geometrici, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con un linguaggio matematico incerto e in maniera non adeguata al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

|                    | MATEMATICA CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ottimo             | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali, con le figure e gli elementi geometrici utilizzando alcuni strumenti e le misure convenzionali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, risolvere situazioni problematiche, anche difficili, con le quattro operazioni in modo originale e personale, rappresentandole con l'utilizzo anche di diagrammi, grafici e tabelle. Si esprime correttamente, con lessico specifico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali, con le figure e gli elementi geometrici utilizzando alcuni strumenti e le misure convenzionali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, risolvere situazioni problematiche, anche difficili, con le quattro operazioni e rappresentarle con l'utilizzo anche di diagrammi, grafici e tabelle. Si esprime correttamente, con lessico specifico, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                              |
| Buono              | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali, con le figure e gli elementi geometrici utilizzando alcuni strumenti e le misure convenzionali con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, risolvere situazioni problematiche con le 4 operazioni e rappresentarle con l'utilizzo anche di diagrammi, grafici e tabelle. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio specifico.</p>                                                                                                                                                                |
| Discreto           | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali, con le figure e gli elementi geometrici utilizzando alcuni strumenti e le misure convenzionali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse, con le 4 operazioni rappresentandole con l'utilizzo anche di diagrammi, grafici e tabelle. Si esprime correttamente, con un linguaggio matematico semplice.</p>                                                                                                                                                                       |
| Sufficiente        | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali, con le figure e gli elementi geometrici utilizzando alcuni strumenti e le misure convenzionali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e situazioni problematiche, solo se già affrontati in precedenza, con le 4 operazioni rappresentandole con l'utilizzo anche di diagrammi, grafici e tabelle. Si esprime con un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                                                               |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno/a non riesce abitualmente a operare con i numeri naturali, con le figure e gli elementi geometrici utilizzando alcuni strumenti e le misure convenzionali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con un linguaggio matematico incerto e in maniera non adeguata al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                    | MATEMATICA CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ottimo             | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali e decimali, con le figure e gli elementi geometrici utilizzando alcuni strumenti e le misure convenzionali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, risolvere situazioni problematiche, anche difficili, con le quattro operazioni e le frazioni in modo originale e personale, rappresentandole con l'utilizzo anche di diagrammi, grafici e tabelle.</p> <p>Si esprime correttamente, con lessico specifico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali e decimali, con le figure e gli elementi geometrici utilizzando alcuni strumenti e le misure convenzionali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, risolvere situazioni problematiche, anche difficili, con le quattro operazioni e le frazioni e rappresentarle con l'utilizzo anche di diagrammi, grafici e tabelle. Si esprime correttamente, con lessico specifico, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                     |
| Buono              | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali e decimali, con le figure e gli elementi geometrici utilizzando alcuni strumenti e le misure convenzionali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni e le frazioni e rappresentarle con l'utilizzo anche di diagrammi, grafici e tabelle.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio specifico.</p>                                                                                                                                                                 |
| Discreto           | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali e decimali, con le figure e gli elementi geometrici utilizzando alcuni strumenti e le misure convenzionali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse con le quattro operazioni e le frazioni e rappresentarle con l'utilizzo anche di diagrammi, grafici e tabelle.</p> <p>Si esprime correttamente con un linguaggio matematico semplice</p>                                                                                                                                                             |
| Sufficiente        | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali e decimali, con le figure e gli elementi geometrici utilizzando alcuni strumenti e le misure convenzionali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e risolvere situazioni problematiche, solo se già affrontati in precedenza, con le quattro operazioni e le frazioni e rappresentarle con l'utilizzo anche di diagrammi, grafici e tabelle. Si esprime con un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                                         |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno/a non riesce abitualmente a operare con i numeri naturali e decimali, con le figure e gli elementi geometrici utilizzando alcuni strumenti e le misure convenzionali, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con un linguaggio matematico incerto e in maniera non adeguata al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                    | MATEMATICA CLASSE V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ottimo             | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali e decimali, con le figure e gli elementi geometrici utilizzando alcuni strumenti e le misure convenzionali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, risolvere situazioni problematiche, anche difficili, con le quattro operazioni e le frazioni in modo originale e personale, rappresentandole con l'utilizzo anche di diagrammi, grafici e tabelle.</p> <p>Si esprime correttamente, con lessico specifico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali e decimali, con le figure e gli elementi geometrici utilizzando alcuni strumenti e le misure convenzionali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, risolvere situazioni problematiche, anche difficili, con le quattro operazioni e le frazioni e rappresentarle con l'utilizzo anche di diagrammi, grafici e tabelle.</p> <p>Si esprime correttamente, con lessico specifico, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>                                                                        |
| Buono              | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali e decimali, con le figure e gli elementi geometrici utilizzando alcuni strumenti e le misure convenzionali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni e le frazioni e rappresentarle con l'utilizzo anche di diagrammi, grafici e tabelle.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio specifico.</p>                                                                                                                                                                 |
| Discreto           | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali e decimali, con le figure e gli elementi geometrici utilizzando alcuni strumenti e le misure convenzionali con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse, con le quattro operazioni e le frazioni rappresentandole con l'utilizzo anche di diagrammi, grafici e tabelle.</p> <p>Si esprime correttamente, con un linguaggio matematico semplice.</p>                                                                                                                                                          |
| Sufficiente        | <p>L'alunno/a opera con i numeri naturali e decimali, con le figure e gli elementi geometrici utilizzando alcuni strumenti e le misure convenzionali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e situazioni problematiche, solo se già affrontati in precedenza, con le quattro operazioni e le frazioni rappresentandole con l'utilizzo anche di diagrammi, grafici e tabelle.</p> <p>Si esprime con un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                                                                                  |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno/a non riesce abitualmente a operare con i numeri naturali e decimali, con le figure e gli elementi geometrici utilizzando alcuni strumenti e le misure convenzionali, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con un linguaggio matematico incerto e in maniera non adeguata al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                    | SCIENZE CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ottimo             | L'alunno/a osserva semplici oggetti di uso quotidiano e ne descrive, in completa autonomia e con completezza, le caratteristiche in base ai dati sensoriali.<br>Riconosce trasformazioni ambientali e naturali, sollevando curiosità, ponendosi domande cogliendo le variazioni dei fenomeni. |
| Distinto           | L'alunno/a osserva semplici oggetti di uso quotidiano e ne descrive in autonomia le caratteristiche in base ai dati sensoriali.<br>Riconosce trasformazioni ambientali e naturali, ponendosi domande cogliendo le variazioni dei fenomeni.                                                    |
| Buono              | L'alunno/a osserva semplici oggetti di uso quotidiano e ne descrive con buona autonomia le caratteristiche in base ai dati sensoriali.<br>Riconosce trasformazioni ambientali e naturali, cogliendo le principali variazioni dei fenomeni.                                                    |
| Discreto           | L'alunno/a osserva semplici oggetti di uso quotidiano e ne descrive con domande stimolo le caratteristiche in base ai dati sensoriali.<br>Riconosce le principali trasformazioni ambientali e naturali, cogliendo alcune variazioni dei fenomeni.                                             |
| Sufficiente        | L'alunno/a osserva semplici oggetti di uso quotidiano e ne descrive con domande guida alcune caratteristiche in base ai dati sensoriali.<br>Riconosce se guidato le principali trasformazioni ambientali e naturali, cogliendo alcune variazioni dei fenomeni                                 |
| Non sufficiente    | L'alunno/a in contesti noti, con la mediazione dell'adulto, coglie parziali caratteristiche di semplici oggetti di uso quotidiano in base ai dati sensoriali.<br>Riconosce solo se guidato le più evidenti trasformazioni ambientali e naturali                                               |

|                    | SCIENZE CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ottimo             | L'alunno/a riconosce in forma autonoma, attraverso sperimentazioni pratiche i diversi materiali e gli elementi fisici e ne individua con sicurezza le proprietà.<br>E' in grado di seguire lo sviluppo di cicli vitali, animali e vegetali, e ne comprende e illustra con padronanza le diverse fasi. |
| Distinto           | L'alunno/a riconosce attraverso sperimentazioni pratiche i diversi materiali e gli elementi fisici e ne individua le proprietà.<br>E' in grado di seguire lo sviluppo di cicli vitali, animali e vegetali, e ne comprende e illustra le diverse fasi.                                                 |
| Buono              | L'alunno/a riconosce attraverso sperimentazioni pratiche i diversi materiali e gli elementi fisici e ne individua le principali proprietà.<br>E' in grado di seguire lo sviluppo di cicli vitali, animali e vegetali, e ne comprende adeguatamente le diverse fasi.                                   |
| Discreto           | L'alunno/a riconosce attraverso sperimentazioni pratiche e guidate i diversi materiali e gli elementi fisici e ne individua le principali proprietà.<br>Segue lo sviluppo di cicli vitali, animali e vegetali, e ne ricorda le fasi.                                                                  |
| Sufficiente        | L'alunno/a guidato in sperimentazioni pratiche riconosce alcune caratteristiche di materiali e di elementi fisici analizzati.<br>Riconosce parzialmente lo sviluppo di cicli vitali, animali e vegetali.                                                                                              |
| Non sufficiente    | L'alunno/a anche se guidato in sperimentazioni pratiche fatica a riconoscere semplici caratteristiche di materiali analizzati.<br>Riconosce parzialmente lo sviluppo di cicli vitali, animali e vegetali.                                                                                             |

| SCIENZE CLASSE III |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ottimo             | L'alunno/a osserva e riconosce in completa autonomia le fasi del metodo sperimentale e le caratteristiche del mondo animale e vegetale, dei fenomeni naturali e cicli vitali. Evidenzia in modo sicuro le relazioni e le trasformazioni tra gli elementi ambientali. Si esprime con un linguaggio specifico e opera collegamenti tra le conoscenze. |
| Distinto           | L'alunno/a osserva e riconosce in autonomia le fasi del metodo sperimentale e le caratteristiche del mondo animale e vegetale, dei fenomeni naturali e cicli vitali.<br>Rileva in modo adeguato le relazioni e le trasformazioni tra gli elementi ambientali. Si esprime con un linguaggio specifico e opera collegamenti tra le conoscenze.        |
| Buono              | L'alunno/a osserva e riconosce le fasi del metodo sperimentale e le caratteristiche del mondo animale e vegetale, dei fenomeni naturali e cicli vitali.<br>Rileva le principali relazioni e trasformazioni tra gli elementi ambientali.<br>Opera semplici collegamenti tra le conoscenze utilizzando un buon linguaggio specifico                   |
| Discreto           | L'alunno/a osserva e riconosce alcune fasi del metodo sperimentale e alcune caratteristiche del mondo animale e vegetale, dei fenomeni naturali e cicli vitali.<br>Rileva alcune relazioni e trasformazioni tra gli elementi ambientali in parziale autonomia. Si esprime con un lessico semplice                                                   |
| Sufficiente        | L'alunno riconosce alcune caratteristiche delle fasi metodo sperimentale, del mondo animale e vegetale, dei fenomeni naturali e cicli vitali, con il supporto dell'insegnante.<br>E' in grado di rilevare alcune relazioni e trasformazioni tra gli elementi ambientali solo se guidato.<br>Si esprime con un lessico limitato.                     |
| Non sufficiente    | L'alunno riconosce poche caratteristiche delle fasi del metodo sperimentale, del mondo animale e vegetale, dei fenomeni naturali e cicli vitali, con il supporto dell'insegnante.<br>Ricorda parzialmente relazioni e trasformazioni tra gli elementi ambientali Si esprime con un lessico incerto.                                                 |

