



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

RAFFAELE POIDOMANI

RGIC825001

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola RAFFAELE POIDOMANI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0014581** del **15/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2024** con delibera n. 13*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 9 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa è stato elaborato in ottemperanza alla

Legge 107 del 13/07/2015;

approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 11/12/2024 con delibera n.62

approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/12/2024 con delibera n.13

Atto di indirizzo per la strutturazione del PTOF del 15/10/2024 Prot.n. 0014581

Dirigente Scolastico Prof.ssa Veronica Veneziano

Docente con F.S. ins. Sclafani Loredana

Docenti componenti Commissione a.s. 2024/25: Cannata C, Giunta P., Oliveri C.

L'Istituto Comprensivo "Raffaele Poidomani" nasce ufficialmente nel settembre 2012 dalla fusione del Circolo Didattico "Raffaele Poidomani" e della Scuola Media "Giovanni Falcone" e costituisce un unico ciclo di istruzione che, dalla scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria sino alla Scuola Secondaria di I Grado, accompagna gli alunni all'interno di un processo di continuità didattica e formativa. La nostra attuale istituzione scolastica presenta una significativa storia, frutto di creazioni e trasformazioni che si sono succedute nel corso del tempo e che hanno contribuito, attraverso la volontà e la tenacia di tutti gli operatori che vi hanno lavorato, alla crescita sociale e culturale di una delle zone più recenti di Modica.

Aspetti geografici e caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'Istituto ha sede nel quartiere Modica Sorda, zona della città, che a partire dagli anni '80, si è trasformata notevolmente. L'area comprende quartieri popolari, zone residenziali, centri commerciali, strutture sportive, scuole, parrocchie e numerosi servizi. La nostra Istituzione scolastica accoglie quindi alunni di diverse fasce sociali, culturali ed economiche.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza, come risulta dal SNV, è medio. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è inferiore sia alla media regionale, sia a quella provinciale. Poco rilevante la presenza di studenti in condizioni socio-economiche particolarmente svantaggiate. Dai dati emersi, quindi, la provenienza socio-economica e culturale degli studenti e le caratteristiche del



bacino di utenza non comportano attualmente vincoli significativi per l'istituzione scolastica. La scuola può così convogliare le risorse, focalizzando l'attenzione su quei casi a rischio che necessitano tuttavia di interventi personalizzati da parte dell'istituzione scolastica.

Vincoli:

Nonostante l'incidenza degli alunni stranieri sia percentualmente non significativa, essa influisce comunque sullo svolgimento delle normali attività didattiche, dato che in quei pochi casi in cui si è richiesto il supporto di mediatori culturali da parte dell'Ente locale, non si è avuto nessun riscontro per mancanza di risorse umane ed economiche.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola è dedito al settore primario, alla piccola e media impresa, nonché al settore terziario. La popolazione, sotto il profilo economico, sociale e culturale, è di livello medio ed è presente un'alta percentuale di famiglie giovani, che potenziano l'utenza scolastica. Nella comunità sono presenti forme associative che, a titolo gratuito, si adoperano per favorire l'inclusione attraverso la realizzazione di progetti in cui viene coinvolta l'Istituzione scolastica. Sono quasi assenti casi di evasione o di irregolare frequenza. La nostra Istituzione scolastica è particolarmente attiva nel cogliere le opportunità offerte da soggetti esterni per la realizzazione di attività formative a favore di alunni e docenti. Nella scuola è presente l'assistente sociale in comune con altre istituzioni scolastiche del territorio, che garantisce il monitoraggio e supporto nei casi di disagio sociale e dispersione scolastica.

