

CURRICOLO VERTICALE

Il curriculum esplicita l'autonoma progettualità dell'Istituto in ordine alle scelte metodologiche e operative, all'organizzazione e alla valutazione per conseguire le mete del processo formativo alla luce delle Indicazioni nazionali per il Curriculum. I principi ispiratori del curriculum, nel rispetto delle specificità dei tre segmenti scolastici, sono rappresentati dall'unitarietà del sapere, dall'unitarietà degli interventi e dalla continuità dei processi educativi. L'unitarietà del sapere è collegata alla visione unitaria della persona che deve svilupparsi in modo completo, armonico ed equilibrato. Si passa gradualmente dall'imparare sperimentando, alla capacità sempre maggiore di riflettere e di formalizzare l'esperienza, attraverso la ricostruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli come chiave di lettura della realtà. L'unitarietà degli interventi si realizza nelle relazioni interpersonali (tra i docenti, tra questi e gli alunni) nei percorsi didattici pensati, in continuità tra i diversi segmenti scolastici, e nella mediazione didattica (tempi delle discipline, raggruppamento di verifica e di valutazione). La continuità sottolinea il diritto di ogni alunno a un percorso scolastico unitario, organico e completo; ha come obiettivo l'attenuazione delle difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. All'interno del Curriculum è attribuita una particolare attenzione alla continuità verticale e orizzontale.

La continuità verticale si realizza attraverso momenti di raccordo pedagogico, curricolare e organizzativo con la scuola precedente e la successiva:

- elaborazione di piani di intervento;
- coerenza di stili educativi;
- modalità condivise di organizzazione delle attività con particolare attenzione agli impianti metodologici;
- scambi di informazioni e di esperienze tra i docenti dei tre ordini di scuola;
- coordinamento dei curricoli degli anni-ponte;
- incontri e attività curricolari in comune tra gli alunni delle classi-ponte;
- momenti comuni di formazione dei docenti.

La continuità orizzontale si esercita, invece, attraverso i rapporti tra la scuola e le famiglie, gli Enti locali, le ASL, le Associazioni culturali, e dà luogo al costituirsi di una sorta di ecosistema formativo che pone al primo posto l'esigenza di assicurare la continuità educativa tra i diversi ambienti di vita e di formazione dell'alunno attraverso:

- attivazione di rapporti costanti e di partecipazione diretta della famiglia;
- predisposizione di momenti collaborativi con le famiglie;
- confronto con le altre Istituzioni presenti sul territorio;
- articolazione di moduli operativi che vedano coinvolti gli Enti;
- interventi congiunti e coordinati come risposta ai bisogni formativi degli alunni diversamente abili per prevenire disadattamento ed emarginazione (Unità Socio-Sanitarie Locali e servizio psico-pedagogico).

Il curriculum verticale organizza e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria. Nel rispetto delle finalità generali, assunte come orizzonte di riferimento, la nostra scuola adotta un curriculum verticale che tiene conto:

- del quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006, espressamente richiamate nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum D.M. 254 /2012 e nel Documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari del 2018;
- della Raccomandazione 23 Aprile 2008, sul quadro europeo delle qualifiche (per l'educazione alla cittadinanza);
- della legge 107/2015 e del decreto legislativo 62/17;
- dei 17 obiettivi enunciati dall'ONU nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile in particolare dell'Obiettivo 4.: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;
- della Legge n° 92 del 2019, Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica e delle relative Linee guida;
- dei traguardi per lo sviluppo delle competenze attesi al termine della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado;
- degli obiettivi di apprendimento relativi ai tre ordini di scuola definiti secondo una visione olistica, dinamica e progressiva, volta al raggiungimento dei traguardi delineati;
- degli obiettivi formativi prioritari individuati per il potenziamento dei saperi e delle competenze;

- di una progettazione curricolare attenta all'integrazione e all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e ai fenomeni dell'abbandono e di tutte le forme della dispersione scolastica;
- di una programmazione dell'offerta formativa sviluppata in sinergia con il contesto culturale, sociale ed economico del territorio di appartenenza;
- di un'organizzazione didattica ed educativa flessibile, adeguata ai bisogni formativi di ciascun alunno e secondo una metodologia diversificata.

Il nostro curriculum verticale fa suo il concetto di continuità ed unitarietà del curriculum, si sviluppa in un'ottica trasversale, inglobando non solo gli aspetti specifici dell'apprendimento disciplinare, ma soprattutto la dimensione dell'essere e del saper fare dell'alunno.

Il curriculum si articola in:

- campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia:
 - ❖ il sé e l'altro;
 - ❖ il corpo e il movimento;
 - ❖ immagini, suoni, colori;
 - ❖ i discorsi e le parole;
 - ❖ la conoscenza del mondo;
- discipline nella Scuola Primaria e Secondaria di I Grado

italiano

lingua inglese

seconda lingua (Sec. I gr.)

storia

geografia

matematica

scienze

tecnologia (Sec. di I gr.)

musica

arte e immagine

ed. fisica

religione

I campi di esperienza e le discipline sono associati alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente:

Competenze chiave	Scuola dell'Infanzia (campi di esperienza)	Scuola Primaria (ambiti disciplinari)	Scuola Secondaria I Grado (discipline)
Comunicare nella madrelingua	I discorsi e le parole	Italiano	Italiano
Comunicare nelle lingue straniere	I discorsi e le parole	Lingua inglese	Lingua inglese e seconda lingua comunitaria

Consapevolezza ed espressione culturale: area storico-geografica; tradizioni culturali e religiose	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo	Storia, Geografia Religione	Storia, Geografia Religione
Consapevolezza ed espressione culturale: area artistica	Immagini, suoni, colori Il corpo e il movimento	Arte e immagine Educazione musicale	Arte e immagine Educazione musicale Strumento musicale
Consapevolezza ed espressione culturale: Espressione corporea	Il corpo e il movimento	Educazione fisica	Educazione fisica
Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro	Cittadinanza e Costituzione	Cittadinanza e Costituzione
Competenze di base in matematica-scienze-tecnologia	La conoscenza del mondo	Matematica Scienze Tecnologia	Matematica Scienze Tecnologia
Competenza: imparare ad imparare	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline

L'accoglienza come presupposto del curricolo verticale

Molta importanza è attribuita all'accoglienza delle nuove sezioni/classi, all'inizio di ogni ordine di scuola, al fine di promuovere concretamente la continuità facilitando l'inserimento degli alunni nel nuovo contesto scolastico.

