

CAPITOLO VIII

CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

*Nessuno può stare nel mondo, con il
mondo e con gli altri in modo
neutrale. Non posso stare nel mondo
con i guanti limitandomi a
constatare (P. Freire)*

La Legge del 20 agosto 2019 n° 92 che istituisce l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel primo e nel secondo ciclo dell'istruzione non introduce un insegnamento "nuovo", ma ripropone all'attenzione della scuola, in forma rinnovata, un insegnamento trascurato, considerato marginale, o interpretato settorialmente. Con la pubblicazione della Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 2006 sulle otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, classificate ulteriormente il 22 maggio 2018, e delle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione", formalizzate con D.M. 254 del 2012, che le hanno acquisite come orizzonte di riferimento e finalità generale del processo di istruzione, la missione educativa della scuola era già profondamente cambiata. Autorevoli e importanti istituzioni sovranazionali hanno, altresì, raccolto le sollecitazioni provenienti dalla società, emanando documenti che richiamano gli Stati ad un maggiore impegno per la sostenibilità, la cittadinanza europea e globale, la coesione sociale. In particolare, l'ONU ha delineato nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, un programma d'azione sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri, articolato in 17 Obiettivi per lo Sviluppo che essi si sono impegnati a raggiungere entro il 2030. L'applicazione della Legge n° 92 del 2019, *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica* e delle relative *Linee guida*, rappresenta quindi l'apice di un graduale e lungo percorso attraverso cui tale insegnamento supera i canoni di una tradizionale disciplina assumendo una valenza trasversale che va coniugata con le materie di studio, sviluppando processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

Le nuove Linee Guida (D. M. 183 / 2024)

Le Linee Guida emanate nel settembre del 2024 vanno a sostituire le precedenti e si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo. Dopo il primo quadriennio di sperimentazione della Legge e in seguito alle attività realizzate dalle scuole, le nuove Linee guida propongono traguardi e obiettivi di apprendimento stabiliti a livello nazionale e che confluiranno nei curricoli di educazione civica di tutte le scuole.

Rispetto alle precedenti Linee Guida ora permane un valore centrale sulla Costituzione ma con maggiore enfasi sulla sovranità popolare e i valori democratici. Inoltre, compare per la prima volta l'educazione finanziaria e l'uso responsabile del denaro. L'ambiente viene valorizzato attraverso temi di bioeconomia e biodiversità. Infine maggiore attenzione all'uso della tecnologia e dell'I.A.

Le attuali Linee guida, inoltre, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente.

I tre nuclei tematici

Le nuove Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

Anche il seguente curricolo si sviluppa attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali:

- 1) Costituzione**
- 2) Sviluppo economico e Sostenibilità**
- 3) Cittadinanza Digitale**

Costituzione

La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica.

In questo senso va sottolineato il carattere personalistico della nostra Costituzione. Ne discende la necessità di sottolineare la centralità della persona umana e l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Da qui il carattere fondamentale dei valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili.

La conoscenza della dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza è un tassello fondamentale nella presa di coscienza e consapevolezza dei diritti e dei doveri degli alunni, con attività che evidenziano il legame della nostra scuola con le istituzioni che proteggono l'infanzia come l'UNICEF.

Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite.

Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione, il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e l'educazione stradale.

Sviluppo economico e Sostenibilità

Nel secondo ambito viene dato particolare risalto rispetto alle precedenti Linee guida alla valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società e parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza attiva. In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile e le tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia.

Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano, la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Sempre in un'ottica di tutela della salute e del benessere si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del *web*, gaming e gioco d'azzardo.

Infine, in tale nucleo è evidenziata l'importanza della tutela del risparmio e la tutela del patrimonio privato.

Cittadinanza digitale

Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato l'organizzazione sociale del nostro tempo: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale.

Fondamentale è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; si prevedono approfondimenti in tema di

privacy e tutela dei propri dati e identità personale e *focus* che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo; inoltre si può approfondire la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie. L'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici deve andare di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.