Vincoli:

L'ente locale cerca di sopperire ai bisogni economici e organizzativi per garantire il normale funzionamento della scuola, mostrandosi attento alle esigenze dell'istituzione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola consta attualmente di nove plessi scolastici. Riguardo al rispetto delle norme sull'edilizia, la metà di questi edifici (51%) risulta parzialmente certificata, mentre nell'85% dei casi si riscontra un adeguato superamento delle barriere architettoniche. La maggior parte dei plessi è ubicata in zone centrali, facilmente raggiungibili; due strutture si trovano in zone periferiche della città. Tutte le aule dei vari plessi di scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria sono dotate di LIM. Il plesso centrale è dotato di laboratorio multimediale, linguistico e musicale; sono presenti due postazioni mobili per tablet, finanziati con i fondi europei. Gli uffici della Segreteria e della Presidenza risultano



dotati di postazioni multimediali rinnovate grazie ai fondi europei. L'Istituto ha ricevuto, inoltre, finanziamenti europei per la realizzazione di reti di LAN/WAN in quattro plessi scolastici. La presenza di adeguati strumenti multimediali e il cablaggio del plesso centrale hanno consentito di svolgere senza difficoltà le prove CBT INVALSI solo in orario antimeridiano e senza suddividere i gruppi classe.

Vincoli:

N. 2 plessi su n.9 sono ubicati in edifici privati, in locazione, costruiti per una diversa destinazione d'uso e dunque non del tutto adeguati ad accogliere delle classi. Anche alcune aule dei plessi scolastici costruiti ad hoc non risultano idonee ad accogliere il numero costantemente in crescita degli iscritti; per far fronte a questa situazione in alcuni plessi si è reso necessario utilizzare come aule locali originariamente destinati ad altro scopo (es. laboratori, sala docenti, aule di sostegno, biblioteche, altri servizi). A causa della diversità di grandezza delle aule, esistono classi molto numerose e altre poco numerose. Nonostante l'elevato numero di utenti, la scuola è dotata solo di un'aula linguistico- informatica nel plesso centrale; ciò non consente di svolgere adeguatamente in tutte le strutture le attività di informatica previste nella programmazione.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte del personale scolastico dell'Istituzione ha un'età media tra i 45 e i 54 anni e risulta con contratto a tempo indeterminato da più di 5 anni. I docenti della scuola primaria a tempo indeterminato da 1 a 3 anni, sono il 5,5%; da 3 a 5 anni, il 3, 6%; da più di 5 anni, il 90, 9%. Nella scuola secondaria di primo grado fino a 1 anno, il 4,2%; da 1 a 3 anni, il 6,2%; da 3 a 5 anni il 6,2%; da più di 5 anni, l'83,3%. Il Dirigente Scolastico è titolare su incarico effettivo dall'anno scolastico 2023/24.

Vincoli:

Dato il crescente numero degli alunni BES, si auspica un potenziamento delle competenze dei docenti in riferimento alla presenza di tali alunni. Sarebbe, altresì, opportuno che le insegnanti di scuola primaria implementassero le competenze per l'insegnamento dell'inglese. Per tutto il personale scolastico sarebbe utile un aggiornamento delle competenze informatiche.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

“Non curare la scuola è un torto che si fa al presente e un sabotaggio del futuro” (M. Serra)

Il Piano di Miglioramento è stato predisposto dal NIV con il supporto della funzione strumentale Autovalutazione d'Istituto, al fine di pianificare un percorso “di miglioramento” mettendo in evidenza i Percorsi che si vuole intraprendere in linea con le scelte strategiche della scuola, i relativi obiettivi di processo e le azioni pianificate per raggiungerli. Tali percorsi mirano al miglioramento dei risultati scolastici degli alunni in particolare per quanto riguarda gli Esiti degli studenti si evidenziano la seguente Priorità e il Traguardo che si è scelto per questo anno alla luce dei risultati delle prove invalsi e dal loro esame.

Priorità

Migliorare il gap formativo delle prove INVALSI, rispetto ai risultati ottenuti da scuole con lo stesso ESCS, nel territorio nazionale

Traguardo

Ridurre dello 0,40% il gap formativo, nel confronto con l'ambito nazionale, delle prove INVALSI rispetto a scuole con lo stesso ESCS, in particolare delle classi quinte primaria e terze della secondaria di primo grado in italiano, matematica e inglese .