Le soluzioni organizzative proposte dal nostro Istituto sono le seguenti:

- individuazione delle competenze pluridisciplinari e verticali di Istituto, elementi fondamentali del curricolo;

- incontri tra i docenti delle classi-ponte per facilitare la conoscenza degli alunni delle prime sezioni/classi;
- accoglienza delle prime sezioni/classi di ogni ordine di scuola con attività interdisciplinari programmate dai docenti delle classi ponte;

La costruzione di un curriculum verticale nasce quindi dalla necessità di inquadrare il processo di insegnamento e apprendimento in una logica di "sistema integrato", in cui siano chiari gli obiettivi e verificabili gli esiti, al fine di rendere efficace l'intero percorso di istruzione e formazione nell'ottica del successo formativo di tutti gli alunni e di un proficuo futuro inserimento di ciascuno nel mondo del lavoro. Il contesto di riferimento è rappresentato dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo di Lisbona che dal 2006 individua e sollecita a promuovere le competenze chiave per l'apprendimento permanente. In questa prospettiva le competenze sono intese come capacità di utilizzazione e padronanza di conoscenze e abilità, superando la tradizionale separazione tra sapere e saper fare.

Profilo dello studente (Indicazioni nazionali per il curriculum della Sc. dell'Infanzia e del I ciclo di istruzione, D.M.n 254 del 16 nov 2012)

Lo studente, al termine del primo ciclo di istruzione, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, apprezza le diverse identità, rispetta le tradizioni culturali e religiose. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa attraverso momenti educativi

formali e non formali, occasioni, rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È pronto a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Metodologia

“La Scuola si connota oggi come luogo del dare senso alle esperienze molteplici di cui ciascuno alunno è portatore. Essa affianca al compito dell’insegnare ad apprendere quello dell’insegnare ad essere. Proprio in quest’ottica si afferma la centralità della persona e la necessità di costruire all’interno della classe un gruppo per favorire la socialità e la collaborazione. Non c’è possibilità che la scuola realizzi il proprio compito di educare – istruendo senza la collaborazione della famiglia, la quale è chiamata a concordare e/o condividere le scelte educative”.

Modalità educative e didattiche

Nei tre ordini di scuola, in modo progressivo e dinamico, gli insegnanti educano:

- favorendo l’integrazione e l’inserimento dell’alunno nella comunità scolastica;
- rafforzando l’autonomia, la stima di sé, l’identità;
- tenendo conto dei bisogni degli alunni;
- rispettando i tempi e gli stili di apprendimento;
- sviluppando negli alunni il senso di responsabilità e di partecipazione;
- promuovendo nello studio l’esercizio del pensiero critico e dello spirito collaborativo.

Scelte metodologiche

Si organizzano intorno a quattro aree fondamentali:

1. area progettazione, intesa come intenzionalità volta ad individuare preventivamente gli obiettivi, i metodi e gli strumenti per agire;
2. area operatività, concepita come superamento del modello di insegnamento trasmissivo e come flessibilità didattica e organizzativa per far fronte a tutti i bisogni emersi, secondo quanto indicato dal comma 3 della Legge 107/2015 sull’utilizzo di strumenti di flessibilità didattica e organizzativa.

Gli insegnanti privilegiano:

- ❖ l’apprendimento cooperativo (cooperative-learning) che sviluppa forme di cooperazione e di

rispetto reciproco fra gli alunni e veicola le conoscenze/abilità/competenze;

- ❖ il tutoring, ossia l'apprendimento fra pari;
- ❖ la didattica laboratoriale che favorisce la centralità del bambino/ragazzo e realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione;
- ❖ la didattica per classi aperte e gruppi di livello;

3. area sostegno e recupero, come strumenti capaci di prevenire l'abbandono e ogni forma di disagio scolastico, aiutando ogni alunno a costruirsi una percezione coerente della sua identità e delle capacità di azione, sostenendo continuamente la sua motivazione ad apprendere;
4. area inclusione, intesa come utilizzo delle strategie sopra indicate adattate alle potenzialità di ogni alunno.

Curricolo Verticale Scuola dell'Infanzia				
Campo d'esperienza: <i>Il sé e l'altro</i>				
Competenza chiave europea: Competenze sociali e civiche				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze	Abilità		
		3 anni	4 anni	5 anni
-Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città -Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in	-Il bambino sa di appartenere ad un determinato contesto territoriale, sociale e culturale. -Sa orientarsi autonomamente nel tempo e nello spazio -Il bambino è consapevole di appartenere ad un gruppo	-Familiarizzare con la cultura e il territorio di appartenenza. -Muoversi in modo autonomo negli spazi conosciuti. -Interiorizzare la routine quotidiana	-Riconoscere i simboli e le tradizioni culturali del proprio territorio. -Muoversi autonomamente e con sicurezza negli ambienti conosciuti, adottando adeguati comportamenti -Riconoscere ed esprimere il proprio vissuto. -Rafforzare il senso di appartenenza.	-Cogliere gli aspetti più significativi della propria cultura e della propria territoriali -Acquisire familiarità con le istituzioni e i servizi pubblici per capirne il funzionamento. -Orientarsi nel tempo della vita quotidiana -Acquisire i concetti temporali legati alla ciclicità
		-Conoscere la propria storia. -Sviluppare il senso di appartenenza		

rapporto con gli altri e le regole condivise				-Riconoscere l'appartenenza ad un gruppo/comunità cogliendone le relazioni affettive e personali. - Individuare situazioni ed eventi in relazione alle proprie esperienze.
-Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e la mette a confronto con altre.				

