

Comportamenti che possono essere predittori di DSA in bambini della scuola primaria

“Non stanno a sentire”
- Hanno difficoltà a ricordare le istruzioni
- Hanno difficoltà a mettere insieme e organizzare gruppi di pensieri e a raccontare storie o eventi vissuti
- Necessitano di strategie alternative talvolta anche complesse e articolate per ricordare le consegne
“Non si impegnano abbastanza”
- Hanno difficoltà nell’organizzazione del lavoro e necessitano di aiuto costante per il mantenimento dell’ordine
- Sono più abili ad esporre e farsi capire oralmente che a descrivere per iscritto
- Sanno che scrivendo accumulano errori e per evitare l’esperienza frustrante preferiscono non cimentarsi in questo compito
“Non si concentrano”
- Nel tempo in cui copiano un lavoro sembrano esaurire rapidamente la concentrazione e questo perché non fissano bene le parole ma le devono riportare una per una, smontandole nelle singole lettere e perdendo spesso il segno, dunque con un’accuratezza che diventa deficitaria
“Non sono precisi”
- Hanno manualità scarsa e lo scarso controllo della penna è l’evidenza di difficoltà di tipo prassico
“Non controllano il loro lavoro”
- Possono scrivere la stessa parola più volte sbagliandola ripetutamente e in maniera diversa
- Mancano della percezione visuale complessiva della parola stessa

Tratto da “DISLESSIA e altri DSA a scuola:” - Cap.2 Diagnosi funzionale precoce, strumenti di osservazione/valutazione e presa in carico - Ed. Erickson