|                    | SCIENZE CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ottimo             | <p>L'alunno/a osserva e riconosce le interazioni di acqua, aria e suolo e ne descrive in completa autonomia e in forma approfondita le relative peculiarità. Formalizza con modelli adeguati i dati raccolti.</p> <p>Evidenzia le relazioni esistenti fra i viventi e il contesto ambientale, rileva i fattori che determinano cambiamenti negli elementi naturali e non.</p> <p>Si esprime con un linguaggio specifico, organico e strutturato.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno/a osserva e riconosce le interazioni di acqua, aria e suolo e ne descrive in autonomia e in forma approfondita le relative peculiarità. Formalizza con modelli presentati i dati raccolti.</p> <p>Evidenzia le relazioni esistenti fra i viventi e il contesto ambientale, rileva i fattori che determinano cambiamenti negli elementi naturali e non.</p> <p>Si esprime con un linguaggio specifico e organico.</p>                     |
| Buono              | <p>L'alunno/a riconosce le interazioni di acqua, aria e suolo e ne descrive in forma adeguata le relative peculiarità. Inserisce nei modelli presentati i dati raccolti.</p> <p>Coglie le principali relazioni fra i viventi e il contesto ambientale nota i fattori che determinano cambiamenti negli elementi naturali e non.</p> <p>Si esprime con un buon linguaggio specifico.</p>                                                              |
| Discreto           | <p>L'alunno riconosce le principali interazioni di acqua, aria e suolo e ne descrive in forma generalmente adeguata le relative peculiarità. Completa, se guidato, modelli presentati per la raccolta dei dati.</p> <p>Coglie le principali relazioni fra i viventi e il contesto ambientale, nota alcuni dei fattori che determinano cambiamenti negli elementi naturali e non.</p> <p>Riferisce le informazioni con un linguaggio semplice.</p>    |
| Sufficiente        | <p>L'alunno riconosce parzialmente le interazioni di acqua, aria e suolo e ne descrive le relative peculiarità attraverso domande guida.</p> <p>Ricorda alcune relazioni fra i viventi e il contesto ambientale, e solo in parte i fattori che determinano cambiamenti negli elementi naturali e non.</p> <p>Con il supporto dell'adulto riferisce le informazioni di base.</p>                                                                      |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno riconosce parzialmente le basilari interazioni di acqua, aria e suolo.</p> <p>Ricorda se guidato alcune relazioni fra i viventi.</p> <p>Solo con il supporto dell'adulto rafforza e memorizza le informazioni di base.</p>                                                                                                                                                                                                               |

|                           | <b>SCIENZE CLASSE V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Giudizio sintetico</b> | <b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ottimo                    | L'alunno/a analizza e descrive i fenomeni fisici, astronomici, strutture e funzioni del corpo umano in piena autonomia.<br>È in grado di approfondire le conoscenze operando collegamenti multidisciplinari.<br>Si esprime sempre correttamente, con buona proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e di rielaborazione. |
| Distinto                  | L'alunno/a analizza e descrive i fenomeni fisici, astronomici, strutture e funzioni del corpo umano in piena autonomia.<br>È in grado di approfondire le conoscenze, operando collegamenti.<br>Si esprime sempre correttamente, con buona proprietà di linguaggio, dimostrando capacità di rielaborazione.                            |
| Buono                     | L'alunno/a analizza e descrive i fenomeni fisici, astronomici, strutture e funzioni del corpo umano in autonomia.<br>È in grado di utilizzare le conoscenze operando semplici collegamenti. Si esprime correttamente, con un linguaggio adeguato.                                                                                     |
| Discreto                  | L'alunno/a analizza e descrive i fenomeni fisici, astronomici, strutture e funzioni del corpo umano con parziale autonomia.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze operando semplici collegamenti. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice, ma adeguati.                                                          |
| Sufficiente               | L'alunno/a analizza e descrive i fenomeni fisici, astronomici, strutture e funzioni del corpo umano principalmente con il supporto dell'insegnante.<br>È in grado di utilizzare alcune conoscenze operando semplici collegamenti già affrontati in precedenza.<br>Si esprime con un lessico semplice e con qualche esitazione.        |
| Non sufficiente           | L'alunno/a non riesce ad analizzare e descrivere i fenomeni fisici, astronomici, strutture e funzioni del corpo umano anche se guidato dall'insegnante.<br>Dimostra conoscenze frammentarie degli argomenti trattati.<br>Si esprime con incertezza utilizzando un lessico limitato                                                    |

|                           | <b>STORIA CLASSE I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Giudizio sintetico</b> | <b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ottimo                    | L'alunno/a ordina con autonomia e consapevolezza fatti ed eventi riferiti al proprio vissuto e li colloca nel tempo utilizzando i corretti indicatori temporali. Utilizza le proprie conoscenze, abilità e competenze per riordinare in modo originale e personale i fatti secondo un ordine lineare e/o ciclico. Espone le esperienze con particolare proprietà di linguaggio, in modo funzionale e adeguato al contesto. |
| Distinto                  | L'alunno/a ordina con autonomia fatti ed eventi riferiti al proprio vissuto e li colloca nel tempo utilizzando i corretti indicatori temporali. Utilizza le proprie conoscenze, abilità e competenze per riordinare in modo corretto e personale i fatti secondo un ordine lineare e/o ciclico. Espone le esperienze con adeguata proprietà di linguaggio, in modo funzionale al contesto.                                 |
| Buono                     | L'alunno/a ordina generalmente con autonomia fatti ed eventi riferiti al proprio vissuto e li colloca nel tempo utilizzando gli indicatori temporali. Utilizza le proprie conoscenze, abilità e competenze per riordinare in modo corretto i fatti secondo un ordine lineare e/o ciclico. Espone le esperienze con una buona proprietà di linguaggio, in modo adeguato al contesto.                                        |
| Discreto                  | L'alunno/a ordina fatti ed eventi riferiti al proprio vissuto e li colloca nel tempo utilizzando gli indicatori temporali, chiedendo conferma del proprio operato. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, per riordinare in modo corretto i fatti secondo un ordine lineare e/o ciclico in situazioni note. Espone le esperienze con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.                                  |
| Sufficiente               | L'alunno/a ordina i principali fatti ed eventi riferiti al proprio vissuto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, per riordinare in modo corretto i fatti secondo un ordine lineare e/o ciclico solo se già affrontati in precedenza. Espone le esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.                                            |
| Non sufficiente           | L'alunno/a non riesce a ordinare i principali fatti ed eventi riferiti al proprio vissuto anche se guidato/a dal docente. Utilizza solo saltuariamente le conoscenze, per svolgere alcuni semplici compiti di riordino. Espone le esperienze con un lessico limitato e con incertezza.                                                                                                                                     |

|                           | <b>STORIA CLASSE II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Giudizio sintetico</b> | <b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ottimo                    | <p>L'alunno/a utilizza con autonomia e consapevolezza gli organizzatori temporali di successione, ciclicità, contemporaneità, durata e causalità in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Utilizza le proprie conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi, anche complessi, legati all'uso degli strumenti della disciplina (linea del tempo, orologio...) in modo originale e personale.</p> <p>Espone le esperienze con il linguaggio specifico della disciplina, in modo funzionale e adeguato al contesto.</p> |
| Distinto                  | <p>L'alunno/a utilizza con autonomia gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e causalità in situazioni complesse.</p> <p>Utilizza le proprie conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi, anche difficili, legati all'uso degli strumenti della disciplina (linea del tempo, orologio...) in modo corretto. Espone le esperienze con il linguaggio specifico della disciplina, in modo funzionale e adeguato al contesto.</p>                                                                              |
| Buono                     | <p>L'alunno/a utilizza generalmente con autonomia gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e causalità in situazioni note.</p> <p>Utilizza le proprie conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi, legati all'uso degli strumenti della disciplina (linea del tempo, orologio...) in modo adeguato.</p> <p>Espone le esperienze con il linguaggio specifico della disciplina, in modo adeguato al contesto.</p>                                                                                             |
| Discreto                  | <p>L'alunno/a utilizza gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e causalità chiedendo conferma del proprio operato.</p> <p>E' in grado di utilizzare alcune conoscenze per risolvere problemi, in situazioni note, legati all'uso degli strumenti della disciplina (linea del tempo, orologio...) in modo corretto.</p> <p>Espone le esperienze con un linguaggio semplice e adeguato alla disciplina.</p>                                                                                                              |
| Sufficiente               | <p>L'alunno/a utilizza gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e causalità principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Utilizza le proprie conoscenze, per risolvere problemi legati all'uso degli strumenti della disciplina (linea del tempo, orologio...), solo se già affrontati in precedenza. Espone le esperienze con un linguaggio disciplinare limitato e incerto.</p>                                                                                                                |
| Non sufficiente           | <p>L'alunno/a non riesce ad utilizzare gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e causalità anche se guidato dal docente.</p> <p>Utilizza saltuariamente le proprie conoscenze, per risolvere alcuni semplici problemi legati all'uso degli strumenti della disciplina (linea del tempo, orologio...).</p> <p>Utilizza il linguaggio della disciplina con incertezze e in modo non adeguato al contesto.</p>                                                                                                            |

|                    | STORIA CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ottimo             | <p>L'alunno/a individua ed interpreta con autonomia e consapevolezza le fonti per ricostruire e comprendere eventi/ trasformazioni storiche anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla comparsa della vita fino alla Preistoria in modo originale e personale.</p> <p>Utilizza con correttezza e sicurezza i termini specifici del linguaggio disciplinare, ricavando informazioni da schemi e mappe.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno/a individua ed interpreta con autonomia le fonti per ricostruire e comprendere eventi/ trasformazioni storiche anche in situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla comparsa della vita fino alla Preistoria.</p> <p>Utilizza con correttezza i termini specifici del linguaggio disciplinare, ricavando informazioni da schemi e mappe.</p>                                                                                         |
| Buono              | <p>L'alunno/a individua ed interpreta generalmente con in autonomia le fonti per ricostruire e comprendere eventi/ trasformazioni storiche in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla comparsa della vita fino alla Preistoria in modo corretto. Utilizza un linguaggio adeguato alla disciplina, ricavando le principali informazioni da schemi e mappe.</p>                                                                                            |
| Discreto           | <p>L'alunno/a individua ed interpreta le fonti per ricostruire e comprendere eventi/trasformazioni storiche chiedendo conferma del proprio operato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla comparsa della vita fino alla Preistoria in modo corretto. Utilizza un linguaggio semplice per ricavare le principali informazioni da schemi e mappe.</p>                                                                                                                                    |
| Sufficiente        | <p>L'alunno/a individua ed interpreta le fonti per ricostruire e comprendere eventi/trasformazioni storiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla nascita della vita fino alla Preistoria solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Utilizza un linguaggio limitato per ricavare le principali informazioni da schemi e mappe.</p>                                                                                     |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno/a non ricava le informazioni necessarie a ricostruire eventi/trasformazioni storiche anche se sotto la guida del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare solo saltuariamente alcune conoscenze per collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla nascita della vita fino alla Preistoria.</p> <p>Utilizza un linguaggio incerto e parzialmente adeguato per ricavare le principali informazioni da schemi e mappe.</p>                                                                                                           |