Campo d'esperienza: *Il sé e l'altro(area storico-geografica)*

Competenza chiave europea: *Consapevolezza ed espressione culturale*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze	Abilità		
		3 anni	4 anni	5 anni
-Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. -Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato -Riflette, si confronta, discute con adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. -Pone domande su temi esistenziali e religiosi,	-Sa collaborare con gli altri in modo costruttivo e creativo. Ha consapevolezza della propria identità ed esprime adeguatamente i propri sentimenti. Sa ascoltare e confrontarsi con adulti e coetanei. Ha consapevolezza di essere un soggetto con diritti e doveri capace di rispettare le regole del vivere insieme	-Superare progressivamente l'egocentrismo imparando a rispettare gli altri. -Imparare a condividere spazi e giochi in modo costruttivo- - -Superare le difficoltà del distacco. - Percepire la propria identità. - Esprimere con gesti o parole bisogni ed emozioni -Superare il proprio punto di vista	- Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo sezione rispettando le regole condivise. - Accettare i punti di vista altrui Vivere serenamente nel contesto scolastico. -Rafforzare l'identità personale. - Esprimere e controllare emozioni e sentimenti. - Acquisire la fiducia negli altri in	- Comprendere e rispettare le regole. - giocare, discutere e progettare -Confrontarsi con gli altri. - Acquisire l'identità personale e la stima di sé. - Esternare i propri stati d'animo mediante linguaggi verbali e non. -Intuire che esistono punti di vista diversi dal proprio - Confrontarsi, discutere avviando la reciprocità

sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.		- Ascoltare i compagni aspettando il proprio turno - Imparare a rispettare le diverse forme di vita - Imparare a distinguere ciò che è bene da ciò che è male - Acquisire semplici regole di comportamento	situazioni di gioco e di lavoro - Confrontarsi e discutere per comprendere il punto di vista altrui. -Rispettare e valorizzare gli altri e il mondo che li circonda -Riflettere su ciò che è bene e ciò che è male -Riflettere sulle diversità e sui valori e dividerli	nel parlare e nell'ascoltare. -Porre domande sui problemi esistenziali e religiosi -Riflettere sul senso del bene e del male associato al binomio bugia/verità. -Rispettare gli altri condividendo i valori dell'amicizia e della solidarietà.
---	--	---	---	---

Campo d'esperienza: Il corpo e il movimento

Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze	Abilità		
		3 anni	4 anni	5 anni
-Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. -Riconosce i segnali e ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità. Ha maturato una sufficiente fiducia in se. E' progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti. Quando occorre sa chiedere aiuto.	-Riproduce graficamente il viso con le parti essenziali. -Si sposta nei vari ambienti della scuola. -Imita movimenti, gesti suoni e rumori. -Esegue semplici percorsi.	-Riproduce graficamente il suo corpo con gli elementi essenziali. -Rispetta e riordina giochi e materiali. -Imita una sequenza di movimenti. -Esegue percorsi su indicazioni verbali.	-Conosce in maniera particolareggiata le parti del corpo su di se, sugli altri e su un' immagine. -Riconosce la simmetria del corpo. -Riconosce destra e sinistra su se stesso. -Riproduce graficamente il corpo umano in

pratiche corrette di cura di se, di igiene e di sana alimentazione. -Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori ,li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed e' in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. -Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio ,interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza ,nella comunicazione espressiva. -Riconosce il proprio corpo,le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento		-Usa piccoli attrezzi. -Rispetta le regole	-Partecipa a balli e giochi di gruppo rispettando un ritmo. -Comprende il valore delle regole e le rispetta. -Sa che a scuola esistono possibili fonti di pericolo. -Riconosce a quali persone fare riferimento in caso di pericolo. -Riconosce e descrive situazioni di emergenza. -Sa a cosa serve la prova di evacuazione.	maniera completa in stasi e in movimento. -Usa il proprio corpo come mezzo di comunicazione. -E' autonomo nell'esecuzione delle varie attività. -Ha cura degli ambienti e dei materiali scolastici. -Sviluppa la coordinazione oculo manuale. -Acquisisce la dominanza laterale. -Si esprime con la mimica. -Realizza ed esegue un percorso motorio. -Esegue una danza rispettandone ritmo e movimento. -Sa accettare la sconfitta con equilibrio. -Conosce l'importanza del cibo per crescere sani. -Comprende l'importanza del
--	--	--	---	--

				movimento per mantenere in forma il proprio organismo. -Sa a cosa serve la prova di evacuazione e sa effettuarla in modo corretto.
--	--	--	--	--