In conformità con gli indirizzi ministeriali, la nostra istituzione scolastica evita l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

Nelle nuove Linee Guida si sottolinea che i nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricula dei diversi percorsi scolastici.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili.

All'inizio di ogni anno scolastico nella nostra Istituzione scolastica vengono individuati e pianificati percorsi didattici, problemi, situazioni idonee ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Indicazioni metodologiche

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche e pensiero critico.

Le attività concrete che la nostra scuola ha già attuato nei quattro anni di sperimentazione dell'insegnamento dell'educazione civica sono: il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico.

Da quest'anno scolastico la nostra Istituzione Scolastica è membro attivo delle Reti Regionali di service learning e di debate, motivo per cui questi due approcci metodologici saranno sperimentati principalmente nei percorsi di educazione civica.

Nello specifico il service learning unisce il servizio, inteso come cittadinanza attiva e azioni in favore della comunità, all'apprendimento, cioè lo sviluppo delle competenze.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

L'articolo 2 della Legge dispone che nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia: tra essi è individuato un docente coordinatore.

Gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

Nella nostra Istituzione Scolastica sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare in tutti gli ordini di scuola prima all'interno dei dipartimenti disciplinari e poi nei primi consigli di intersezione, interclasse e di classe.

Il docente coordinatore, che per la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria corrisponde all'insegnante prevalente e per la scuola Secondaria al coordinatore di classe, avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione che deve essere ratificata dal consiglio di classe/interclasse/intersezione in base alla normativa vigente ed inserita nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Inoltre i docenti, nei tre ordini di scuola, si avvalgono di strumenti condivisi (rubriche di valutazione) che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari e che tengano conto del conseguimento da parte degli alunni di conoscenze, abilità e competenze civiche e sociali.

Per l'anno scolastico 2024-2025 tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto si sono dati un indirizzo comune nel percorso di educazione civica da declinare con obiettivi, abilità e conoscenze differenziati e adattati alla maturità e alle competenze degli alunni: ***Avere cura di: il valore della responsabilità nasce dall'attenzione verso sé stessi, gli altri, il mondo.***

Percorso sull'educazione civica per la scuola dell'Infanzia

La legge n.92 del 20 Agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia, seguendo un curriculum trasversale che abbraccia tutti i Campi di Esperienza. I contenuti della legge sono suddivisi in tre nuclei tematici (**1**) Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; **2**) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio; **3**) Cittadinanza digitale) la cui rubrica risulta novellata a seguito delle nuove linee guida di cui al D.M. 183 del 7 settembre 2024 in :

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
3. CITTADINANZA DIGITALE

Nel nostro Istituto saranno sviluppati tutti e tre i nuclei tematici.

- In riferimento alla Costituzione, fin dalla Scuola dell'Infanzia l'obiettivo sarà quello di rafforzare la collaborazione con le famiglie stipulando e integrando il Patto educativo di corresponsabilità, al fine di fornire ai bambini gli strumenti per conoscere i propri diritti, doveri e regole di convivenza per renderli cittadini attivi e partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
- Nell'ambito dello sviluppo sostenibile la Scuola dell'Infanzia mira ad ampliare la formazione dei piccoli sui temi ambientali, sulla conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio con riferimento all'educazione alla salute, alla tutela dei beni comuni e all'educazione stradale
- La Scuola dell'Infanzia vuole dare spazio anche alla cosiddetta Cittadinanza Digitale e fornire ai bambini gli strumenti, per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e digitalizzazione tenendo conto dei possibili rischi e delle insidie che questa realtà comporta.