|                    | STORIA CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ottimo             | <p>L'alunno/a individua ed interpreta con autonomia e consapevolezza le fonti per ricostruire e comprendere i quadri di civiltà e le trasformazioni storiche anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla nascita e allo sviluppo delle civiltà in modo originale e personale.</p> <p>Utilizza con correttezza e sicurezza i termini specifici del linguaggio disciplinare, ricavando informazioni da schemi e mappe.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno/a individua ed interpreta con autonomia le fonti per ricostruire e comprendere i quadri di civiltà e le trasformazioni storiche anche in situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla nascita e allo sviluppo delle civiltà.</p> <p>Utilizza con correttezza i termini specifici del linguaggio disciplinare, ricavando informazioni da schemi e mappe.</p>                                                                                         |
| Buono              | <p>L'alunno/a individua ed interpreta generalmente con autonomia le fonti per ricostruire e comprendere i quadri di civiltà e le trasformazioni storiche in situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla nascita e allo sviluppo delle civiltà in modo corretto.</p> <p>Utilizza un linguaggio adeguato alla disciplina, ricavando le principali informazioni da schemi e mappe.</p>                                                                                 |
| Discreto           | <p>L'alunno/a individua ed interpreta le fonti per ricostruire e comprendere i quadri di civiltà e le trasformazioni storiche chiedendo conferma del proprio operato.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, per collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla nascita e allo sviluppo delle civiltà in modo corretto.</p> <p>Utilizza un linguaggio semplice, ricavando le principali informazioni da schemi e mappe.</p>                                                                                                                      |
| Sufficiente        | <p>L'alunno/a individua ed interpreta le fonti per ricostruire e comprendere i quadri di civiltà e le trasformazioni storiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, per collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla nascita e allo sviluppo delle civiltà solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Utilizza un linguaggio limitato, ricavando le principali informazioni da schemi e mappe.</p>                                                                             |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno/a non ricava le informazioni necessarie a ricostruire e comprendere i quadri di civiltà e le trasformazioni storiche anche se sotto la guida del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare saltuariamente alcune conoscenze per collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla nascita e allo sviluppo delle civiltà solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Utilizza un linguaggio incerto e parzialmente adeguato per ricavare le principali informazioni da schemi e mappe.</p>                                                           |

|                    | STORIA CLASSE V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ottimo             | <p>L'alunno/a individua ed interpreta con autonomia e consapevolezza le fonti per ricostruire e confrontare i quadri di civiltà e le trasformazioni storiche anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla nascita e allo sviluppo delle civiltà in modo originale e personale.</p> <p>Utilizza con correttezza i termini specifici del linguaggio disciplinare con capacità critica e di argomentazione adeguata al contesto.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno/a individua ed interpreta con autonomia le fonti per ricostruire e confrontare i quadri di civiltà e le trasformazioni storiche anche in situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla nascita e allo sviluppo delle civiltà.</p> <p>Utilizza con correttezza e capacità di argomentazione i termini specifici del linguaggio disciplinare, ricavando informazioni da schemi e mappe.</p>                                                                    |
| Buono              | <p>L'alunno/a individua ed interpreta generalmente con autonomia le fonti per ricostruire e confrontare i quadri di civiltà e le trasformazioni storiche in situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla nascita e allo sviluppo delle civiltà in modo corretto.</p> <p>Utilizza un linguaggio adeguato collegando le principali informazioni.</p>                                                                                                                           |
| Discreto           | <p>L'alunno/a individua ed interpreta le fonti per ricostruire e confrontare i quadri di civiltà e le trasformazioni storiche chiedendo conferma del proprio operato.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze per collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla nascita e allo sviluppo delle civiltà in modo corretto.</p> <p>Utilizza un linguaggio semplice collegando le principali informazioni.</p>                                                                                                                                                 |
| Sufficiente        | <p>L'alunno/a individua ed interpreta le fonti per ricostruire e confrontare i quadri di civiltà e le trasformazioni storiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze per collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla nascita e allo sviluppo delle civiltà solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Utilizza un linguaggio limitato collegando alcune informazioni.</p>                                                                                                                      |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno/a non ricava le informazioni necessarie a ricostruire e confrontare i quadri di civiltà e le trasformazioni storiche anche se sotto la guida del docente.</p> <p>È in grado di utilizzare saltuariamente alcune conoscenze per collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla nascita e allo sviluppo delle civiltà solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Utilizza un linguaggio incerto e parzialmente adeguato.</p>                                                                                                                             |

|                    | <b>GEOGRAFIA CLASSE I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ottimo             | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e riconosce la propria posizione e quella di oggetti utilizzando gli indicatori topologici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza con sicurezza e continuità il linguaggio della geo-graficità per progettare e descrivere semplici percorsi.</p> <p>Osserva e rappresenta correttamente oggetti, percorsi e ambienti con capacità critica e in modo adeguato al contesto.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e riconosce la propria posizione e quella di oggetti utilizzando gli indicatori topologici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per progettare e descrivere semplici percorsi con continuità.</p> <p>Osserva e rappresenta correttamente oggetti, percorsi e ambienti in modo adeguato al contesto.</p>                                                                 |
| Buono              | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e riconosce la propria posizione e quella di oggetti utilizzando gli indicatori topologici con autonomia e consapevolezza. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per progettare e descrivere semplici percorsi con continuità. Osserva e rappresenta oggetti, percorsi e ambienti in modo adeguato al contesto e si esprime abbastanza correttamente.</p>                                                                                                    |
| Discreto           | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e riconosce la propria posizione e quella di oggetti utilizzando gli indicatori topologici con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze proprie del linguaggio della geo-graficità per progettare e descrivere semplici percorsi. Osserva e rappresenta oggetti, percorsi e ambienti con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                             |
| Sufficiente        | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e riconosce la propria posizione e quella di oggetti utilizzando gli indicatori topologici con la guida e il supporto del docente. Utilizza alcune conoscenze e abilità proprie del linguaggio della geo-graficità per progettare e descrivere semplici percorsi già affrontati in precedenza.</p> <p>Osserva e rappresenta oggetti, percorsi e ambienti con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                    |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto e riconosce la propria posizione e quella di oggetti utilizzando gli indicatori topologici con la guida e il supporto del docente.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze e abilità proprie del linguaggio della geo-graficità per progettare e descrivere semplici percorsi già affrontati in precedenza.</p> <p>Osserva e rappresenta oggetti, percorsi e ambienti con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                             |

|                    | <b>GEOGRAFIA CLASSE II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ottimo             | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e riconosce la propria posizione in relazione a quella degli altri e degli oggetti utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza con sicurezza e continuità il linguaggio della geo- graficità per rappresentare spazi noti e progettare percorsi.</p> <p>Rappresenta e descrive correttamente ambienti e percorsi secondo differenti punti di vista, con capacità critica e in modo adeguato al contesto.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e riconosce la propria posizione in relazione a quella degli altri e degli oggetti utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare spazi noti e progettare percorsi con continuità.</p> <p>Rappresenta e descrive correttamente ambienti e percorsi secondo differenti punti di vista in modo adeguato al contesto.</p>                                                            |
| Buono              | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e riconosce la propria posizione in relazione a quella degli altri e degli oggetti utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento con autonomia e consapevolezza. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare spazi noti e progettare percorsi con continuità.</p> <p>Rappresenta e descrive correttamente ambienti e percorsi secondo differenti punti di vista in modo adeguato al contesto e si esprime abbastanza correttamente.</p>                                                                                 |
| Discreto           | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e riconosce la propria posizione in relazione a quella degli altri e degli oggetti utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze proprie del linguaggio della geo-graficità per rappresentare spazi noti e progettare percorsi. Rappresenta e descrive correttamente ambienti e percorsi secondo differenti punti di vista con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                          |
| Sufficiente        | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e riconosce la propria posizione in relazione a quella degli altri e degli oggetti utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento con la guida e il supporto del docente.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze e abilità proprie del linguaggio della geo-graficità per rappresentare spazi noti e progettare percorsi.</p> <p>Rappresenta e descrive ambienti e percorsi secondo differenti punti di vista con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                            |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno/a non si orienta nello spazio circostante e non riconosce la propria posizione in relazione a quella degli altri e degli oggetti utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità proprie del linguaggio della geo-graficità per rappresentare spazi noti e progettare percorsi. Rappresenta e descrive ambienti e percorsi secondo differenti punti di vista con incertezza e in modo non adeguato al contesto.</p>                                                                 |

|                           | <b>GEOGRAFIA CLASSE III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Giudizio sintetico</b> | <b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ottimo                    | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza con sicurezza e continuità il linguaggio della geo-graficità per descrivere percorsi e/o ricavare informazioni geografiche da fonti varie.</p> <p>Individua e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi naturali italiani e riflette sulle conseguenze delle modificazioni operate dall'uomo, con capacità critica e in modo adeguato al contesto.</p> |
| Distinto                  | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per descrivere percorsi e/o ricavare informazioni geografiche da fonti varie con continuità. Individua e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi naturali italiani e riflette sulle conseguenze delle modificazioni operate dall'uomo in modo adeguato al contesto.</p>                                                                         |
| Buono                     | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali con autonomia e consapevolezza. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per descrivere percorsi e/o ricavare informazioni geografiche da fonti varie con continuità. Individua e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi naturali italiani e riflette sulle conseguenze delle modificazioni operate dall'uomo in modo adeguato al contesto e si esprime abbastanza correttamente.</p>                                                                                       |
| Discreto                  | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per descrivere percorsi e/o ricavare alcune informazioni geografiche da fonti varie con continuità. Individua e descrive quasi correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi naturali italiani e riflette sulle conseguenze delle modificazioni operate dall'uomo in modo adeguato al contesto. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p>                                 |
| Sufficiente               | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando gli indicatori topologici e i punti cardinali con la guida e il supporto del docente. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per descrivere percorsi e/o ricavare informazioni geografiche in modo essenziale. Individua e descrive in modo essenziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi naturali italiani. Si esprime utilizzando un linguaggio limitato e incerto.</p>                                                                                                                                                                  |
| Non sufficiente           | <p>L'alunno/a non si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche anche se guidato dal docente. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per descrivere percorsi e/o ricavare informazioni geografiche con discontinuità e in modo non appropriato. Individua e descrive in modo limitato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi naturali italiani. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>                                                                                                                                                                                                   |

|                           | <b>GEOGRAFIA CLASSE IV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Giudizio sintetico</b> | <b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ottimo                    | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza con sicurezza e continuità i termini specifici della geo-graficità per interpretare carte geografiche, denominare i principali elementi fisici del territorio italiano e ricavare informazioni geografiche da varie fonti.</p> <p>Riconosce correttamente i caratteri che connotano i paesaggi italiani e ne individua analogie e differenze. Coglie le trasformazioni operate dall'uomo e utilizza il linguaggio specifico con capacità critica e in modo adeguato al contesto.</p> |
| Distinto                  | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza i termini specifici della geo-graficità per interpretare carte geografiche, denominare i principali elementi fisici del territorio italiano e ricavare informazioni geografiche da varie fonti con continuità.</p> <p>Riconosce correttamente i caratteri che connotano i paesaggi italiani e ne individua analogie e differenze. Coglie le trasformazioni operate dall'uomo e utilizza il linguaggio specifico in modo adeguato al contesto.</p>                                                                 |
| Buono                     | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche con autonomia e consapevolezza. Utilizza i termini specifici della geo-graficità per interpretare carte geografiche, denominare i principali elementi fisici del territorio italiano e ricavare informazioni geografiche da varie fonti con continuità.</p> <p>Riconosce correttamente i caratteri che connotano i paesaggi italiani e ne individua analogie e differenze. Coglie le trasformazioni operate dall'uomo e utilizza il linguaggio specifico in modo abbastanza corretto.</p>                                                                                                                      |
| Discreto                  | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze proprie dei termini specifici della geo-graficità per interpretare carte geografiche, denominare i principali elementi fisici del territorio italiano e ricavare informazioni geografiche da varie fonti.</p> <p>Riconosce con discontinuità i caratteri che connotano i paesaggi italiani e ne individua analogie e differenze. Coglie le trasformazioni operate dall'uomo e utilizza il linguaggio specifico con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                           |
| Sufficiente               | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche con la guida e il supporto del docente.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze e abilità proprie dei termini specifici della geo-graficità per interpretare carte geografiche, denominare i principali elementi fisici del territorio italiano e ricavare informazioni geografiche da varie fonti.</p> <p>Riconosce i caratteri che connotano i paesaggi italiani e ne individua analogie e differenze in modo essenziale.</p> <p>Coglie le trasformazioni operate dall'uomo e utilizza il linguaggio specifico con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                               |
| Non sufficiente           | <p>L'alunno/a non si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità proprie dei termini specifici della geo-graficità per interpretare carte geografiche, denominare i principali elementi fisici del territorio italiano e ricavare informazioni geografiche da varie fonti.</p> <p>Riconosce i caratteri che connotano i paesaggi italiani e ne individua analogie e differenze con difficoltà.</p> <p>Coglie le trasformazioni operate dall'uomo e utilizza il linguaggio specifico con incertezza e in modo non adeguato al contesto.</p>                                     |