Campo d'esperienza: *Immagini, suoni, colori*

Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale: area artistica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze	Abilità		
		3 anni	4 anni	5 anni
-Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. -Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. -Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione, ecc); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e	Riconosce ed è sensibile alle varietà di culture, lingue ed espressioni artistiche, musicali, visive e letterarie. Si esprime con creatività e partecipazione in relazione al proprio talento, attitudine e preferenza. Usa gli strumenti tecnologici in contesti comunicativi concreti per giocare, sperimentare e interagire con diversi strumenti audiovisivi. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le relazioni ed i cambiamenti.	-Ascolta e conosce la realtà sonora. -Esprime emozioni e sentimenti attraverso il colore. -Riproduce semplici ritmi con il corpo -Esplora, manipola, sperimenta nuove tecniche Scopre le caratteristiche percettive delle cose manipolate: forma, dimensione, colore, durezza, trasparenza, rugosità, tipo di materiale.	-Esprime emozioni e sentimenti e superare inibizioni. -Usa la voce collegandola alla gestualità, al ritmo e al movimento di tutto il corpo. -Costruisce, interpreta in modo creativo e personale -Scopre i propri interessi e acquisisce i propri interessi. -Acquisisce fiducia nelle proprie capacità. -Porta a termine i lavori iniziati.	-Riproduce avvenimenti di vita personale sperimentando strumenti e tecniche grafico-pittoriche differenti. -Migliora il gusto estetico, incontra, apprezza, riproduce opere d'arte. -Utilizza il colore con crescente padronanza e creatività, esprimendo le proprie emozioni. -Esplora ciò che lo circonda con attenzione e curiosità. -Prova interesse, piacere nei confronti di spettacoli e attività teatrali e di drammatizzazione.

per la fruizione di opere d'arte. -Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. -Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. -Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.			-Esprime con parole e travestimenti un racconto ascoltato.	-Esprime le capacità sonoro-espressive, rappresentative utilizzando le varie tecniche e l'immaginazione. -Organizza il proprio lavoro, sceglie i materiali più corrispondenti alle attività da svolgere e alle sue preferenze. -In forma ludica scopre e si confronta con i nuovi linguaggi multimediali
--	--	--	--	--

Campo d'esperienza: *I discorsi e le parole*

Competenza chiave europea: Comunicazione nella madre lingua- Comunicazione nelle lingue straniere

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze	Abilità		
		3 anni	4 anni	5 anni
-Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. -Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in	- Ha padronanza d'uso della lingua italiana. -Sa ascoltare e comprendere esperienze narrazioni e storie. -Sa dialogare, discutere e chiedere spiegazioni. -Sa raccontare e comunicare agli altri	-Coglie la differenza tra la propria lingua e le altre. -Ripete e canta semplici canzoncine, filastrocche e poesie. -Affronta esperienze nuove con curiosità ed interesse.	- Coglie la differenza tra la propria lingua e le altre. -Distingue la realtà dalla fantasia, racconta storie, ricerca rime e assonanze. -Con l'utilizzo di un mediatore didattico, individua gli elementi	- Coglie la differenza tra la propria lingua e le altre. -Si confronta discute con i pari e gli adulti utilizzando un linguaggio strutturalmente corretto. -Formula domande pertinenti, fornisce risposte congrue

differenti situazioni comunicative. -Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole , cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. -Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. -Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi si misura con la creatività e fantasia. -Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione e sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.	emozioni, pensieri ragionamenti. -Ha sviluppato un repertorio linguistico adeguato agli apprendimenti acquisiti.		peculiari di una storia e li rielabora. -Giocando apprende nuovi vocaboli e il loro significato ed esegue semplici consegne. -Conta da 1 a 10.	all'argomento, rispetta i punti di vista altrui. -Utilizza vocaboli appresi per salutare ringraziare denominare colori, oggetti e parti del corpo. -Conta da 1 a 10.
---	--	--	---	---

Campo d'esperienza: La conoscenza del mondo

Competenza chiave europea: Competenze di base in matematica- scienze- tecnologia.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze	Abilità		
		3 anni	4 anni	5 anni

-Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. - Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. - Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.	-Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. -Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. -Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le relazioni e i cambiamenti. -Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. -E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole	-Sperimenta il concetto di lunghezza, quantità, altezza utilizzando alcuni materiali di uso comune. -Confronta e classifica piccole quantità, lunghezze e grandezze. -Riconosce e distingue semplici figure. -Utilizza semplici simboli per registrare - Riconosce le principali parti del proprio corpo e nello specifico del viso nominandole correttamente. -Distingue tra loro le varie tipologie di organismi viventi. -Percepisce i cambiamenti naturali della stagione in corso. -Intuisce la trasformazione dell'organismo vivente nel tempo.	-- Sperimenta il concetto di lunghezza, quantità, altezza usando diversi materiali di uso comune. - Confronta e classifica quantità, lunghezze e grandezze. -Riconosce e distingue semplici forme geometriche. -Registra utilizzando simboli condivisi. - Riconosce le parti del proprio corpo e le loro principali funzioni. - Coglie le relazioni causa ed effetto collegate ai fenomeni naturali. - Distingue e classifica le varie tipologie di organismi viventi. -Coglie l'evoluzione o la trasformazione dell'organismo vivente nel tempo.	- Sperimenta misurazioni con semplici strumenti. -Confronta e classifica gli oggetti sulla base di diversi criteri. -Utilizza un linguaggio simbolico condiviso per registrare, quantificare e misurare. -Riesce a costruire semplici sequenze in successione logica collegate a ritmi e routine. -Opera corrispondenze quantità-numero. -Riconosce e confronta le caratteristiche di una forma. -Riconosce le parti del proprio corpo e le loro principali funzioni. -Coglie le relazioni causa ed effetto collegate ai fenomeni naturali. -Distingue e classifica le varie tipologie di organismi viventi.
---	---	---	---	---