La Scuola dell'Infanzia mira da sempre a promuovere iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, attraverso i Campi di Esperienza unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale e della progressiva maturazione del rispetto di sé e dell'altro.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educativo-didattiche e delle attività di routine, i bambini saranno guidati a maturare atteggiamenti di curiosità e interesse, per una sana convivenza civile basata sui principi di uguaglianza e solidarietà.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi (che vanno tutelati e salvaguardati attraverso condotte virtuose) e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo sviluppando la sensibilità e l'atteggiamento al senso civico ponendo le basi per il cittadino che sarà da adulto.

Pertanto al termine del percorso triennale della Scuola dell'Infanzia è ragionevole attendersi che il bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

Nucleo tematico: LA COSTITUZIONE

Trguardo per lo sviluppo delle competenze n° 1

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

Obiettivi di apprendimento 3 e 4 anni

- Acquisire l'autonomia di base e la consapevolezza corporea attraverso la routine quotidiana.
- Comprendere che è importante l'attività motoria e una sana alimentazione

Obiettivi di apprendimento 5 anni

- Riconoscere e comprendere che il diritto alla salute passa attraverso la cura personale, una sana e corretta alimentazione e l'attività fisica

Trguardo per lo sviluppo delle competenze n° 2

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Obiettivi di apprendimento 3 e 4 anni

- Apprendere regole e buone abitudini dello stare insieme sia nel gioco che nelle attività
- Riconoscere, anche con la guida dell'adulto, le regole prescritte in particolari contesti ambientali (parchi, biblioteche, musei, chiese, ecc...) attraverso la decodifica iconica della cartellonistica stradale e non.

Obiettivi di apprendimento 5 anni

- Apprendere e rispettare autonomamente le regole del vivere civile nei vari contesti anche attraverso la decodifica della cartellonistica ivi esposta
- Assumere comportamenti rispettosi delle norme per tutelare la propria persona (ad es. Sicurezza stradale)

Trguardo per lo sviluppo delle competenze n° 3

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

3 e 4 anni

5 anni

● Riconoscere e esprimere le proprie emozioni imparando a gestirle anche con l'aiuto dell'adulto ● Sviluppare il senso di solidarietà ed accoglienza attraverso la condivisione delle proprie emozioni ● Conoscere l'esistenza di diritti e doveri e di un libro che li racchiude (Costituzione)	● Esprimere emozioni ed opinioni e confrontarsi con adulti e coetanei ● Sviluppare il senso civico, di solidarietà ed accoglienza anche attraverso un approccio di condivisione delle differenze ● Comprendere la differenza tra diritto e dovere e conoscere i diritti dei Bambini (acquisire che tali principi sono contenuti in documenti istituzionali come la Costituzione)
<u>Trguardo per lo sviluppo delle competenze n° 4</u> Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	
<u>3 e 4 anni</u>	<u>5 anni</u>
● Riconoscere le differenze individuali e imparare anche con l'aiuto dell'adulto, a rispettarle ● Riuscire a lavorare in gruppo anche con individui che hanno un modo di relazionarsi diverso dal proprio	● Riconoscere le differenze tra individui ed imparare a rispettarle ● Comprendere che esistono realtà più grandi della famiglia (scuola, contesto esterno) con regole differenti e riuscire a vivere serenamente in tali realtà
Nucleo tematico: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
<u>Trguardo per lo sviluppo delle competenze n° 5</u> Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	
<u>3 e 4 anni</u>	<u>5 anni</u>
● Osservare l'ambiente e riconoscere il paesaggio (città, campagna, mare) che caratterizza il territorio discriminando un contesto pubblico da uno privato con l'aiuto dell'adulto	● Comprende autonomamente che ci sono regole di condotta diverse tra un contesto pubblico ed uno privato (ad es. casa, chiesa, uffici)