|                    | <b>GEOGRAFIA CLASSE V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ottimo             | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza con sicurezza e continuità i termini specifici della geo-graficità per interpretare carte geografiche, carte tematiche e per progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Riconosce, individua e denomina correttamente i caratteri geo-fisici che connotano i paesaggi italiani, ed i rapporti tra elementi fisici e antropici con capacità critica e in modo adeguato al contesto.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Utilizza i termini specifici della geo-graficità per interpretare carte geografiche, carte tematiche e per progettare percorsi e itinerari di viaggio con continuità.</p> <p>Riconosce, individua e denomina correttamente i caratteri geo-fisici che connotano i paesaggi italiani, ed i rapporti tra elementi fisici e antropici in modo adeguato al contesto.</p>                                                                 |
| Buono              | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche con autonomia e consapevolezza. Utilizza i termini specifici della geo-graficità per interpretare carte geografiche, carte tematiche e per progettare percorsi e itinerari di viaggio con continuità.</p> <p>Riconosce, individua e denomina correttamente i caratteri geo-fisici che connotano i paesaggi italiani, ed i rapporti tra elementi fisici e antropici in modo adeguato al contesto e si esprime abbastanza correttamente.</p>                                                                               |
| Discreto           | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze proprie dei termini specifici della geo-graficità per interpretare carte geografiche, carte tematiche e per progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Riconosce, individua e denomina correttamente i caratteri geo-fisici che connotano i paesaggi italiani, ed i rapporti tra elementi fisici e antropici con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                |
| Sufficiente        | <p>L'alunno/a si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche con la guida e il supporto del docente.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze e abilità proprie dei termini specifici della geo-graficità per interpretare carte geografiche, carte tematiche e per progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Riconosce, individua e denomina i caratteri geo-fisici che connotano i paesaggi italiani, ed i rapporti tra elementi fisici e antropici con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>                                                                         |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno/a non si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità proprie dei termini specifici della geo-graficità per interpretare carte geografiche, tematiche e per progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Riconosce, individua e denomina i caratteri geo-fisici che connotano i paesaggi italiani, ed i rapporti tra elementi fisici e antropici con incertezza e in modo non adeguato al contesto.</p>                                                                 |

|                    | ARTE CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ottimo             | L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, riuscendo a rielaborare in modo creativo le immagini. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre elaborati ben curati. Si esprime attraverso linguaggi plastico-figurativi in modo efficace usando con sicurezza la tecnica richiesta.<br>Legge e comprende semplici messaggi visivi con sicurezza individuando i principali elementi dell'immagine e le relazioni spaziali. |
| Distinto           | L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia, rielaborando le immagini in modo personale. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre elaborati curati. Si esprime attraverso linguaggi plastico-figurativi in modo efficace, usando la tecnica richiesta. Legge e comprende semplici messaggi visivi individuando i principali elementi dell'immagine e le relazioni spaziali.                                             |
| Buono              | L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre elaborati semplici, ma corretti. Si esprime attraverso linguaggi plastico-figurativi usando la tecnica richiesta. Legge e comprende semplici messaggi visivi individuando gli elementi principali dell'immagine.                                                                                                                        |
| Discreto           | L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia, portandole a termine con il supporto dell'insegnante. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre con qualche difficoltà elaborati semplici. Si esprime attraverso linguaggi plastico-figurativi, mostrando qualche incertezza nell'uso della tecnica. Legge e comprende semplici messaggi visivi con qualche difficoltà.                                                                    |
| Sufficiente        | L'alunno/a svolge le attività e le porta a termine principalmente guidato dall'insegnante. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo in situazioni note. Si esprime attraverso linguaggi plastico-figurativi con qualche incertezza e produce elaborati essenziali. Legge e comprende semplici messaggi visivi in modo parziale.                                                                                                                              |
| Non sufficiente    | L'alunno/a fatica a svolgere le attività e necessita del supporto dell'insegnante. Mostra difficoltà nell'utilizzo delle conoscenze e delle abilità relative al linguaggio visivo. Riesce ad esprimersi attraverso linguaggi plastico-figurativi con alcune difficoltà. Esprime insicurezza nella lettura e nella comprensione di semplici messaggi visivi.                                                                                                                           |

|                    | ARTE CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ottimo             | L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, utilizza in modo originale e creativo diverse tecniche, materiali e strumenti. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre elaborati ben curati. Si esprime attraverso linguaggi plastico-figurativi dimostrando sicura padronanza delle tecniche utilizzate.<br>Legge e comprende semplici messaggi visivi con sicurezza individuando i principali elementi dell'immagine e le relazioni spaziali.                                  |
| Distinto           | L'alunno/a svolge le attività con autonomia, utilizza diverse tecniche, materiali e strumenti. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre elaborati curati. Si esprime attraverso linguaggi plastico-figurativi dimostrando una buona padronanza delle tecniche utilizzate.<br>Legge e comprende semplici messaggi visivi con sicurezza individuando i principali elementi dell'immagine e le relazioni spaziali.                                                                                      |
| Buono              | L'alunno svolge le attività con autonomia, utilizza alcune tecniche, materiali e strumenti. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre elaborati semplici, ma corretti. Si esprime attraverso linguaggi plastico-figurativi dimostrando padronanza delle tecniche utilizzate. Legge e comprende semplici messaggi visivi individuando i principali elementi dell'immagine e le relazioni spaziali.                                                                                                     |
| Discreto           | L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia, utilizza un limitato numero di tecniche, materiali e strumenti. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre semplici elaborati. Si esprime attraverso linguaggi plastico-figurativi dimostrando una discreta padronanza delle tecniche utilizzate. Legge e comprende semplici messaggi visivi con qualche difficoltà individuando i principali elementi dell'immagine e le relazioni spaziali.                                                    |
| Sufficiente        | L' alunno/a svolge le attività e utilizza le tecniche e i materiali sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre elaborati essenziali.<br>Si esprime attraverso linguaggi plastico-figurativi dimostrando una elementare padronanza delle tecniche utilizzate.<br>Legge e comprende semplici messaggi visivi in modo parziale.                                                                                                                             |
| Non sufficiente    | L'alunno/a non svolge le attività in modo adeguato, mostra difficoltà nell'utilizzare tecniche, materiali e strumenti.<br>Applica solo saltuariamente le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo e produce elaborati non coerenti.<br>Si esprime attraverso linguaggi plastico-figurativi dimostrando una scarsa padronanza delle tecniche utilizzate.<br>Mostra difficoltà nella lettura e comprensione di semplici messaggi visivi e nell'individuazione dei principali elementi dell'immagine e delle relazioni spaziali. |

|                    | <b>ARTE CLASSE III</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ottimo             | <p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, utilizza in modo personale e creativo diverse tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre elaborati ricchi di dettagli. Si esprime attraverso linguaggi plastico-figurativi dimostrando sicura padronanza delle tecniche utilizzate.</p> <p>Legge e comprende con sicurezza immagini e opere d'arte individuando i principali elementi formali (linee, colori, relazioni spaziali, luce). Descrive con linguaggio preciso e ricco ogni elemento rappresentato.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno/a svolge le attività con autonomia, utilizza diverse tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre elaborati ricchi di dettagli. Si esprime attraverso linguaggi plastico-figurativi dimostrando una buona padronanza delle tecniche utilizzate.</p> <p>Legge e comprende con sicurezza immagini e opere d'arte individuando la maggior parte degli elementi formali (linee, colori, relazioni spaziali, luce). Descrive con linguaggio preciso ogni elemento rappresentato.</p>                                                 |
| Buono              | <p>L'alunno/a svolge le attività con autonomia, utilizza alcune tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre alcune tipologie di testi visivi per produrre elaborati con qualche dettaglio. Si esprime attraverso linguaggi plastico-figurativi dimostrando padronanza delle tecniche utilizzate. Legge e comprende immagini e opere d'arte individuando alcuni elementi formali (linee, colori, relazioni spaziali, luce). Descrive con linguaggio semplice ma comprensibile ogni elemento rappresentato.</p>                              |
| Discreto           | <p>L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia, utilizza poche tecniche, materiali e strumenti. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre elaborati poco dettagliati. Si esprime attraverso linguaggi plastico-figurativi dimostrando una discreta padronanza delle tecniche utilizzate. Legge e comprende immagini e opere d'arte individuando alcuni elementi formali (linee, colori, relazioni spaziali, luce). Descrive con linguaggio semplice ma comprensibile ogni elemento rappresentato.</p>                                                                   |
| Sufficiente        | <p>L' alunno/a svolge le attività, utilizza le tecniche e i materiali sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre semplici elaborati.</p> <p>Si esprime attraverso linguaggi plastico-figurativi dimostrando una elementare padronanza delle tecniche utilizzate.</p> <p>Legge e comprende immagini e opere d'arte individuando pochi elementi formali (linee, colori, relazioni spaziali, luce). Descrive con linguaggio semplice qualche elemento rappresentato.</p>                                                        |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno/a non svolge le attività in modo adeguato, mostra difficoltà nell'utilizzare tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Applica solo saltuariamente le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo e produce elaborati privi di dettagli.</p> <p>Si esprime attraverso linguaggi plastico-figurativi dimostrando una scarsa padronanza delle tecniche utilizzate.</p> <p>Osserva immagini e opere d'arte individuando con fatica i principali elementi formali (linee, colori, relazioni spaziali, luce).</p>                                                                                      |

|                    | ARTE CLASSE IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ottimo             | <p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, utilizzando in modo personale e creativo una vasta gamma di tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e multimediali).</p> <p>Rielabora in modo personale idee e immagini, producendo elaborati ricchi di dettagli e significato espressivo.</p> <p>Coglie autonomamente gli aspetti formali ed espressivi delle opere d'arte, individuandone gli elementi compositivi (forma, linguaggio, tecnica) e mostrando consapevolezza critica.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno/a svolge le attività con buona autonomia, rielaborando idee e immagini in modo personale con diverse tecniche e strumenti.</p> <p>Utilizza correttamente il linguaggio visivo per produrre elaborati significativi.</p> <p>Coglie gli aspetti formali ed espressivi delle opere d'arte, riconoscendone con sicurezza gli elementi principali.</p>                                                                                                                                                                            |
| Buono              | <p>L'alunno/a svolge le attività in autonomia, utilizzando tecniche e materiali in modo adeguato.</p> <p>Produce elaborati semplici ma corretti, usando il linguaggio plastico-figurativo. Riconosce gli elementi principali delle opere d'arte, con comprensione degli aspetti espressivi di base.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| Discreto           | <p>L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia, applicando alcune tecniche e conoscenze. Realizza elaborati semplici, con qualche difficoltà nell'uso di materiali. Riconosce alcuni elementi compositivi delle opere solo se guidato.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Sufficiente        | <p>L'alunno/a necessita di guida per svolgere le attività, applica conoscenze e tecniche in modo elementare.</p> <p>Produce elaborati molto semplici e ha difficoltà nel cogliere gli aspetti formali delle immagini.</p> <p>Riconosce solo in parte gli elementi visivi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno/a incontra difficoltà nello svolgimento delle attività, anche se guidato.</p> <p>Mostra incertezze nell'uso di tecniche e materiali e non riesce a produrre elaborati coerenti.</p> <p>Non riesce a identificare in modo adeguato gli elementi dell'immagine o dell'opera d'arte.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |

|                    | ARTE CLASSE V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ottimo             | <p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con piena autonomia, dimostrando creatività e originalità nella rielaborazione di idee e immagini, utilizzando con sicurezza tecniche grafiche, pittoriche e multimediali.</p> <p>Produce elaborati ricchi, personali e significativi, mostrando padronanza del linguaggio visivo.</p> <p>Individua e analizza in autonomia gli aspetti formali ed espressivi delle opere d'arte, apprezzando anche la varietà delle produzioni artistiche e artigianali di culture diverse.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno/a svolge le attività con buona autonomia, rielaborando idee in modo personale e utilizzando diverse tecniche in modo efficace.</p> <p>Produce elaborati articolati e ordinati con una buona cura formale.</p> <p>Individua e analizza in autonomia gli aspetti formali ed espressivi delle opere d'arte, riconoscendo la varietà delle produzioni artistiche e artigianali di culture diverse.</p>                                                                                                                      |
| Buono              | <p>L'alunno/a svolge le attività in autonomia, utilizzando adeguatamente materiali e tecniche.</p> <p>Produce elaborati semplici e ordinati, mostrando comprensione del linguaggio visivo.</p> <p>Riconosce gli aspetti essenziali delle opere, con una comprensione generale del loro valore artistico e culturale.</p>                                                                                                                                                                                                            |
| Discreto           | <p>L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia, mostrando alcune difficoltà nell'utilizzo degli strumenti. Produce elaborati semplici, con padronanza parziale del linguaggio visivo.</p> <p>Comprende i principali aspetti delle opere d'arte, con l'aiuto del docente.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| Sufficiente        | <p>L'alunno/a svolge le attività solo con la guida e il supporto del docente, utilizzando in modo elementare tecniche e materiali.</p> <p>Realizza elaborati molto semplici.</p> <p>Riconosce solo alcuni aspetti delle opere d'arte, se guidato dal docente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno/a non riesce a completare le attività proposte, anche se guidato e supportato dal docente.</p> <p>Mostra difficoltà nell'uso dei materiali e del linguaggio visivo.</p> <p>Fatica a riconoscere i principali aspetti delle opere d'arte, anche se guidato dal docente.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |

|                    | MUSICA CLASSE I                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                       |
| Ottimo             | L'alunno/a classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo corretto.<br>Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione con sicurezza.                                                      |
| Distinto           | L'alunno/a classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo corretto ma con qualche imprecisione.<br>Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione.                                        |
| Buono              | L'alunno/a classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo abbastanza corretto. Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione ma con qualche imprecisione.                                |
| Discreto           | L'alunno/a generalmente classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce in modo sostanzialmente corretto. Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando generalmente il tempo e l'intonazione ma con qualche imprecisione. |
| Sufficiente        | L'alunno/a, se guidato, classifica e individua le fonti sonore di un ambiente e le riconosce parzialmente.<br>Segue l'esecuzione di ritmi e/o brani vocali in modo poco preciso.                                                            |
| Non sufficiente    | L'alunno/a, anche se guidato, non classifica e non individua le fonti sonore di un ambiente e non le riconosce.<br>Anche se guidato, partecipa all'esecuzione di ritmi e/o brani vocali ma in modo scorretto.                               |

|                    | MUSICA CLASSE II                                                                                                                                                                       |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                  |
| Ottimo             | L'alunno/a discrimina i suoni in modo completo ed esaustivo.<br>Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.                                   |
| Distinto           | L'alunno/a discrimina i suoni in modo corretto.<br>Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione in modo quasi corretto.                                          |
| Buono              | L'alunno/a discrimina i suoni in modo generalmente corretto. Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando generalmente il tempo e l'intonazione.                                          |
| Discreto           | L'alunno/a discrimina i suoni in modo non sempre corretto e con qualche imprecisione. Esegue ritmi e/o brani vocali rispettando il tempo e l'intonazione, ma con qualche imprecisione. |
| Sufficiente        | L'alunno/a discrimina i suoni in modo non sempre corretto e poco preciso.<br>Segue l'esecuzione di ritmi e/o brani vocali in modo poco preciso.                                        |
| Non sufficiente    | L'alunno/a, anche se guidato, non discrimina i suoni in modo corretto.<br>Anche se guidato, partecipa all'esecuzione di ritmi e/o brani vocali ma in modo scorretto.                   |

|                    | MUSICA CLASSE III                                                                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                               |
| Ottimo             | L'alunno/a individua e memorizza ritmi e semplici tratti melodici in modo corretto e sicuro.<br>Esegue correttamente e con sicurezza brani vocali e/o strumentali.  |
| Distinto           | L'alunno/a individua e memorizza ritmi e semplici tratti melodici in modo corretto.<br>Esegue correttamente e brani vocali e/o strumentali.                         |
| Buono              | L'alunno/a generalmente individua e memorizza ritmi e semplici tratti melodici.<br>Generalmente esegue brani vocali e/o strumentali in modo corretto.               |
| Discreto           | L'alunno/a individua e memorizza ritmi e semplici tratti melodici, ma con qualche imprecisione.<br>Esegue brani vocali e/o strumentali, ma con qualche imprecisione |
| Sufficiente        | L'alunno/a individua e memorizza ritmi e semplici tratti melodici in modo non del tutto corretto.<br>Esegue brani vocali e/o strumentali in modo poco preciso.      |
| Non sufficiente    | L'alunno/a, anche se guidato, non individua e non memorizza ritmi e semplici tratti melodici.<br>Anche se guidato, non esegue brani vocali e/o strumentali          |

|                    | MUSICA CLASSE IV                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                            |
| Ottimo             | L'alunno/a individua e memorizza ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo corretto e sicuro.<br>Esegue correttamente e con sicurezza brani vocali e/o strumentali.   |
| Distinto           | L'alunno/a individua e memorizza ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo corretto e sicuro.<br>Esegue correttamente brani vocali e/o strumentali.                   |
| Buono              | L'alunno/a generalmente individua e memorizza ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono. Generalmente esegue brani vocali e/o strumentali in modo corretto.                   |
| Discreto           | L'alunno/a individua e memorizza ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono, ma con qualche imprecisione. Esegue brani vocali e/o strumentali, ma con qualche imprecisione.    |
| Sufficiente        | L'alunno/a individua e memorizza ritmi e tratti melodici riconoscendo gli elementi basilari che li compongono in modo non del tutto corretto.<br>Esegue brani vocali e/o strumentali in modo poco corretto.      |
| Non sufficiente    | L'alunno/a, anche se guidato, non individua e non memorizza ritmi e semplici tratti melodici e non riconosce gli elementi basilari che li compongono. Anche se guidato, non esegue brani vocali e/o strumentali. |

|                           | <b>MUSICA CLASSE V</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Giudizio sintetico</b> | <b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                        |
| Ottimo                    | L'alunno/a individua, memorizza e confronta ritmi e tratti melodici riconoscendo anche brani musicali di diverso genere in modo sicuro e corretto.<br>Esegue correttamente brani vocali e/o strumentali, facendo uso di notazioni analogiche o codificate in modo sicuro e preciso. |
| Distinto                  | L'alunno/a individua, memorizza e confronta ritmi e tratti melodici riconoscendo anche brani musicali di diverso genere in modo corretto.<br>Esegue correttamente brani vocali e/o strumentali, facendo uso di notazioni analogiche o codificate in modo sicuro.                    |
| Buono                     | L'alunno/a generalmente individua, memorizza e confronta ritmi e tratti melodici riconoscendo anche brani musicali di diverso genere. Generalmente esegue brani vocali e/o strumentali, facendo uso di notazioni analogiche o codificate.                                           |
| Discreto                  | L'alunno/a individua, memorizza e confronta ritmi e tratti melodici riconoscendo anche brani musicali di diverso genere con qualche imprecisione. Esegue brani vocali e/o strumentali, facendo uso di notazioni analogiche o codificate con qualche imprecisione.                   |
| Sufficiente               | L'alunno/a individua, memorizza e confronta ritmi e tratti melodici riconoscendo anche brani musicali di diverso genere in modo poco preciso.<br>Esegue brani vocali e/o strumentali, facendo uso di notazioni analogiche o codificate in modo poco preciso.                        |
| Non sufficiente           | L'alunno/a, anche se guidato non individua, non memorizza e non confronta ritmi e tratti melodici non riconoscendo brani musicali di diverso genere.<br>Anche se guidato non esegue brani vocali e/o strumentali e non fa uso di notazioni analogiche o codificate.                 |

|                    | ED. FISICA CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ottimo             | L'alunno/a si muove all'interno di uno spazio con autonomia, coordinazione, precisione e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di applicare in modo preciso e con attenzione modalità esecutive di giochi di movimento rispettando le indicazioni date, anche difficili. |
| Distinto           | L'alunno/a si muove all'interno di uno spazio in modo coordinato con attenzione e autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non note.<br>È in grado di applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento rispettando le indicazioni date.                                                                    |
| Buono              | L'alunno/a si muove all'interno di uno spazio in modo adeguato e corretto riuscendo ad affrontare situazioni note.<br>È in grado di applicare adeguatamente modalità esecutive di giochi di movimento rispettando quasi sempre le indicazioni date.                                                                                               |
| Discreto           | L'alunno/a si muove all'interno di uno spazio in modo abbastanza coordinato e corretto riuscendo ad affrontare situazioni già conosciute, talvolta con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare modalità esecutive di giochi di movimento rispettando in modo approssimativo le indicazioni date.                                     |
| Sufficiente        | L'alunno/a si muove all'interno di uno spazio in modo poco preciso e approssimativo riuscendo ad affrontare situazioni note con l'aiuto dell'insegnante.<br>Esegue con poca sicurezza giochi di movimento, faticando a rispettare le indicazioni.                                                                                                 |
| Non sufficiente    | L'alunno/a si muove all'interno di uno spazio in modo incoerente, faticando ad affrontare situazioni note. Necessita del supporto costante dell'insegnante.<br>Esegue in modo approssimativo, inadeguato e poco partecipativo a giochi di movimento, faticando a rispettare le indicazioni.                                                       |

|                    | ED. FISICA CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ottimo             | L'alunno/a si muove all'interno di uno spazio con autonomia, coordinazione, precisione e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>È in grado di applicare in modo preciso e con attenzione modalità esecutive di giochi di movimento rispettando le regole e le indicazioni, anche complesse. |
| Distinto           | L'alunno/a si muove all'interno di uno spazio in modo coordinato con attenzione e autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non note.<br>È in grado di applicare in modo corretto e con attenzione modalità esecutive di giochi di movimento rispettando le regole e le indicazioni, anche complesse                                |
| Buono              | L'alunno/a si muove all'interno di uno spazio in modo adeguato e corretto riuscendo ad affrontare situazioni note.<br>È in grado di applicare adeguatamente modalità esecutive di giochi di movimento rispettando quasi sempre le indicazioni e le regole date                                                                                           |
| Discreto           | L'alunno/a si muove all'interno di uno spazio in modo abbastanza coordinato e corretto riuscendo ad affrontare situazioni già conosciute, talvolta con il supporto dell'insegnante. È in grado di applicare modalità esecutive di giochi di movimento rispettando in modo approssimativo le indicazioni e le regole date.                                |
| Sufficiente        | L'alunno/a si muove all'interno di uno spazio in modo poco preciso e approssimativo riuscendo ad affrontare situazioni note con l'aiuto dell'insegnante.<br>Esegue con poca sicurezza giochi di movimento, faticando a rispettare le indicazioni e le regole.                                                                                            |
| Non sufficiente    | L'alunno/a si muove all'interno di uno spazio in modo incoerente, faticando ad affrontare situazioni note. Necessita del supporto costante dell'insegnante.<br>Esegue in modo approssimativo, inadeguato e poco partecipativo a giochi di movimento, faticando a rispettare le indicazioni e le regole.                                                  |