	dei processi realizzati e li documenta.	-Mostra curiosità verso gli strumenti durante le attività didattiche. -Mostra curiosità verso gli strumenti durante le attività didattiche. - Attribuisce funzioni reali o creative agli strumenti esplorati e conosciuti. - Utilizza gli strumenti esplorati con la guida dell'insegnante. -Riesce a contare fino a 5 attraverso esperienze pratiche di corrispondenza numero-quantità. -Discrimina il simbolo numerico da altre rappresentazioni grafiche.	-Coglie i cambiamenti naturali che avvengono nell'ambiente in cui vive. -Coglie l'evoluzione o la trasformazione dell'organismo vivente nel tempo. -Coglie i cambiamenti naturali che avvengono nell'ambiente in cui vive. -Mostra curiosità verso oggetti di uso comune. -Attribuisce funzioni reali o creative agli oggetti esplorati e conosciuti. -Utilizza gli oggetti esplorati con la guida dell'insegnante o autonomamente. -Anticipa le conseguenze di un'azione presentata ipotizzando la soluzione di problemi. -Riconosce la rappresentazione grafica dei numeri da zero a dieci, riesce a contare fino a dieci attraverso esperienze pratiche di
--	---	--	---

				corrispondenza numero quantità. -Discrimina il simbolo numerico da altre rappresentazioni grafiche.
Campo d'esperienza: <u>La conoscenza del mondo</u>				
Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale: area storico geografica				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze	Abilità		
		3 anni	4 anni	5 anni
-Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. -Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. -Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. -Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. -Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le relazioni e i cambiamenti.	-Riconosce la scansione temporale delle attività e delle azioni e di routine. -Verbalizza alcune azioni che caratterizzano le routine. - Riconosce e utilizza correttamente i termini "adesso" e "dopo". -Esegue semplici percorsi su richiesta dell'adulto orientandosi nello spazio-scuola. - Riconosce la propria posizione nello spazio. - Riconosce la posizione dell'altro e degli oggetti che lo circondano	- Riconosce le varie azioni delle routine quotidiane orientandosi nella loro ritmicità e ciclicità. -Verbalizza le azioni che caratterizzano le routine. -Intuisce il susseguirsi dei giorni della settimana e le routine ad essi collegate. -Riesce a costruire semplici sequenze in successione logica collegate a ritmi e routine. -Racconta eventi personali collocandoli correttamente rispetto	- Riconosce le routine quotidiane e si orienta nella loro ritmicità e ciclicità. -Verbalizza le azioni che caratterizzano le routine -Riproduce e ricostruisce in sequenza temporale la sua giornata e semplici storie. -Riconosce la successione temporale dei giorni della settimana e le routine ad essa collegate. -Riporta eventi personali o di altri collocandoli correttamente rispetto a punti di riferimento temporale.

	-Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. -E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.	relativamente ai concetti sopra/sotto.	a punti di riferimento temporale. -Riconosce e utilizza termini cronologici in situazioni legate a eventi personali o a trasformazioni naturali. -Esegue semplici percorsi su richiesta dell'adulto orientandosi nello spazio-scuola. - Riconosce la propria posizione nello spazio in relazione ai concetti topologici usando una terminologia appropriata. - Riconosce la posizione dell'altro e degli oggetti che lo circondano	-Riconosce il prima e il dopo di un evento vissuto. -Formula ipotesi e considerazioni collegate agli eventi relativi al futuro immediato e prossimo. -Progetta ed esegue percorsi. -Compie un percorso eseguendo correttamente quanto richiesto anche su reticolo. -Compie semplici consegne su richiesta dell'adulto orientandosi nello spazio scuola. -Riconosce la propria posizione nello spazio in relazione ai concetti topologici usando una terminologia appropriata. -Riconosce la posizione dell'altro e degli oggetti che lo circondano.
--	--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME Italiano

Competenza chiave europea: COMUNICARE NELLA MADRELINGUA			
Nucleo tematico : Ascolto e parlato			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.			
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Ascoltare e comprendere semplici consegne per svolgere attività. Intervenire negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. Ascoltare semplici testi narrativi e discorsi affrontati in classe, cogliendone il senso globale. Raccontare con chiarezza esperienze personali e storie illustrate, rispettando l'ordine logico e cronologico.	Ascolto di semplici consegne. Conversazioni libere e guidate di gruppo. Ascolto e comprensione di brevi storie. Narrazione di esperienze vissute. Lettura di immagini.

Competenza chiave europea: COMUNICARE NELLA MADRELINGUA			
Nucleo tematico: Lettura			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti

Classe I	Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Leggere e analizzare parole nei suoni e nei segni. Leggere frasi e semplici testi.	Lettura di: vocali; consonanti; lettere straniere; sillabe dirette e inverse; suoni iniziali, intermedi e finali; gruppi consonantici complessi e raddoppiamenti; suoni simili;
-----------------	--	--	---

Competenza chiave europea: COMUNICARE NELLA MADRELINGUA			
Nucleo tematico: Scrittura			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere correttamente parole formate da consonanti, vocali, suoni complessi.	Pregrafismi e coloritura. Scrittura di: vocali; consonanti; lettere straniere; sillabe dirette e inverse; suoni iniziali, intermedi e finali; gruppi consonantici complessi e raddoppiamenti; suoni simili. Completamento di parole e di frasi. Scrittura di parole e frasi.

Competenza chiave europea: COMUNICARE NELLA MADRELINGUA			
Nucleo tematico: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti

Classe I	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Intuire il significato di parole non note. Usare correttamente le parole nuove.	Intuizione del significato di parole non note. Uso corretto di parole nuove.
-----------------	---	--	---

Competenza chiave europea: COMUNICARE NELLA MADRELINGUA			
Nucleo tematico: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria:			
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Intuire i primi elementi di morfologia. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.	Digrammi, scansione sillabica, raddoppiamenti, accento, apostrofo, punteggiatura. Nomi, articoli, qualità, azioni. Completamento e composizione di frasi di senso compiuto.