Per raggiungere questo risultato il nostro istituto porterà avanti Due Percorsi di Miglioramento

1. **NESSUNO ESCLUSO:** Percorso volto a favorire percorsi inclusivi e di prevenzione del disagio e a valorizzare le eccellenze permettendo loro di esprimere il loro potenziale
2. **LA SCUOLA CHE GUARDA AL FUTURO :** percorso volto a rendere gli spazi scolastici e la didattica innovativi e allo stesso tempo inclusivi e motivanti.

Il percorso Nessuno escluso fa riferimento ai seguenti obiettivi di processo

- **Inclusione e differenziazione :** Rafforzare l'integrazione degli alunni in difficoltà e/o disagio all'interno del gruppo classe e valorizzare le eccellenze permettendo loro di esprimere il potenziale
- **Ambiente di apprendimento:** Promuovere l'adozione di metodologie didattiche inclusive, volte a creare e migliorare un ambiente di apprendimento adeguato allo sviluppo delle competenze di tutti e di ciascuno

Per raggiungere questi obiettivi si intende portare avanti le seguenti azioni:

1. **Recupero e consolidamento:** Verranno realizzati corsi di recupero e di consolidamento sia grazie ai fondi d'istituto ma anche attraverso la progettazione relativa ai fondi del PNRR rivolti agli alunni individuati in base ai risultati scolastici ma anche al contesto socioeducativo di provenienza
2. **Potenziamento e valorizzazione eccellenze:** agli alunni sarà data la possibilità di partecipare a gare di matematica, italiano e lingue e di ottenere Certificazioni linguistiche e informatiche accompagnandoli nel percorso per il raggiungimento di questi traguardi
3. **Prevenzione del disagio e della devianza:** garantire all'interno del percorso scolastico momenti di formazione e attività volte alla prevenzione del bullismo, della dispersione scolastica e di qualsiasi comportamento scorretto per la convivenza sociale

Risultati attesi relativi al percorso Nessuno Escluso

- § **Potenziamento competenze matematico-logiche e linguistiche**
- § **Riduzione della dispersione scolastica**
- § **Incremento della frequenza pomeridiana alle attività scolastiche**
- § **Incremento delle competenze di cittadinanza attiva**

Il percorso Una scuola che guarda al futuro fa riferimento ai seguenti obiettivi di processo



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Inclusione e differenziazione : Rafforzare l'integrazione degli alunni in difficoltà e/o disagio all'interno del gruppo classe e valorizzare le eccellenze permettendo loro di esprimere il potenziale
- Ambiente di apprendimento: Promuovere l'adozione di metodologie didattiche inclusive, volte a creare e migliorare un ambiente di apprendimento adeguato allo sviluppo delle competenze di tutti e di ciascuno

Per raggiungere questi processi l'Istituto Comprensivo porterà avanti le seguenti azioni:

1. Innovazione metodologica e didattica: Adozione di una metodologia didattica inclusiva e innovativa attraverso l'utilizzo di aule immersive, didattica laboratoriale, internazionalizzazione
2. Formazione: Implementazione della formazione sia per gli studenti che per tutto il personale scolastico (docenti, ATA) per la certificazione di competenze digitali e linguistiche

Risultati attesi del percorso Una scuola che guarda al futuro:

- § Implementazione delle attività laboratoriali
- § Sperimentazione di nuovi ambienti di apprendimento
- § Riduzione della dispersione scolastica
- § Aumento delle certificazioni digitali e linguistiche
- § Risultati migliori nelle gare e nei concorsi

Progetti presentati per realizzare le azioni previste dei due percorsi

1. Nessuno escluso
2. La scuola che guarda il futuro



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento programmatico di valore identitario e strategico di ogni istituzione scolastica, espressione della coralità che anima una comunità educante, poiché nasce dal lavoro congiunto di varie forze interne ed esterne alla scuola che dialogano tra loro. Il PTOF diventa un vero e proprio patto formativo all'interno della scuola e tra quest'ultima e il territorio in cui essa opera. Esso esplicita la progettazione didattica, educativa ed organizzativa predisposta per il triennio 2025-2028 e le sue modalità realizzative.