● Lavorare in gruppo in modo costruttivo senza assumere comportamenti litigiosi	● Riuscire a lavorare in gruppo in modo costruttivo condividendo punti di vista differenti
<u>Trguardo per lo sviluppo delle competenze n° 6</u> Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	
<u>Obiettivi di apprendimento 3 e 4 anni</u>	<u>Obiettivi di apprendimento 5 anni</u>
● Apprendere che in ogni contesto ci sono dei compiti cui corrispondono delle azioni (es. Apri fila e chiudi fila, addetto alla distribuzione dei fogli, ecc...) ● Portare a termine il compito affidato	● Comprendere l'importanza dei ruoli attraverso la distribuzione di compiti giornalieri cui segue un beneficio a favore del gruppo(es. Apri fila e chiudi fila, addetto alla distribuzione dei fogli, assistente, capo gruppo ecc...) ● <u>Portare a termine il compito</u>
<u>Trguardo per lo sviluppo delle competenze n° 7</u> È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	
<u>Obiettivi di apprendimento 3 e 4 anni</u>	<u>Obiettivi di apprendimento 5 anni</u>
● Sviluppare il senso di appartenenza allo Stato memorizzando canti e poesie del nostro Paese acquisendo nuovi vocaboli (inno nazionale) ● Sviluppare il senso di appartenenza anche attraverso un approccio multilinguistico	● Sviluppare il senso di appartenenza ad un popolo attraverso il riconoscimento iconico di simboli nazionali (bandiera) e/o la memorizzazione di canti, filastrocche e tradizioni del contesto territoriale di appartenenza ● Sviluppare il senso di appartenenza anche attraverso un approccio multilinguistico ed il confronto delle caratteristiche culturali e territoriali
<u>Trguardo per lo sviluppo delle competenze n°8</u> Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	

Obiettivi di apprendimento 3 e 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
● Apprendere la nozioni di raccolta differenziata associando ai colori il genere di rifiuto da conferire nei cassonetti ● Imparare a ridurre gli sprechi (luce, acqua e cibo), anche su indicazione dell'adulto (riciclo e riuso) ● Rispettare il contesto ambientale attraverso condotte virtuose rispettando il patrimonio culturale del contesto territoriale (parchi, biblioteche, musei, chiese, ecc...)	● Effettuare autonomamente la raccolta differenziata ● Comprendere l'importanza della riduzione degli sprechi e mettere in atto autonomamente condotte orientate a tale fine (riciclo e riuso) ● Comprendere la tutela ambientale rispettando le caratteristiche dei diversi paesaggi e ponendo in essere condotte virtuose per la loro salvaguardia ● Rispettare il patrimonio culturale del contesto territoriale (parchi, biblioteche, musei, chiese, ecc...)

Trguardo per lo sviluppo delle competenze n° 9

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

Obiettivi di apprendimento 3 e 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
● Acquisire la nozione di scambio di beni come origine della compravendita	● Apprendere la nozione di trasferimento di un bene attraverso lo scambio o la moneta ● Sperimentare la compravendita attraverso il trasferimento di beni dando loro un valore ● Sperimentare il risparmio attraverso giochi di seriazione e corrispondenza

Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE

Trguardo per lo sviluppo delle competenze n° 10

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Obiettivi di apprendimento 3 e 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
Utilizzare un dispositivo, con la guida di un adulto, per giocare imparare filastrocche con colori, e svolgere piccoli giochi virtuali	- Utilizzare, con la guida di un adulto, dispositivi digitali per eseguire giochi, imparare filastrocche, canti, attività di seriazione, di conta, ecc. - Comprendere che un uso improprio dei dispositivi può essere pericoloso e che diventa importante rivolgersi ad un adulto

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA-INFANZIA

LIVELLI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI
In via di prima acquisizione	L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.
Base	L' alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti
Intermedio	L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate
avanzato	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in Contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI

(D.M. 183 del 7 settembre 2024)

CLASSI PRIME

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Nucleo tematico: Costituzione		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Acquisire il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Partecipare attivamente alla vita scolastica, collaborando con gli altri e rispettandoli, comprendendo il valore delle regole, dei diritti e dei doveri.	Rispettare le regole condivise dalla classe e dalla più ampia comunità scolastica.	Le regole di classe e della scuola. Comunicazione rispettosa dell'altro. La condivisione e la collaborazione all'interno del gruppo.
Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale. Acquisire consapevolezza del proprio corpo e prendersi cura della propria salute.	Comprendere l'importanza di curare l'igiene fisica e mentale. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	Norme di igiene personale. Attivazione di buone prassi nella routine quotidiana finalizzate al benessere psicofisico (alimentazione, sonno, espressione emotiva, ecc.).