Inglese

Competenza chiave europea: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
Nucleo tematico: Ascolto			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.	Ascoltare e comprendere parole di uso quotidiano .	Saluti e presentazioni. Azioni e semplici comandi. Colori e forme geometriche. Materiale scolastico.

			Numeri fino a 10. Cibo. Animali da fattoria, animali domestici e animali selvatici più comuni. Festività.
--	--	--	--

Competenza chiave europea: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
Nucleo tematico: Parlato			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Rispondere ai saluti e a semplici domande Presentarsi Interagire impartendo brevi comandi Nominare colori e forme geometriche Nominare il comune materiale scolastico Contare fino a 10 Nominare cibi e bevande esprimendo preferenze Nominare animali da fattoria/ domestici e animali selvatici più comuni.	Saluti e presentazioni Azioni e semplici comandi Colori e forme geometriche Materiale scolastico Numeri fino a 10 Cibo Animali da fattoria, animali domestici e animali selvatici più comuni Festività.

Competenza chiave europea: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
Nucleo tematico: Scrittura			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Riconoscere e ricopiare la corretta forma scritta delle parole e delle frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	Saluti e presentazioni Azioni e semplici comandi Colori e forme geometriche Materiale scolastico

			Numeri fino a 10 Cibo Animali da fattoria, animali domestici e animali selvatici più comuni Festività.
--	--	--	---

Competenza chiave europea: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
Nucleo tematico: Lettura			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.	Saluti e presentazioni Azioni e semplici comandi Colori e forme geometriche Materiale scolastico Numeri fino a 10 Cibo Animali da fattoria, animali domestici e animali selvatici più comuni Festività.

Arte

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Nucleo tematico: Espressione e comunicazione			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Rielaborare in modo espressivo e creativo le immagini.	Sviluppare abilità nella coloritura. Utilizzare alcuni elementi di base del linguaggio visivo. Utilizzare colori per rappresentare la realtà.	Discriminare forme e colori. Colori primari e secondari, colori caldi e freddi, colori chiari e scuri. Puntinismo e tratteggio.

	Utilizzare diverse tecniche grafico-espressive e plastiche	Usare creativamente il colore. Utilizzare materiale e tecniche diverse.	Realizzazione di produzioni grafiche con tecniche e materiali diversi
--	--	---	---

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Nucleo tematico: Osservazione e lettura di immagini

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua, inoltre, i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria e conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Osservare consapevolmente il mondo che lo circonda e le immagini, descrivendone gli elementi essenziali	Osservare e riconoscere i colori nella realtà e nella rappresentazione grafica. Individuare in un'immagine gli elementi essenziali (forme, linee, figure, sfondo). Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri osservando un'immagine.	Osservazione diretta o indiretta di elementi del reale. Riconoscimento degli elementi principali di un'immagine.

Storia

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Nucleo tematico: Uso delle fonti

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria:

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Comprendere che le nostre attività lasciano tracce che possono essere trasformate in fonti	Tracce del passato personale (fotografiche, materiale)

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Nucleo tematico: Organizzazione delle informazioni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni , conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	Raccontare e rappresentare graficamente in ordine cronologico le esperienze vissute e narrate. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e cicli temporali in esperienze vissute e narrate. Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario). Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari: di, notte, settimana, mese, anno, stagione.	Grafici di sequenze e di azioni e di fatti vissuti e narrati. Strisce temporali per l'organizzazione delle attività scolastiche o personali/familiari della giornata e della settimana. Disegni e sequenze di disegni.

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
Nucleo tematico: Strumenti concettuali			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Apprendere i primi nuclei concettuali quali: presente, passato, futuro.	Il calendario. Indicatori cognitivi temporali: passato presente-futuro; passato recente, passato lontano; anteriorità, posteriorità. Strisce del tempo organizzate con gli operatori temporali di successione, contemporaneità, periodo, durata, ciclo. Indicatori cognitivi spaziali: sopra, sotto, di lato, lontano, vicino, dentro, fuori. La differenza tra tempo cronologico e tempo meteorologico.

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
Nucleo tematico: Produzione scritta e orale			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	Rappresentare graficamente e verbalmente sequenze di eventi in successione e contemporaneità.	Racconti orali di esperienze personali e collettive. Fotografie, disegni, ricostruzioni tridimensionali, immagini. Brevi testi.

Geografia

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Nucleo tematico: Orientamento			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L' alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti/indietro, sinistra/destra, sopra/sotto, dentro/fuori) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	Consolidare i concetti topologici (avanti/indietro, sinistra/destra, sopra/sotto, dentro/fuori). Usare con appropriatezza gli indicatori topologici (avanti/indietro, sinistra/destra, sopra/sotto, dentro/fuori). Segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti, attraverso gli indicatori topologici. Muoversi con sicurezza negli spazi noti sulla base dell'immagine mentale (carta mentale) che se ne possiede.	Concetti e indicatori topologici (avanti/indietro, sinistra/destra, sopra/sotto, dentro/fuori). Percorsi nello spazio circostante, sulla base di indicatori topologici (avanti/indietro, sinistra/destra, sopra/sotto, dentro/fuori). Carta mentale degli spazi quotidianamente vissuti (casa, scuola).

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Nucleo tematico: Linguaggio della geo-graficità			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Utilizza il linguaggio delle geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, per progettare percorsi e itinerari di viaggio.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Riconoscere le posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo. di altre persone e di oggetti nello spazio relativo. Riconoscere le posizioni relative di persone o di oggetti fra loro.	Posizioni statiche o dinamiche del proprio corpo nello spazio relativo, rispetto ad altre persone e oggetti. Posizione di oggetti in relazione fra loro (cattedra a destra della lavagna, ecc..)

