

Comportamenti che possono essere predittori di DSA in bambini della scuola dell'infanzia

Anomali nelle sequenze
- Confondere i giorni della settimana
- Non ricordare i mesi dell'anno
- Avere difficoltà nella memorizzazione delle date
- Non riconoscere il susseguirsi delle stagioni
- Faticare a riconoscere le lettere nelle parole e le parole all'interno delle frasi
- Dimostrare problemi anche nell'elencazione dei numeri, all'avanti e all'indietro
Difficoltà nell'orientamento spazio temporale
- Fare confusione fra destra e sinistra
- Presentare difficoltà a riconoscere gli oggetti dentro o fuori da un campo
- Fare confusione fra sopra e sotto
- Fare confusione temporale fra prima e dopo, ieri, oggi o domani
- Avere difficoltà nella lettura dell'orologio
Coordinazione motoria
- Apparire goffi
- Mostrare precocemente difficoltà nelle attività sportive in cui si usano mani (ad esempio basket) o piedi (ad esempio calcio)
- Avere difficoltà nelle procedure di vestizione , con limiti nell'allacciare o nell'abbottonare
- Avere scarsa destrezza nell'uso delle forbici
- Mostrare difficoltà nel mantenere linee armoniche nel disegno o nel rispettare i bordi mentre colorano
- Mostrare difficoltà nella copia da modello e disordine nel foglio
- Mostrare difficoltà nel battere le mani andando a tempo con la musica
Abitudini nel gioco
- Avere difficoltà nell'uso dei "puzzle"
- Mostrare difficoltà nell'uso delle costruzioni (prediligono le torri alle composizioni più complesse)
- Avere scarso interesse per le storie audio-visive
- Mostrare una predilezione per la televisione
- Essere attratti dagli automatismi semplici tipici dei videogame
Relazioni con gli altri
- Mostrare difficoltà nella comprensione di consegne verbali
- Mostrare difficoltà nel seguire più istruzioni nello stesso tempo
- Avere un disturbo della memoria
- Mostrare difficoltà nell'espressione verbale fluente anche se dispongono di un buon vocabolario
- Dimenticare facilmente o "perdere" la parola che avevano in mente
- Mostrare difficoltà ad attaccare più parole con creazione di neologismi
- Scambiare parole
- Usare onomatopee o suoni durante l'esposizione
- Usare strutture grammaticali fantasiose
- Ripetere parole in modi diversi
- Essere estremamente concisi

- Avere difficoltà nell'apprendimento delle filastrocche o nell'imparare delle rime
- Avere difficoltà nel disegno (ad esempio disegnano un viso saltandone delle parti essenziali)
Organizzazione del lavoro
- Essere poco puntuali
- Dimenticare i materiali di lavoro
- Perdere o rompere i materiali di lavoro ricorrendo a richieste esterne

Tratto da "DISLESSIA e altri DSA a scuola:" - Cap.2 Diagnosi funzionale precoce, strumenti di osservazione/valutazione e presa in carico - Ed. Erickson