	Differenziare i rifiuti per un corretto smaltimento	Riconoscimento di simboli ed etichette e corretto conferimento dei rifiuti in classe.
Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Nucleo tematico: Cittadinanza digitale		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.	Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia Comprendere il valore del diritto al nome Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. Sentirsi parte integrante del gruppo classe. Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori. Infondere il rispetto di sé e degli altri.	Il nome come diritto identitario. Indagine sui propri nomi Visione di filmati adatti ai piccoli. I concetti di regola e di sanzione Vivere con gli altri Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri) Riflessioni sul significato di identità nazionale

CLASSI SECONDE

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Nucleo tematico: Costituzione		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Acquisire il senso di appartenenza alla comunità scolastica; partecipare attivamente alla vita scolastica, collaborando con gli altri e rispettandoli, comprendendo il valore delle regole, dei diritti e dei doveri.	Rispettare le regole della convivenza civile. Collaborare con i pari e con l'adulto di riferimento. Utilizzare il dialogo per la soluzione dei conflitti.	Le regole della classe e della scuola. Comunicazione rispettosa dell'altro. La condivisione e la collaborazione all'interno del gruppo. La diversità come ricchezza.
Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale; acquisire consapevolezza del proprio corpo ed avere cura della propria salute.	Curare la propria persona per migliorare il benessere proprio e altrui. Riconoscere le proprie emozioni e i propri sentimenti. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	Norme di igiene personale. Attivazione di buone prassi nella routine quotidiana finalizzate al benessere psicofisico (alimentazione, sonno, attività fisica, ...). Utilizzo consapevole delle risorse naturali. Riuso e riciclaggio.
Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Nucleo tematico: Cittadinanza digitale		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Acquisire consapevolezza delle potenzialità delle diverse forme di comunicazione e comunicare in modo consapevole e corretto.	Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. Utilizzare il computer per giochi didattici.	Utilizzo della piattaforma in ambito scolastico. Il coding come supporto alla risoluzione di problemi. Uso del computer e di software didattici per attività e giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante

CLASSI TERZE

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Nucleo tematico: Costituzione		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Rispettare consapevolmente le regole del convivere. Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana. Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Curare l'igiene psico-fisica adottando corretti comportamenti igienico-sanitari.	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. Alcuni principi della Costituzione Italiana (diritti e doveri). I principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno). Riconoscimento di simboli ed etichette e corretto conferimento dei rifiuti in classe e a casa. Le regole per tutelare l'ambiente. Attivazione di buone prassi nella routine quotidiana finalizzata al benessere psico-fisico (alimentazione, sonno, espressione emotiva, sport....).
--	---	--

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. Conoscere tradizioni, usanze, cibi, canti caratteristici del territorio di appartenenza.	Il patrimonio artistico culturale locale. Visite nel territorio. Visite a musei e siti archeologici. Cibi tradizionali legati al territorio e a festività e ricorrenze. Canti e canti dialettali

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Nucleo tematico: Cittadinanza digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di	Rispettare regole relative all'uso degli strumenti digitali.	La netiquette.

strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		
---	--	--

CLASSI QUARTE

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Nucleo tematico: Costituzione		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni	Conoscere e capire l'importanza delle regole fondamentali per la salute e il benessere costruendo sane abitudini. Conoscere il significato e l'importanza del vivere insieme in una libertà ordinata (regole, leggi, sanzioni) Consolidare comportamenti sociali e rispettare le regole della vita comunitaria. Consolidare una cultura del rispetto verso le persone, contrastando ogni forma di pregiudizio (razzismo, disparità di genere, ecc...) Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani. Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana. Conoscere gli Enti locali: il Comune. Conoscere alcuni principi fondamentali della Dichiarazione Internazionale	Dibattito e condivisione delle Regole della Classe. Responsabilità del ruolo assegnato negli incarichi di classe Conoscenza e rispetto dei principali Diritti (dell'Uomo, del Fanciullo, della Diversità,...) Il rispetto delle regole in un gioco e il fair play La sicurezza nell'ambiente scolastico: materiali, oggetti e norme di comportamento. Esperienze relative alla pace e solidarietà, anche all'interno delle dinamiche del gruppo-classe. Le azioni concrete di solidarietà. Inno nazionale e inno europeo e senso di appartenenza alla comunità nazionale ed europea Alcuni articoli della Costituzione. Forme di organizzazione politica: il Comune.

	dei Diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'infanzia	
Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Conoscere il valore della legalità e del sistema di regole necessario ad ogni comunità per garantire la convivenza civile	Conoscere l'organizzazione scolastica, i ruoli e le responsabilità degli attori che ne fanno parte. Adottare comportamenti prosociali, basati sull'empatia e sul riconoscimento delle diversità e dell'unicità di ciascuno, secondo quanto sancito dai principi della Costituzione e dalle Carte Internazionali dei Diritti. Comunicare i propri desideri, pensieri ed emozioni in modo assertivo, nel rispetto delle opinioni e della sensibilità altrui. Rispettare gli ambienti scolastici e il territorio di appartenenza, partendo dalla conoscenza del patrimonio storico-artistico-architettonico della città.	Il sistema scolastico e le sue regole. Le responsabilità dei grandi e dei piccoli. Ascolto attivo e comunicazione funzionale: role-playing e prime esperienze di debate. La conquista dei diritti: le libertà fondamentali nella Storia delle prime civiltà. Diritti del fanciullo. Unicef e altre organizzazioni internazionali a tutela dei diritti dell'umanità. Le regole della raccolta differenziata nell'aula e nel nostro territorio, il riuso e il riciclo. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 Conoscenza di Modica e suo patrimonio culturale
Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Nucleo tematico: Cittadinanza digitale		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere il computer e i principali software Utilizzare con progressiva dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare e scambiare informazioni. Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Le principali funzioni dei dispositivi digitali. Comportamenti corretti per un utilizzo responsabile dei mezzi di comunicazione e delle nuove tecnologie. Le potenzialità e i rischi del web nella ricerca, la validazione, l'impiego e la diffusione delle informazioni rintracciate. Le fake-news: riconoscerle e limitarne la diffusione. Privacy e rispetto della persona oltre lo schermo. Avvio alla consapevolezza di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione
--	---	---

CLASSI QUINTE

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Nucleo tematico: Costituzione		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non	Conoscere alcuni articoli della costituzione riconoscendone l'applicazione nella vita quotidiana. Conoscere diritti e doveri di tutti i cittadini. Condividere le regole di una convivenza organizzata. Essere consapevoli di appartenere ad una comunità. Conoscere l'art.3 della Costituzione e comprendere il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Contrastare tutte le forme di bullismo. Curare i beni pubblici e privati.	Gli articoli della costituzione. Diritti e doveri di tutti i cittadini. Le regole della convivenza civile. L'importanza di appartenere ad una comunità. Il principio di uguaglianza e di discriminazione. Contrasto alle forme di bullismo. Cura dei beni pubblici dei beni privati.

discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.		
Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Nucleo tematico: Sviluppo economico e sostenibilità		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano	Comprendere le caratteristiche della crescita economica. Comprendere l'importanza della crescita economica. Comprendere l'importanza del lavoro delle persone con cui si entra in relazione. Riconoscere il valore di qualsiasi lavoro. Conoscere alcuni elementi caratterizzanti lo sviluppo economico in Italia riconoscere le trasformazioni ambientali dovute alle azioni dell'uomo. Mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo sull'ambiente e sul decoro urbano. Conoscere le strutture che tutelano beni artistici culturali ambientali e di protezione degli animali presenti nel proprio territorio. Analizzare la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti,	L'importanza della crescita economica e l'impatto sulla vita quotidiana. Il lavoro come attività principale delle persone con cui si entra in una relazione. Il valore del lavoro. L'importanza dello sviluppo economico in Italia. Le trasformazioni ambientali dovute alle azioni dell'uomo. Comportamenti virtuosi per ridurre l'impatto negativo sull'ambiente e sul decoro urbano. Conoscenza delle strutture che tutelano i beni artistici culturali e ambientali e gli animali all'interno del comune. Osservazione degli spazi verdi dei trasporti e del ciclo dei rifiuti.

l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	La salubrità dei luoghi pubblici, nel proprio comune.	
Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Nucleo tematico: Cittadinanza digitale		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie tecnologiche digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo	Sapere cercare in rete semplici informazioni. Sapere distinguere informazioni vere da quelle false. Sapere utilizzare le tecnologie per produrre semplici prodotti digitali. Riconoscere alcune semplici fonti di informazioni digitali. Comprendere l'importanza della propria identità e delle informazioni personali nei contesti digitali. Conoscere i rischi connessi all'utilizzo della rete. Conoscere gli strumenti digitali per la tutela della propria sicurezza personale. Comprendere che l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali evita minacce al benessere psico-fisico. Riconoscere, evitare e contrastare forme di bullismo e cyberbullismo	Ricerca di informazioni in rete. Distinzione delle informazioni vere da quelle false. Creazione di semplici prodotti digitali. Conoscenza delle forme più elementari di informazione digitale. Tutela della propria identità e delle informazioni personali nei contesti digitali. Conoscenza dei rischi connessi all'utilizzo della rete. Conoscenza di strumenti per tutelare la propria sicurezza. Utilizzo consapevole delle tecnologie digitali. Contrasto a tutte le forme di bullismo e cyberbullismo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per la scuola secondaria, come approvato durante la seduta del collegio dei docenti del 19 settembre, il piano annuale di educazione civica per l'anno scolastico 2024-2025 avrà un focus particolare sulle seguenti tematiche:

- Classi prime: *Responsabilità ed azioni per proteggere la vita sulla Terra: costruire un futuro sostenibile;*
- Classi seconde: *Gettare le basi dell'Educazione Finanziaria: un viaggio tra Storie, Logica e Valori;*
- Classi terze: *Costruire Pace e Istituzioni solide: fondamenti per una società giusta e stabile.*

Fermo restando la trasversalità dell'insegnamento, ogni consiglio di classe stabilisce le tematiche da affrontare e il monte ore da dedicare ai suddetti percorsi. I piani sono approvati in seno ai consigli di classe del mese di ottobre.

	Nucleo 1: COSTITUZIONE
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi	Abilità	Conoscenze
▪ Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri. ▪ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona e aiutare le persone in difficoltà per incrementare la collaborazione e l'inclusione. ▪ Contrastare ogni forma di violenza e discriminazione, anche in un contesto virtuale. ▪ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati. ▪ Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. ▪ Conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono e le loro funzioni. ▪ Conoscere la storia e il significato dei simboli nazionali ed europei. ▪ Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e il processo di formazione. ▪ Conoscere i principali Organismi internazionali. ▪ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici. ▪ Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. ▪ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. ▪ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale. ▪ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza. ▪ Apprendere un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare.	▪ Conoscere il concetto di Stato, le varie forme di governo, i principi fondamentali della Costituzione Italiana e delle Carte internazionali ▪ Comprendere l'importanza delle scelte di vita nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente naturale e artistico ▪ Costruire ambienti di vita sani e scegliere modi di vita inclusivi ▪ Riconoscere l'importanza e il ruolo delle norme che regolano la vita civile e democratica nei vari contesti sociali	▪ Integrazione: stare bene con sé stessi e con gli altri. ▪ Regole e diritti. ▪ Stato e forme di governo. ▪ Costituzione Italiana e Carte internazionali ▪ L'Unione Europea e gli organismi internazionali. ▪ Educazione alla salute e al benessere ▪ Educazione stradale ▪ Disagio giovanile e dipendenze