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Nucleo tematico: Paesaggio			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Riconoscere lo spazio vicino attraverso l’attivazione di tutti i sistemi sensoriali (vista, udito, olfatto, gusto, tatto). Distinguere gli elementi naturali e antropici del territorio vicino.	Lo spazio quotidiano attraverso i dati sensoriali. Elementi fisici e antropici del territorio vicino.

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Nucleo tematico: Regione e sistema territoriale			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti

Classe I	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Nello spazio vissuto (scuola, casa) identificare una “regione” in base a caratteristiche comuni e a funzioni specifiche.	Approccio al concetto di “regione” come spazio delimitato, connotato da caratteristiche comuni e/o da funzioni specifiche all’interno della scuola (aula, mensa, palestra).
-----------------	---	--	---

Matematica

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA			
Nucleo tematico: Numeri			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.			
	Obiettivi di apprendimento.	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	Istituire corrispondenza biunivoca tra gli elementi. Confrontare e ordinare quantità. Contare collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva. Contare sia in senso progressivo che regressivo. Rappresentare quantità con il disegno e con materiali strutturati e non strutturati. Conoscere e rappresentare i numeri entro il 20. Ordinare i numeri sulla retta numerica. Conoscere e usare i simboli $< = >$. Scomporre i numeri conosciuti in coppia di addendi. Raggruppare e registrare in base 10. Comprendere il valore posizionale delle cifre. Comporre e scomporre i numeri. Comprendere l'aspetto cardinale e ordinale dei numeri conosciuti. Acquisire il concetto di operatore. Acquisire il concetto di addizione. Sapere usare il simbolo dell'addizione. Acquisire il concetto di sottrazione. Sapere usare il simbolo della sottrazione. Scoprire la relazione tra addizione e sottrazione come operazioni inverse.	Conte, canti, filastrocche. Confronto e ordinamento di oggetti. Confronto di quantità. La relazione tanti-quant. Scrittura e lettura dei numeri naturali da 0 a 20. Precedente e successivo. Spostamenti sulla linea dei numeri. Concetto di maggiore, minore e uguale. Confronto e ordinamento di numeri. Composizione e scomposizione di numeri. Raggruppamenti. La decina. I numeri ordinali. L'addizione. La sottrazione come resto e come differenza. Calcolo mentale. Operazioni con i numeri naturali: addizioni, sottrazioni. Addizione e sottrazione come operazioni inverse.

		Eseguire calcoli utilizzando materiali vari. Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20.	
--	--	---	--

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Nucleo tematico: Spazio e figure

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Eseguire percorsi e saperli rappresentare. Localizzare posizioni di oggetti. Individuare incroci e caselle rappresentati su griglia o mappe. Acquisire l'idea di confine, regione interna e regione esterna. Saper osservare oggetti nell'ambiente per rilevarne le forme. Confrontare e ordinare grandezze.	Percorsi guidati e liberi. Rappresentazioni grafiche di percorsi. Attività di introduzione al coding. Esercizi di discriminazione tra linee aperte e linee chiuse, regioni e confine. Figure piane e solide. Individuazione nel mondo circostante e nel disegno delle principali figure del piano e dello spazio.

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Nucleo tematico: Relazioni, dati e previsioni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà., utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti o dei fini. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Osservare e confrontare oggetti per rilevarne uguaglianze e differenze. Classificare oggetti e figure secondo un criterio. Sapere usare i connettivi “e” “non”. Rappresentare con istogrammi semplici rilevazioni statistiche. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Risolvere semplici problemi con addizione o sottrazione, con l'ausilio di immagini.	Classificazioni. Relazioni. Ordinamenti. Ritmi e regolarità. Costruzione di insiemi. Prime semplici osservazioni statistiche. Raccolta e interpretazione di dati. Rappresentazione di dati. Attività di problem solving con i numeri fino a 20

Scienze

Competenza chiave europea: COMPETENZE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
Nucleo tematico: Esplorare e descrivere oggetti e materiali			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscere funzioni e modi d'uso Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà	analizzare qualità e proprietà di oggetti semplici descrivere e riconoscere funzioni e modi d'uso di oggetti semplici Classificare e seriare oggetti e materiali in base alla loro funzione	riconoscimento dei materiali che compongono gli oggetti distinzione delle caratteristiche dei materiali analisi della funzione di semplici oggetti. Classificazione di oggetti secondo il colore, la forma e il materiale

Competenza chiave europea: COMPETENZE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
Nucleo tematico: Osservare e sperimentare sul campo			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali	Conoscere caratteristiche macroscopiche dei viventi. Cogliere le differenze tra animali e piante. Conoscere le principali parti della pianta. Tracciare le fasi principali del ciclo vitale Eseguire il controllo e la raccolta dei dati e la descrizione della crescita delle piante Classificare animali in base al movimento	Le caratteristiche dei viventi La distinzione tra piante e animali Il ciclo vitale delle piante e degli animali L'albero e le sue parti Esperimenti di semina in condizioni ambientali differenti Classificazione di animali in base al movimento

Competenza chiave europea: COMPETENZE IN SCIENZE E TECNOLOGIA			
Nucleo tematico: L'uomo, i viventi e l'ambiente			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso	Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei cinque sensi Analizzare, attraverso i sensi, oggetti e materiali di uso comune e descriverne le caratteristiche.	La bocca e il gusto: distinzione e riconoscimento di sapori L'orecchio e l'udito: distinzione e riconoscimento di suoni e rumori La pelle e il tatto: distinzione e classificazioni di sensazioni (ruvido, liscio, duro.... Il naso e l'odorato: distinzione di odori Gli occhi e la vista: classificazione di oggetti in base alla forma, colore e dimensione Semplici esperimenti attraverso i cinque sensi