|                    | ED. FISICA CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ottimo             | <p>L'alunno/a si muove all'interno di uno spazio utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro con autonomia, coordinazione, precisione e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di applicare con precisione e attenzione modalità esecutive di giochi di movimento e di squadra rispettando le regole e le indicazioni, anche complesse. Partecipa in modo propositivo alla dinamica di gioco per il raggiungimento di uno scopo comune.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno/a si muove all'interno di uno spazio utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro in modo coordinato con attenzione e autonomia riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di applicare in modo corretto e con attenzione modalità esecutive di giochi di movimento e di squadra rispettando le regole e le indicazioni, anche complesse. Partecipa attivamente alla dinamica di gioco per il raggiungimento di uno scopo comune.</p>                |
| Buono              | <p>L'alunno/a si muove all'interno di uno spazio utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro in modo adeguato e corretto riuscendo ad affrontare situazioni note. È in grado di applicare adeguatamente modalità esecutive di giochi di movimento e di squadra rispettando le regole e le indicazioni. Partecipa alla dinamica di gioco per il raggiungimento di uno scopo comune.</p>                                                                                                                                  |
| Discreto           | <p>L'alunno/a si muove all'interno di uno spazio in modo abbastanza coordinato e corretto utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro riuscendo ad affrontare situazioni già conosciute, talvolta con il supporto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare modalità esecutive di giochi di movimento e di squadra rispettando in modo approssimativo le regole e le indicazioni. Se stimolato partecipa alla dinamica di gioco per il raggiungimento di uno scopo comune.</p>                                    |
| Sufficiente        | <p>L'alunno/a si muove all'interno di uno spazio in modo poco preciso e approssimativo utilizzando diversi schemi motori combinati tra loro riuscendo ad affrontare situazioni già conosciute con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue con poca sicurezza e discontinuità giochi di movimento e di squadra. Fatica a rispettare le indicazioni e le regole. Partecipa di rado alla dinamica di gioco per il raggiungimento di uno scopo comune.</p>                                                                            |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno/a si muove all'interno di uno spazio in modo inconsapevole e poco partecipativo utilizzando schemi motori di base con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue in modo approssimativo, inadeguato e poco partecipativo giochi di movimento e di squadra. Fatica a rispettare le indicazioni e le regole.</p>                                                                                                                                                                                                           |

|                    | <b>ED. FISICA CLASSE IV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ottimo             | L'alunno/a sa organizzare con sicurezza e autonomia il proprio movimento nello spazio utilizzando gli schemi motori di base in modo singolo e simultaneo anche con l'uso di attrezzi. È in grado di applicare sempre e correttamente modalità esecutive a diverse proposte di gioco-sport e gioco individuale, rispettando le regole della competizione sportiva. Partecipa alle attività in modo propositivo e motivato. |
| Distinto           | L'alunno/a sa organizzare con autonomia il proprio movimento nello spazio utilizzando gli schemi motori di base in modo singolo e simultaneo anche con l'uso di attrezzi. È in grado di applicare quasi sempre e correttamente modalità esecutive a diverse proposte di gioco-sport e gioco individuale, rispettando le regole della competizione sportiva. Partecipa alle attività in modo attivo e motivato.            |
| Buono              | L'alunno/a si muove nello spazio utilizzando in maniera adeguata gli schemi motori di base, in modo singolo e simultaneo anche con l'uso di attrezzi. È in grado di applicare modalità esecutive a diverse proposte di gioco-sport e gioco individuale, rispettando quasi sempre le regole della competizione sportiva. Dimostra una partecipazione adeguata alle attività.                                               |
| Discreto           | L'alunno/a si muove nello spazio utilizzando in maniera abbastanza adeguata gli schemi motori di base, in modo singolo e simultaneo anche con l'uso di attrezzi. È in grado di applicare modalità esecutive a diverse proposte di gioco-sport e gioco individuale, rispettando generalmente le regole della competizione sportiva. Dimostra una discreta partecipazione alle attività.                                    |
| Sufficiente        | L'alunno/a si muove nello spazio utilizzando in maniera approssimativa gli schemi motori di base con l'aiuto dell'insegnante. Esegue approssimativamente diverse proposte di gioco-sport e gioco individuale, dimostrando uno scarso rispetto delle regole della competizione sportiva. Partecipa alle attività in modo discontinuo.                                                                                      |
| Non sufficiente    | L'alunno/a si muove nello spazio utilizzando in maniera inadeguata gli schemi motori di base, anche con l'aiuto dell'insegnante. Esegue in modo s coordinato diverse proposte di gioco-sport e gioco individuale, dimostrando uno scarso rispetto delle regole della competizione sportiva. Partecipa alle attività in modo inadeguato.                                                                                   |

|                           | <b>ED. FISICA CLASSE V</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Giudizio sintetico</b> | <b>Declinazione descrittiva del livello di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ottimo                    | <p>L'alunno/a sa organizzare con sicurezza e autonomia il proprio movimento nello spazio, utilizzando schemi motori e posturali combinati tra di loro in modo preciso e consapevole anche con l'uso di attrezzi.</p> <p>È in grado di applicare sempre e correttamente modalità esecutive a diverse proposte di gioco-sport e gioco individuale, rispettando le regole inerenti al fair play e alla competizione sportiva. Partecipa alle attività in modo propositivo e motivato.</p> |
| Distinto                  | <p>L'alunno/a sa organizzare con autonomia il proprio movimento nello spazio utilizzando gli schemi motori e posturali in modo completo e corretto anche con l'uso di attrezzi.</p> <p>È in grado di applicare quasi sempre e correttamente modalità esecutive a diverse proposte di gioco-sport e gioco individuale, rispettando le regole inerenti al fair play e alla competizione sportiva. Partecipa alle attività in modo attivo e motivato.</p>                                 |
| Buono                     | <p>L'alunno/a si muove nello spazio utilizzando in maniera adeguata gli schemi motori e posturali, in modo singolo e simultaneo anche con l'uso di attrezzi.</p> <p>È in grado di applicare modalità esecutive a diverse proposte di gioco-sport e gioco individuale, rispettando quasi sempre le regole inerenti al fair play e alla competizione sportiva. Dimostra una partecipazione adeguata alle attività.</p>                                                                   |
| Discreto                  | <p>L'alunno/a si muove nello spazio utilizzando in maniera abbastanza adeguata gli schemi motori e posturali, in modo singolo e simultaneo anche con l'uso di attrezzi.</p> <p>È in grado di applicare modalità esecutive a diverse proposte di gioco-sport e gioco individuale, rispettando generalmente le regole inerenti al fair play e alla competizione sportiva. Dimostra una discreta partecipazione alle attività.</p>                                                        |
| Sufficiente               | <p>L'alunno/a si muove nello spazio utilizzando in maniera approssimativa gli schemi motori e posturali con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue approssimativamente diverse proposte di gioco-sport e gioco individuale, dimostrando uno scarso rispetto delle regole inerenti al fair play e alla competizione sportiva. Partecipa alle attività in modo discontinuo</p>                                                                                                           |
| Non sufficiente           | <p>L'alunno/a si muove nello spazio utilizzando in maniera inadeguata gli schemi motori e posturali, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue in modo s coordinato diverse proposte di gioco-sport e gioco individuale, dimostrando uno scarso rispetto delle regole inerenti al fair play e alla competizione sportiva. Partecipa alle attività in modo inadeguato.</p>                                                                                                       |

|                    | COMPORTAMENTO TUTTE LE CLASSI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ottimo             | L'alunno/a partecipa in maniera assidua e puntuale alla vita della classe, portando a termine le attività con impegno e precisione. Si mostra costantemente disponibile nei confronti di compagni e adulti, adottando un atteggiamento corretto, rispettoso e in grado di controllare efficacemente le proprie reazioni emotive, contribuendo a un clima positivo nel gruppo classe.<br>Frequenta in maniera assidua.                        |
| Distinto           | L'alunno/a partecipa in maniera puntuale alla vita della classe, portando a termine le attività con impegno. Si mostra disponibile nei confronti di compagni e adulti, adottando un atteggiamento generalmente corretto, rispettoso e in grado di controllare le proprie reazioni emotive, contribuendo a un clima positivo nel gruppo classe.<br>Frequenta in maniera assidua.                                                              |
| Buono              | L'alunno/a partecipa in maniera adeguata alla vita della classe, portando a termine le attività. Si mostra disponibile nei confronti di compagni e adulti, adottando un atteggiamento abbastanza corretto e rispettoso. E' solitamente in grado di controllare in maniera adeguata le proprie reazioni emotive, contribuendo a un clima positivo nel gruppo classe.<br>Frequenta in maniera regolare.                                        |
| Discreto           | L'alunno/a partecipa alle attività in maniera parziale, mostrando impegni altalenanti nel completamento delle attività. Il comportamento è generalmente corretto, ma talvolta l'atteggiamento nei confronti di compagni e adulti risulta poco adeguato, richiedendo interventi mirati per migliorare la gestione delle proprie reazioni emotive e il senso di responsabilità.<br>Frequenta in maniera quasi regolare.                        |
| Sufficiente        | L'alunno/a manifesta un coinvolgimento limitato nella vita della classe, portando a termine le attività solo con frequenti interventi e sollecitazioni. L'atteggiamento verso gli altri risulta spesso poco collaborativo, e il controllo delle reazioni emotive necessita di un sostegno costante per acquisire comportamenti più responsabili e rispettosi.<br>Frequenta in maniera discontinua.                                           |
| Non sufficiente    | L'alunno/a partecipa raramente alla vita della classe e mostra comportamenti disorganizzati o irrispettosi, sia nei confronti dei compagni che degli adulti. La capacità di portare a termine le attività è gravemente compromessa, e il controllo emotivo è insufficiente, rendendo necessario un intervento intensivo per instaurare comportamenti di base orientati alla responsabilità e al rispetto.<br>Frequenta in maniera saltuaria. |