Con questo documento il nostro Istituto dichiara la sua ferma volontà di essere un presidio educativo, culturale e civico attivo nel contesto sociale in cui è ubicato, in sinergia con gli altri istituti di istruzione, con le varie realtà sociali e culturali e con gli Enti locali, si prefigge l'obiettivo più ampio raggio di rappresentare un centro culturale dell'intera città di cui vuole costituire un punto di riferimento.

Il PTOF è elaborato, sulla base dell'Atto di indirizzo emanato dalla Dirigente Scolastica, da una commissione appositamente nominata, coordinata da una docente con Funzione Strumentale, al fine di realizzare un'ampia condivisione con tutta la comunità scolastica ed è successivamente approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto.

Sebbene il documento trovi nell'Atto di indirizzo il punto di partenza, esso prende le mosse dall'ascolto dei bisogni educativi espliciti ed impliciti delle alunne e degli alunni e dai traguardi e dagli obiettivi generali indicati dal MIUR e mira alla valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, allo sviluppo del metodo cooperativo e laboratoriale all'interno della comunità scolastica, all'interazione e alla collaborazione con le famiglie, mediante forme di organizzazione didattica flessibili e di innovazione metodologica e tenendo conto della realtà e delle risorse sociali, culturali ed economiche del territorio, in coerenza con priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati dal N.I.V. Per rispondere in modo più pertinente alle richieste della società attuale la proposta didattica ed educativa viene arricchita da iniziative di potenziamento e attività progettuali, rivolte ad alunni e docenti, con l'intento di rendere gli alunni capaci di interagire efficacemente a livello europeo, educandoli all'interculturalità, all'integrazione e alla loro presenza nella società. Ci si prefigge il complesso obiettivo che i nostri alunni non siano spettatori, ma agenti attivi, partecipi e costruttori di un mondo migliore che necessita di competenze, buone pratiche, propositività e desiderio di prendere parte, di dire come Don Milani "I care".

Tratti caratterizzanti del curriculum sono l'inclusione, gli ambienti di apprendimento e il miglioramento



delle competenze linguistiche di alunni e docenti.

A tal fine la scuola partecipa al processo di internazionalizzazione con il progetto Erasmus, con un percorso a curvatura linguistica per gli studenti della scuola secondaria e il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti.

Di fondamentale importanza è la partecipazione dell'Istituto ai progetti del PNNR: i fondi stanziati dal PNNR sosterranno lo sviluppo della scuola in questo triennio per il raggiungimento degli obiettivi previsti. Saranno una risorsa che la scuola utilizzerà per la formazione STEM e per le certificazioni linguistiche degli alunni e per ampliare la formazione dei docenti, in ambito linguistico, STEM, tecnologico e fornire strumenti utili per una didattica innovativa.



Scelte organizzative

L'Istituto, in tutti gli ordini di scuola pone al centro della sua mission l'alunno valorizzandone le potenzialità e gli stili di apprendimento, mira allo sviluppo del metodo cooperativo e laboratoriale all'interno della comunità scolastica, all'interazione e alla collaborazione con le famiglie e con il territorio, mediante forme di organizzazione didattica flessibili e di innovazione metodologica e tenendo conto della realtà e delle risorse sociali, culturali ed economiche del territorio, in coerenza con priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati dal N.I.V. La proposta didattica ed educativa viene arricchita da iniziative di potenziamento e attività progettuali con l'intento di rendere gli alunni cittadini europei.

Per la scuola dell'infanzia le proposte educative sono differenziate e in alcuni plessi si pratica la didattica laboratoriale a sezioni aperte. Il monte ore è di 40 ore settimanali.