--	--	--	--

	Nucleo 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ		
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</i> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>		
	Obiettivi	Abilità	Conoscenze

	▪ Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza. ▪ Conoscere il valore costituzionale del lavoro e le regole che lo disciplinano. ▪ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione. ▪ Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua. ▪ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, in collaborazione con la Protezione Civile. ▪ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ▪ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale. ▪ Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, applicando i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. ▪ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. ▪ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme e agire in modo coerente con la legalità.	▪ Comprendere l'importanza del lavoro e il valore del denaro. ▪ Comprendere l'importanza delle scelte di vita nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente naturale e artistico ▪ Costruire ambienti di vita sani e scegliere modi di vita inclusivi ▪ Perseguire azioni per combattere il cambiamento climatico ▪ Riconoscere le varie tipologie di rifiuti, praticare la raccolta differenziata e il riciclo ▪ Riconoscere l'importanza e il ruolo delle norme che regolano la vita civile e democratica nei vari contesti sociali	▪ Diritti fondamentali della persona ▪ Educazione alla salute e al benessere ▪ Storia della moneta ▪ Rispetto della natura e degli animali ▪ Lotta al cambiamento climatico ▪ Fonti di energia ▪ Economia circolare ▪ Agenda 2030 ▪ Tutela dell'ambiente e del patrimonio ▪ Raccolta differenziata e riciclo ▪ Storia dei fenomeni mafiosi ▪ Legalità
--	---	---	--

	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.		
--	---	--	--

	Nucleo 3: CITTADINANZA DIGITALE
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

	<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		
	Obiettivi	Abilità	Conoscenze
	- Ricerca in modo attendibile informazioni digitali e rielaborarli in modo personale. - Individuare le fonti di provenienza delle notizie - Interagire con le principali tecnologie digitali - Utilizzare correttamente tablet e computer. - Utilizzare classi virtuali, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. - Creare e gestire la propria identità digitale in maniera protetta - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali	- Usare correttamente i diversi motori di ricerca e interpretare le informazioni. - Saper gestire in modo consapevole la propria identità e quella degli altri nella vita reale e virtuale. - Interagire in modo appropriato attraverso varie tecnologie digitali, riconoscendone i rischi.	- Informazione e disinformazione nella Rete. - Fake news. - Basilari conoscenze del pc e dei programmi word e ppt. - Internet e privacy: i rischi del web. - Dipendenze connesse alla rete - Bullismo e cyberbullismo

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO

IN RIFERIMENTO AI TRAGUARDI PRESENTI NELLE LINEE GUIDA (D.M.183/2024)	Atteggiamenti coerenti messi in atto solo in modo sporadico e con sollecitazioni.	Atteggiamenti non sempre coerenti, consapevolezza acquisita con l'aiuto esterno.	Atteggiamenti generalmente coerenti. Capacità di riflessione con lo stimolo esterno. Responsabilità portate a termine con il supporto.	Atteggiamenti coerenti e autonomi. Sufficiente consapevolezza attraverso la riflessione personale. Responsabilità portate a termine.	Atteggiamenti coerenti dentro e fuori la scuola. Buona consapevolezza nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Responsabilità portate a termine con scrupolo.	Atteggiamenti coerenti e regolari dentro e fuori la scuola. Apprezzabili consapevolezza nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Responsabilità anche in gruppo.	Atteggiamenti sempre coerenti dentro e fuori la scuola. Completa consapevolezza nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni. Responsabilità verso il gruppo e la comunità. Contributi personali ed originali anche in situazioni non note.
--	---	--	--	--	---	--	---