|                           | <b>EDUCAZIONE CIVICA TUTTE LE CLASSI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Giudizio sintetico</b> | <b>Declinazione descrittiva del livello</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ottimo                    | <p>L'alunno/a sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto dei principi di responsabilità individuale, rispetto di ogni persona, solidarietà, legalità e tutela della salute e del benessere psicofisico con piena consapevolezza ed autonomia.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti responsabili e autonomi volti alla tutela dell'ambiente e dei beni culturali.</p> <p>Sviluppa la capacità di utilizzare le tecnologie digitali in modo responsabile e consapevole.</p>                                |
| Distinto                  | <p>L'alunno/a sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto dei principi di responsabilità individuale, rispetto di ogni persona, solidarietà, legalità e tutela della salute e del benessere psicofisico con consapevolezza ed autonomia.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti responsabili e autonomi volti alla tutela dell'ambiente e dei beni materiali ed immateriali.</p> <p>Sviluppa la capacità di utilizzare le tecnologie digitali in modo responsabile e consapevole.</p>                       |
| Buono                     | <p>L'alunno/a sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto dei principi di responsabilità individuale, rispetto di ogni persona, solidarietà, legalità e tutela della salute e del benessere psicofisico con buona consapevolezza ed autonomia.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti generalmente responsabili e autonomi volti alla tutela dell'ambiente e dei beni culturali.</p> <p>Sviluppa la capacità di utilizzare le tecnologie digitali in modo responsabile.</p>                                 |
| Discreto                  | <p>L'alunno/a sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto dei principi di responsabilità individuale, rispetto di ogni persona, solidarietà, legalità e tutela della salute e del benessere psicofisico con parziale consapevolezza ed autonomia.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti moderatamente responsabili e autonomi volti alla tutela dell'ambiente e dei beni culturali.</p> <p>Sviluppa la capacità di utilizzare le tecnologie digitali in modo poco responsabile e consapevole.</p>          |
| Sufficiente               | <p>L'alunno/a sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto dei principi di responsabilità individuale, rispetto di ogni persona, solidarietà, legalità e tutela della salute e del benessere psicofisico in maniera essenziale.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti responsabili e autonomi volti alla tutela dell'ambiente e dei beni culturali, generalmente con la guida e il supporto del docente. Sviluppa la capacità di utilizzare le tecnologie digitali in maniera limitata e poco autonoma.</p> |
| Non sufficiente           | <p>L'alunno/a sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto dei principi di responsabilità individuale, rispetto di ogni persona, solidarietà, legalità e tutela della salute e del benessere psicofisico in maniera non sufficiente.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti responsabili e autonomi volti alla tutela dell'ambiente e dei beni culturali con difficoltà.</p> <p>Sviluppa la capacità di utilizzare le tecnologie digitali dietro frequenti sollecitazioni.</p>                               |

| RELIGIONE CLASSE I |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ottimo             | <p>L'alunno/a dimostra una completa comprensione del concetto di Dio Creatore e Padre nella religione cristiana e sa spiegare con parole proprie che Dio ha voluto fin da subito un rapporto speciale con l'umanità.</p> <p>Riconosce con sicurezza e descrive i principali segni delle festività cristiane, identificandoli in diversi contesti (ambiente, celebrazioni, tradizioni) e ne comprende il significato.</p> <p>Comprende pienamente e sa esprimere con esempi semplici che l'amore per Dio e per gli altri, come insegnato da Gesù, è il fondamento della morale cristiana.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno/ mostra un'ottima comprensione che nella religione cristiana Dio è visto come Creatore e Padre e afferma che Dio ha voluto stabilire un legame con gli uomini fin dall'inizio.</p> <p>Riconosce e sa indicare i principali segni delle festività cristiane nell'ambiente circostante e nelle celebrazioni, cominciando a comprenderne il significato.</p> <p>Dimostra di aver compreso che la morale cristiana si basa sul comandamento di amare Dio e il prossimo, come ha insegnato Gesù</p>                                                                                   |
| Buono              | <p>L'alunno/a comprende che per i cristiani Dio è il Creatore e Padre e ricorda che Dio ha voluto un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Identifica alcuni dei principali segni delle festività cristiane, presenti nell'ambiente e nelle tradizioni, anche se con qualche incertezza sul significato.</p> <p>Riconosce che la morale cristiana è legata all'amore per Dio e per il prossimo, seguendo l'insegnamento di Gesù</p>                                                                                                                                                                    |
| Discreto           | <p>L'alunno/a intuisce che nella religione cristiana Dio è considerato Creatore e Padre e accenna all'idea di un legame tra Dio e l'uomo.</p> <p>Nomina alcuni dei principali segni delle festività cristiane, mostrando una conoscenza parziale della loro collocazione e significato.</p> <p>Ha una vaga idea che la morale cristiana si riferisca all'amore di Dio e del prossimo, come indicato da Gesù.</p>                                                                                                                                                                             |
| sufficiente        | <p>L'alunno/a ha una conoscenza superficiale dell'idea di Dio come Creatore e Padre nella religione cristiana e sembra aver sentito parlare di un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Indica genericamente alcuni simboli associati alle festività cristiane, senza dimostrare una chiara comprensione del contesto o del significato religioso. Ricorda vagamente che l'insegnamento di Gesù riguarda l'amore per Dio e per gli altri</p>                                                                                                                                                           |
| Non sufficiente    | <p>L'alunno/a non dimostra di aver compreso il concetto di Dio Creatore e Padre nella religione cristiana né l'idea di un'alleanza tra Dio e l'uomo.</p> <p>Non riconosce i segni delle festività cristiane nell'ambiente o nelle tradizioni.</p> <p>Non è in grado di collegare la morale cristiana all'insegnamento di Gesù sull'amore di Dio e del prossimo</p>                                                                                                                                                                                                                           |

| RELIGIONE CLASSE II |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico  | Declinazione descrittiva del livello                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ottimo              | L'alunno/a sa benissimo chi è Gesù di Nazareth:Emmanuele (Dio con noi) e Messia (l'inviato di Dio), che è morto in croce ed è risorto, come raccontano i cristiani. Spiega chiaramente che la morale cristiana si basa sull'amare Dio e gli altri come ha insegnato Gesù, e fa molti esempi concreti di come si mette in pratica questo amore. |
| Distinto            | L'alunno/a conosce bene Gesù di Nazareth, sapendo che per i cristiani è Emmanuele e Messia, e ricorda che è stato crocifisso ed è risorto.<br>Capisce bene che per i cristiani la cosa più importante è voler bene a Dio e al prossimo, seguendo l'insegnamento di Gesù                                                                        |
| Buono               | L'alunno/a sa dire che Gesù di Nazareth per i cristiani è Emmanuele e Messia e ricorda che è morto e risorto.<br>Sa dire che la morale cristiana si basa sull'amore per Dio e per il prossimo, così come ci ha insegnato Gesù                                                                                                                  |
| Discreto            | L'alunno/a sa un po' chi è Gesù di Nazareth e che i cristiani dicono che è Emmanuele e Messia, ma fa fatica a ricordare bene della croce e della risurrezione.<br>Ha capito un po' che nella morale cristiana è importante voler bene a Dio e agli altri, ma non ricorda bene cosa ha detto Gesù a riguardo.                                   |
| sufficiente         | L'alunno/a ha sentito parlare di Gesù di Nazareth e forse ricorda che è importante per i cristiani, ma non sa bene cosa significano Emmanuele e Messia e cosa è successo con la croce e la risurrezione                                                                                                                                        |
| Non sufficiente     | L'alunno/a sa che i cristiani parlano di amore, ma non collega bene questo comandamento a Dio, al prossimo e all'insegnamento di Gesù.<br>Non sa dire che la morale cristiana si basa sull'amore di Dio e del prossimo insegnato da Gesù.                                                                                                      |

| RELIGIONE CLASSE III |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico   | Declinazione descrittiva del livello                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ottimo               | <p>L'alunno/a spiega con parole proprie che per i cristiani Dio ha creato il mondo ed è come un papà per tutti. Racconta con sicurezza come Dio ha sempre voluto essere amico dell'uomo fin dall'inizio.</p> <p>Conosce molto bene che la Bibbia è divisa in parti e contiene tanti racconti importanti come la creazione, storie del popolo d'Israele e episodi su Gesù e i suoi amici. Racconta con precisione queste storie.</p> <p>Spiega in modo chiaro che per i cristiani la cosa più importante è voler bene a Dio e agli altri, proprio come ha detto Gesù. Fa tanti esempi di come si può mostrare questo amore nella vita di tutti i giorni</p> |
| Distinto             | <p>L'alunno/a sa spiegare che per i cristiani Dio è il Creatore e un Padre, e ricorda che Dio ha voluto fare un'alleanza con le persone fin da subito.</p> <p>Sa bene che la Bibbia ha diverse parti e ricorda i nomi di alcune storie importanti come la creazione, quelle sul popolo d'Israele e su Gesù. Sa raccontare i fatti principali di queste storie.</p> <p>Capisce bene che la morale cristiana si basa sull'amare Dio e il prossimo, e ricorda che questo è l'insegnamento principale di Gesù.</p>                                                                                                                                             |
| Buono                | <p>L'alunno/a riconosce che per i cristiani Dio è Creatore e Padre e sa che Dio ha voluto fare un patto con l'uomo all'inizio della storia.</p> <p>Dice che la Bibbia è un libro con tante storie, tra cui quella della creazione, alcune sul popolo d'Israele e su Gesù. Ricorda qualcosa di queste storie e sa ripeterlo in modo semplice.</p> <p>Sa dire che per i cristiani è fondamentale amare Dio e il prossimo, perché così ha insegnato Gesù.</p>                                                                                                                                                                                                 |
| Discreto             | <p>L'alunno/a sa spiegare a fatica che per i cristiani Dio è il Creatore e un Padre, e ricorda che Dio ha voluto fare un'alleanza con le persone fin da subito.</p> <p>Sa un po' che la Bibbia ha diverse parti e ricorda i nomi di alcune storie importanti come la creazione, quelle sul popolo d'Israele e su Gesù. Sa raccontare alcuni fatti principali di queste storie.</p> <p>Capisce a fatica che la morale cristiana si basa sull'amare Dio e il prossimo, e ricorda che questo è l'insegnamento principale di Gesù.</p>                                                                                                                         |
| sufficiente          | <p>L'alunno/a sa spiegare non tanto bene che per i cristiani Dio è il Creatore e un Padre, e ricorda sufficientemente che Dio ha voluto fare un'alleanza con le persone fin da subito. Sa un po' che la Bibbia ha diverse parti e ricorda i nomi di alcune storie importanti come la creazione, quelle sul popolo d'Israele e su Gesù. Sa raccontare pochi fatti principali di queste storie.</p> <p>Capisce fatica che la morale cristiana si basa sull'amare Dio e il prossimo, e ricorda che questo è l'insegnamento principale di Gesù.</p>                                                                                                            |
| Non sufficiente      | <p>L'alunno/a sa spiegare che per i cristiani Dio è il Creatore e un Padre, e ricorda che Dio ha voluto fare un'alleanza con le persone fin da subito.</p> <p>Sa bene che la Bibbia ha diverse parti e ricorda i nomi di alcune storie importanti come la creazione, quelle sul popolo d'Israele e su Gesù. Non sa raccontare i fatti principali di queste storie.</p> <p>Capisce con molta fatica che la morale cristiana si basa sull'amare Dio e il prossimo, e ricorda che questo è l'insegnamento principale di Gesù.</p>                                                                                                                             |