La scuola primaria consta di diversi plessi con articolazioni orarie diversificate a seconda delle classi. Il modulo orario è 27 ore settimanali per le classi I, II, III, 29 ore settimanali per la IV e la V per le classi a tempo normale. Per le classi a tempo pieno il modulo è di 40 ore settimanali.

La scuola secondaria di primo grado tende a valorizzare le inclinazioni di ciascun alunno. A tal fine sono stati attivati percorsi diversificati: un percorso a curvatura linguistica, uno a curvatura sportiva e uno a curvatura musicale. Il modulo orario base è di 30 ore settimanali per il tempo scuola normale, 32 ore per la curvatura linguistica, 33 ore la curvatura musicale e 40 ore per la curvatura sportiva.

Organigramma

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa Veronica Veneziano

COLLABORATORI DEL D.S.

Raffaella Civello

Margherita Roccasalva

Coordinatore a sostegno delle PRATICHE
GESTIONALI, ORGANIZZATIVE, EDUCATIVE E
DIDATTICHE

Manenti G.-Brullo P

Coordinatore SCUOLA PRIMARIA

Maria Viola

Coordinatore SCUOLA dell' 'INFANZIA

Patrizia Giunta- Orazia Spalanzani



Componente N.I.V.

Floridia L.- Gennuso L.- Tumino M. Tumino S.

FUNZIONI STRUMENTALI

Area 1 – GESTIONE PTOF

Loredana Sclafani

Area 2 – INCLUSIONE

M. Alecci- G. Di Rosa- M. Sarta

Area 3 – CONTINUITÀ - ORIENTAMENTO

M. T. Barone- M.Spadola- D. Zacco

Area 4 – VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Torchi E.

Area 5 – ANIMATORE DIGITALE – SITO WEB
PNSD – EDUCAZIONE AI MEDIA

Francesco Sindoni

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Coordinamento Consiglio di Classe

Classe

Coord. di Classe

Supporto Coordinatore

I A

Olivieri C.

Torchi E.

II A

Giannì S.

Scivoletto S.

III A

Arrabito A.

Lombardo G.

I B

Crocetta S.

Giurdanella A.

II B

Tumino S.

Buscema D.

III B

Tumino S.

Incatasciato E.



I C	Polara G.	Zacco D.
II C	Gennuso L.	Giannì S.
III C	Polara G.	Olivieri C.
I D	Marchisello R.	Aprile E.
II D	Cesareo V.	Incardona
III D	Marchisello R.	Manenti G.
I E	Torchi E.	Roccasalva M .
II E	Cesareo V.	Di Emanuele G.
III E	Giardina A.	Roccasalva M.
I F	Zacco D.	Polara G.
II F	Ottaviano M.	Zacco D.
III F	Spadaro C.	Arrabito A.
I G	Di Emanuele G.	Manenti G.
II G	Giurdanella A.	Calabrese I.
III G	Aprile E.	

SCUOLA PRIMARIA



Coordinamento Consiglio di Interclasse

ClassICoord. di InterclasseSupporto Coordinatore

I Sammito R. Caccamo V.

II Stracquadano C. Cicero D.

III Pitino M. Giannone M.G.

IV Di Benedetto T. Sella M.

V Sclafani L. Brullo P.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Coordinatore di INTERSEZIONE

Orazia Spalanzani

Supporto al Coordinatore di INTERSEZIONE

Maria Teresa Barone

DIPARTIMENTI

Coordinatore di Dipartimento

SOSTEGNO

Alecci M.

MATEMATICA

Torchi E.

LETTERE

Olivieri C.

LINGUE

Incatasciato



TECNOLOGIA

Cavallo G.

ED. FISICA

Sudano V.

MUSICA

Manenti G.

ARTE E IMMAGINE

Giudice C.

ALTRI INCARICHI

Referente AMBIENTE

Abate S. - Torchi E.

Referente SALUTE E ALIMENTAZIONE - AVIS

Ruffino I. -Torchi E.

Referente LEGALITÀ - UNICEF
BULLISMO E CYBERBULLISMO

Di Emanuele G. - Spadola M.