| RELIGIONE CLASSE IV |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico  | Declinazione descrittiva del livello                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ottimo              | <p>L'alunno/a legge in modo autonomo e comprende molto bene diverse pagine della Bibbia e dei Vangeli. Sa spiegare il tipo di testo (racconto, preghiera ecc.) e trova il messaggio più importante in modo chiaro.</p> <p>Racconta in modo preciso e completo le tappe più importanti della vita di Gesù, spiegando bene come si viveva ai suoi tempi, chi comandava e quali erano le usanze religiose. Usa le informazioni dei Vangeli.</p> <p>Spiega in modo approfondito il significato religioso del Natale e della Pasqua, collegando i racconti dei Vangeli con come queste feste vengono celebrate oggi dalla Chiesa. Comprende il valore di queste celebrazioni per i cristiani.</p> <p>Riconosce molte opere d'arte cristiana, anche quelle del territorio. Sa spiegare come gli artisti hanno usato l'arte (dipinti, sculture ecc.) per raccontare storie della fede cristiana nel tempo.</p> <p>Individua diverse domande importanti che l'uomo si pone (es. perché siamo qui, cosa succede dopo la morte) e sa dire cosa risponde la Bibbia a queste domande. È in grado di confrontare queste risposte con quelle di altre religioni, evidenziando somiglianze e differenze</p> |
| Distinto            | <p>L'alunno/a legge in modo abbastanza autonomo e capisce bene diverse pagine della Bibbia e dei Vangeli. Sa riconoscere il tipo di testo e indica il messaggio principale con chiarezza.</p> <p>Ricostruisce bene le tappe principali della vita di Gesù, descrivendo in modo chiaro il periodo storico, sociale, politico e religioso in cui è vissuto, basandosi sui Vangeli. Capisce bene il significato religioso del Natale e della Pasqua, sapendo raccontare le storie dei Vangeli legate a queste feste e descrivendo come la Chiesa le vive oggi. Individua diverse opere d'arte cristiana, anche del territorio. Capisce che gli artisti hanno usato l'arte per esprimere e far conoscere la fede cristiana nel corso della storia. Riconosce alcune domande importanti che le persone si fanno e sa indicare cosa dice la Bibbia. Riesce a confrontare in modo semplice le risposte della Bibbia con quelle di altre religioni.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| Buono               | <p>L'alunno/a legge alcune pagine della Bibbia e dei Vangeli con un po' di aiuto e capisce il significato generale. Sa dire a grandi linee che tipo di testo è e quale potrebbe essere il messaggio principale.</p> <p>Conosce le tappe più importanti della vita di Gesù e ricorda alcuni aspetti del contesto storico, sociale, politico e religioso del suo tempo, come si legge nei Vangeli.</p> <p>Sa dire perché per i cristiani il Natale e la Pasqua sono feste importanti, ricordando le storie dei Vangeli e come vengono celebrate nella Chiesa.</p> <p>Riconosce alcune opere d'arte cristiana e sa dire che sono legate alla religione. Intuisce che gli artisti hanno voluto comunicare qualcosa con queste opere.</p> <p>Sa che la Bibbia dà risposte ad alcune domande importanti e ricorda qualcosa su come rispondono anche altre religioni</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Discreto            | <p>L'alunno/a legge con difficoltà alcune pagine della Bibbia e dei Vangeli e ne comprende solo alcune parti. Ha un'idea vaga del tipo di testo e del messaggio principale.</p> <p>Ricorda alcune tappe della vita di Gesù, ma fa un po' di confusione sul periodo storico e sulle usanze del tempo.</p> <p>Sa che il Natale e la Pasqua sono feste religiose, ma ha un'idea un po' vaga del loro significato profondo legato ai Vangeli e a come le vive la Chiesa.</p> <p>Ha visto qualche opera d'arte cristiana, ma non capisce bene il legame con la fede o come gli artisti abbiano comunicato attraverso di esse.</p> <p>Ha sentito dire che la Bibbia risponde a delle domande, ma non sa specificare quali o come rispondono le altre religioni</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sufficiente     | <p>L'alunno/a legge con molta difficoltà o non legge in modo fluido le pagine della Bibbia e dei Vangeli e fatica a capirne il significato. Non sa riconoscere il tipo di testo o il messaggio principale.</p> <p>Conosce poche tappe della vita di Gesù e ha difficoltà a collegarle al tempo in cui è vissuto.</p> <p>Conosce il Natale e la Pasqua come feste, ma non sa bene perché sono importanti per la religione cristiana e non le collega ai Vangeli o alla Chiesa.</p> <p>Conosce poche opere d'arte cristiana e non sa collegarle alla religione o al modo in cui gli artisti si sono espressi.</p> <p>Non sa che la Bibbia offre risposte alle domande di senso e non conosce le risposte di altre religioni.</p> |
| Non sufficiente | <p>L'alunno/a non riesce a leggere le pagine della Bibbia e dei Vangeli e non ne comprende il contenuto.</p> <p>Non conosce le tappe fondamentali della vita di Gesù. Non sa dire il significato religioso del Natale e della Pasqua. Non riconosce opere d'arte cristiana.</p> <p>Non sa che esistono domande importanti a cui le religioni cercano di rispondere.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| RELIGIONE CLASSE V |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Giudizio sintetico | Declinazione descrittiva del livello                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ottimo             | <p>L'alunno/a dimostra una conoscenza approfondita delle origini e dello sviluppo del cristianesimo e delle principali religioni, individuando con sicurezza e precisione gli elementi chiave del dialogo interreligioso e facendo collegamenti pertinenti.</p> <p>Riconosce e descrive con dettagli e precisione gli avvenimenti, le persone e le strutture fondamentali della Chiesa cattolica, confrontandoli in modo efficace con altre confessioni cristiane ed evidenziando in modo maturo le prospettive ecumeniche. Comprende in modo completo e approfondito il senso religioso del Natale e della Pasqua, riconoscendo i collegamenti precisi con le narrazioni evangeliche e la vita della Chiesa e sapendoli esprimere con chiarezza.</p> <p>Riconosce e descrive con ricchezza di particolari le proposte di scelte responsabili presenti nella vita e negli insegnamenti di Gesù, cogliendone la rilevanza per la costruzione di un personale progetto di vita e facendo riflessioni personali mature.</p> |
| Distinto           | <p>L'alunno/a conosce bene le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle principali religioni, individuando gli aspetti importanti del dialogo interreligioso e mostrando una buona comprensione.</p> <p>Riconosce bene gli avvenimenti, le persone e le strutture fondamentali della Chiesa cattolica, confrontandoli in modo chiaro con altre confessioni cristiane ed evidenziando con buona comprensione le prospettive ecumeniche.</p> <p>Comprende bene il senso religioso del Natale e della Pasqua, riconoscendo i collegamenti con le narrazioni evangeliche e la vita della Chiesa e sapendoli spiegare in modo adeguato.</p> <p>Riconosce bene le proposte di scelte responsabili presenti nella vita e negli insegnamenti di Gesù, comprendendone l'importanza per la costruzione di un personale progetto di vita e mostrando una buona capacità di riflessione</p>                                                                                                                                    |
| Buono              | <p>L'alunno/a conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle principali religioni, individuando gli aspetti essenziali del dialogo interreligioso in modo abbastanza completo.</p> <p>Riconosce gli avvenimenti, le persone e le strutture fondamentali della Chiesa cattolica, confrontandoli in modo semplice con altre confessioni cristiane ed evidenziando gli aspetti principali del cammino ecumenico.</p> <p>Comprende il senso religioso essenziale del Natale e della Pasqua, riconoscendo i principali riferimenti alle narrazioni evangeliche e alla vita della Chiesa in modo abbastanza preciso.</p> <p>Riconosce le principali proposte di scelte responsabili presenti nella vita e negli insegnamenti di Gesù, comprendendone il significato per un personale progetto di vita in modo abbastanza chiaro.</p>                                                                                                                                                                               |
| Discreto           | <p>L'alunno/a conosce in modo semplice le origini e alcuni aspetti dello sviluppo del cristianesimo e di altre religioni, individuando con qualche incertezza gli elementi principali del dialogo interreligioso.</p> <p>Riconosce alcuni avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica, effettuando confronti semplici con altre confessioni cristiane ed evidenziando con qualche difficoltà le prospettive ecumeniche.</p> <p>Comprende alcuni aspetti del senso religioso del Natale e della Pasqua, individuando con qualche incertezza i riferimenti alle narrazioni evangeliche e alla vita della Chiesa.</p> <p>Riconosce alcune proposte di scelte responsabili presenti nella vita e negli insegnamenti di Gesù, individuando con qualche incertezza la loro relazione con un personale progetto di vita.</p>                                                                                                                                                                           |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sufficiente     | <p>L'alunno/a conosce gli elementi fondamentali delle origini del cristianesimo e di altre religioni, mostrando una comprensione di base del dialogo interreligioso.</p> <p>Riconosce gli elementi basilari degli avvenimenti, delle persone e delle strutture della Chiesa cattolica, mostrando una comprensione iniziale del confronto con altre confessioni e del cammino ecumenico.</p> <p>Comprende gli elementi fondamentali del senso religioso del Natale e della Pasqua, mostrando una comprensione di base dei riferimenti evangelici e della vita della Chiesa.</p> <p>Riconosce gli elementi fondamentali delle proposte di scelte responsabili di Gesù, mostrando una comprensione di base della loro importanza per la vita.</p>                                                                     |
| Non sufficiente | <p>L'alunno/a mostra difficoltà significative nel conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e di altre religioni e non individua in modo adeguato gli aspetti del dialogo interreligioso.</p> <p>Mostra difficoltà significative nel riconoscere gli avvenimenti, le persone e le strutture della Chiesa cattolica e non riesce a confrontarli in modo adeguato con altre confessioni o a comprendere il cammino ecumenico.</p> <p>Mostra difficoltà significative nel comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua e non individua in modo adeguato i riferimenti evangelici e alla vita della Chiesa. Mostra difficoltà significative nel riconoscere le proposte di scelte responsabili di Gesù e non ne comprende in modo adeguato il significato per un personale progetto di vita</p> |

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### VOTO E PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Nella valutazione si terrà conto principalmente dei livelli di apprendimento raggiunti, ma anche degli aspetti relativi al processo di apprendimento. Questi ultimi saranno presi in considerazione solo per approssimare in alto o in basso una media di voti disciplinari non espressa da un numero intero (es.: se la media dei voti in una disciplina è 5,5 si può decidere di attribuire come voto il 6 in caso di documentato processo positivo, il 5 in caso di processo negativo). **I voti inferiori al 4 sono previsti per legge ma il loro utilizzo verrà limitato a situazioni estreme e solo dopo avere introdotto tutte le modalità di recupero e inclusione possibili e avere contrastato con gli strumenti previsti eventuale fenomeno di dispersione scolastica.**

| VOTO       | <i>Sapere</i>                  | <i>Saper fare</i>                                                  | <i>Saper essere</i>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Conoscenze                     | Abilità                                                            | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>0-3</b> | Labili o gravemente lacunose   | Non svolge o svolge con assoluta incongruenza le consegne          | <b><i>Livello iniziale non raggiunto</i></b><br>L'alunno presenta un quadro formativo non adeguato e non si orienta nelle consegne, non accetta l'aiuto e non si pone in atteggiamento collaborativo.                                                                                |
| <b>4</b>   | Frammentarie e lacunose        | Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette gravi errori | <b><i>Livello iniziale:</i></b><br>L'alunno presenta un quadro formativo in prevalenza caratterizzato dal repertorio delle esperienze naturali ed intuitive, privo ancora di differenziazioni e organizzazione apprezzabili, per cui necessita di un intervento di guida e controllo |
| <b>5</b>   | Superficiali e parziali        | Applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori     | <b><i>Livello iniziale:</i></b><br>L'alunno presenta un quadro formativo in prevalenza caratterizzato dal repertorio delle esperienze naturali ed intuitive, privo ancora di differenziazioni e organizzazione apprezzabili, per cui necessita di un intervento di guida e controllo |
| <b>6</b>   | Essenziali e poco approfondite | Applica le conoscenze in compiti semplici                          | <b><i>Livello di base:</i></b><br>L'alunno affronta compiti delimitati in modo relativamente autonomo, dimostrando una basilare consapevolezza delle conoscenze e delle abilità connesse                                                                                             |

|    |                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Corrette e articolate                                                 | Applica i contenuti e le procedure acquisiti anche in compiti complessi ma con imprecisioni | <b>Livello intermedio:</b><br>L'alunno affronta i compiti in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità, connesse e parziale integrazione dei diversi saperi              |
| 8  | Complete e coordinate                                                 | Applica i contenuti e le procedure acquisiti anche in compiti complessi                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9  | Complete, approfondite e coordinate                                   | Applica le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori e imprecisioni          | <b>Livello eccellente:</b><br>L'alunno affronta i compiti impegnativi in modo autonomo, originale e responsabile, con ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse, integrando i diversi saperi. |
| 10 | Complete, approfondite; coordinate, rielaborate con capacità critiche | Applica correttamente e con originalità le procedure e le conoscenze acquisite              |                                                                                                                                                                                                                                  |