Referente EDUCAZIONE CIVICA

Daniela Zacco

Commissione P.T.O.F. – CURRICOLO E REGOLAMENTI Cannata C. - Giunta P. - Olivieri C.

Referente PARI OPPORTUNITÀ

Civello R.

Referente BENI CULTURALI

Cesareo V.

Referente USCITE DID. E VIAGGI ISTRUZIONE

Crocetta S. - Gennuso C.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Animatore Digitale – PNSD – E-Safety Sindoni F.

Team Digitale

Manenti G. - Sarta M.



Referente BIBLIOTECA Baglieri E.- Cavallo M.- Giurdanella A.- Sindoni F.- Terranova E.

Referente LIBRI IN COMODATO D'USO Cesareo V.

Referente PRATICHE SPORTIVE Cerruto E. - Sudano V.

Floridia G.- Migliore C.

Referente INDIRIZZO MUSICALE Gentile M.

Referente E-TWINNING/ERASMUS + Sclafani L.- Stracquadanio C.- Gulfi F.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Referente DSA / BES Brullo P.- Cannata G.- Gennuso C.- Magrì C.-
Lissandrello G.

Referente G.L.I. Cannata G. - Magrì C.

Commissione Inclusione/ G.L.I. Brullo P.- Gennuso C. - Lissandrello G.-
Castano G.- Terranova E.

Referente INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI Candido R. Olivieri C.

Referente DISPERSIONE SCOLASTICA Di Emanuele G.- Gennuso C.

Referente ISTRUZIONE PARENTALE, DOMICILIARE,
ADOZIONI, SCUOLA IN OSPEDALE Paola Brullo

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Referente GARE MATEMATICHE Spadola M. - Tumino S.



INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LA FAMIGLIA

Responsabile REGISTRO ELETTRONICO G. Manenti

RESPONSABILI DI PLESSO	Preposto	Supplente
------------------------	----------	-----------

Plesso "Giovanni Falcone"	R. Civello	M. Roccasalva
---------------------------	------------	---------------

Plesso "Raffaele Poidomani"	M. Tumino	L. Sclafani
-----------------------------	-----------	-------------

Plesso "De Naro Papa"	G. Puglisi	C. Migliore
-----------------------	------------	-------------

Plesso "Emanuele Sulsenti"	P. Giunta	P. Petriliggieri
----------------------------	-----------	------------------

Plesso "Risorgimento 112"	R. Candido	I. Ruffino
---------------------------	------------	------------

Plesso "Treppiedi Sud"	S. Abate	V. Agosta
------------------------	----------	-----------

Plesso "Risorgimento 217"	O. Spalanzani	M. Di Rosa
---------------------------	---------------	------------

Plesso "Torre Cannata"	C. Brafa	
------------------------	----------	--

Plesso "Zappulla"	G. Amorosi	
-------------------	------------	--

Personale ATA

DSGA Dott.ssa Drago M.

Personale di segreteria

Alunni Infanzia- Primaria - Sec I grado bes

Basile M.G.



Cannizzaro C.

Gestione personale T.D. scuola secondaria di I grado

Ciaceri M.

Docenti Infanzia - Primaria -ATA T.D.

Denaro P.

Gestione Geodoc- Affari generali

Stracquadano N.

Docenti T.D. Infanzia/Primaria – Gestione emolumenti personale

Incatasciasciato G.

Supporto alunni- Contabilità

Salemi C.

Collaboratori Scolastici n 25

Consiglio d'Istituto

D.S. Prof.ssa Veronica Veneziano

Presidente Donzella Maria Grazia

Componente Docente Componente genitori

Polara G.

Donzella M.G.

Civello R.

.Scollo F.

Sclafani L.

Pisana M.



Floridia L.

Galfo D.

Mandara M.

Di Gabriele A.

Crocetta S.

Nigro V.

Cavalieri A.

Cesareo V.

Manenti G.

Noto A.