Musica

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Nucleo tematico: Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi sonori			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla fonte			
L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di notazioni analogiche o codificate.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione	Riconoscere suoni e rumori che ci circondano, naturali e non Riprodurre con la voce, con il corpo o con gli oggetti i suoni e i rumori degli ambienti di vita quotidiana	La propria voce: le diverse intonazioni e espressioni vocali I suoni naturali e artificiali e loro riproduzione con il corpo, la voce e gli oggetti

	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	Riprodurre semplici canzoni e filastrocche Usare la voce collegandola alla gestualità, al ritmo e al movimento del corpo	Giochi vocali di gruppo Canti Attività espressive e motorie
--	---	---	---

Educazione Fisica

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Nucleo tematico: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Conoscere lo schema corporeo. Riconoscere e riprodurre posizioni diverse nello spazio.	Coordinare schemi motori. Cogliere aspetti topologici nello spazio in cui si agisce. Muoversi nello spazio secondo ritmi diversi.	Schema corporeo. Schemi motori: camminare, correre, saltare, ecc. Lateralità. Giochi per acquisire la padronanza dello spazio. Esecuzione di semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo.

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Nucleo tematico: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Sperimentare il corpo e il movimento come strategia comunicativa. Assumere consapevolmente posture diverse con finalità espressive.	Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi. Prendere consapevolezza del proprio respiro.	Giochi per esprimere emozioni e sentimenti, attraverso il movimento e la gestualità. Giochi mimici.

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Nucleo tematico: Il gioco, lo sport, le regole e il fair- play			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Comprendere le regole di un gioco. Partecipare al gioco collettivo rispettando le regole.	Lavorare con i compagni, rispettando le consegne. Sapersi relazionare con il gruppo. Comprendere la necessità del rispetto di norme, che regolano i giochi. Organizzare e coordinare i propri movimenti in semplici competizioni	Giochi socio- motori. Giochi di cooperazione. Giochi di gruppo. Giochi di ruolo. Percorsi strutturati.

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Nucleo tematico: Salute, benessere, prevenzione e sicurezza			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Conoscere e rispettare le regole per muoversi in sicurezza nello spazio dell'aula e della scuola.	Riconoscere ed adottare principi utili alla cura del proprio corpo. Riconoscere gli spazi di attività e muoversi in essi in modo corretto.	Norme igieniche. Prevenzione degli infortuni.

Educazione Civica

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
Nucleo tematico: Costituzione			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.			

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Acquisire il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Partecipare attivamente alla vita scolastica, collaborando con gli altri e rispettandoli, comprendendo il valore delle regole, dei diritti e dei doveri.	Rispettare le regole condivise dalla classe e dalla più ampia comunità scolastica.	Le regole di classe e della scuola. Comunicazione rispettosa dell'altro. La condivisione e la collaborazione all'interno del gruppo.

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale. Acquisire consapevolezza del proprio corpo e prendersi cura della propria salute.	Comprendere l'importanza di curare l'igiene fisica e mentale. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Differenziare i rifiuti per un corretto smaltimento.	Norme di igiene personale. Attivazione di buone prassi nella routine quotidiana finalizzate al benessere psicofisico (alimentazione, sonno, espressione emotiva, ecc.). Riconoscimento di simboli ed etichette e corretto conferimento dei rifiuti in classe.

I.R.C.

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Nucleo tematico: Dio e l'uomo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre.	Il mondo creato da Dio. La storia della Creazione. Il mondo intorno a me con San Francesco. Dio crea l'uomo costruisce.

			Gesù al Tempio. La Palestina.
--	--	--	----------------------------------

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Nucleo tematico: Il linguaggio religioso

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.	I segni e i simboli del Natale. La nascita di Gesù L'arrivo dei Magi I segni e i simboli della Pasqua. La storia della Pasqua Gesù risorge

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.	Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi. Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio	Parabole. Miracoli. Preghiera di Gesù. La chiesa, casa dei cristiani. I luoghi di culto nelle varie religioni.

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
Nucleo tematico: I valori etici e religiosi			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe I	Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.	Il comandamento dell'amore.

CLASSI SECONDE

Italiano

Competenza chiave europea: Comunicazione nella madrelingua.			
Nucleo tematico : Ascolto e parlato			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	Intervenire nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Raccontare esperienze personali, storie lette e/o ascoltate rispettando l'ordine logico e cronologico. Memorizzare e recitare poesie e filastrocche. Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni e regole. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.	Le regole della conversazione Poesie e filastrocche. Racconto di esperienze vissute. Racconto di storie ascoltate. Testi di vario genere: fiabe, favole, racconti, leggende.
Nucleo tematico: Lettura.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti

Classe II	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Sviluppare la velocità e la fluidità di lettura per una migliore comprensione del testo. Leggere rispettando la punteggiatura e l'intonazione. Leggere e comprendere testi di vario genere, cogliendone il senso globale e gli elementi principali(personaggi, luogo, tempo, fatti).	Lettura ad alta voce. Lettura silenziosa. Avvio alla lettura espressiva. Testi narrativi, descrittivi, regolativi e poetici.
Nucleo tematico: Scrittura			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Scrivere brevi frasi. Scrivere didascalie a corredo di immagini. Produrre semplici testi funzionali allo scopo. Completare storie, racconti, poesie e filastrocche, utilizzando diverse tecniche. Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.	Didascalie relative a sequenze di immagini. Testi da completare Testi collettivi. Domande di comprensione Semplici racconti di esperienze personali. Semplici descrizioni reali e immaginarie. Filastrocche e poesie da completare.
Nucleo tematico: Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Arricchire progressivamente il lessico.	Esperienze comunicative scolastiche e non. Lettura e interazione orale. Campi semantici e famiglie di parole. Sinonimi. Contrari.
Nucleo tematico: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.	Costruire enunciati corretti e logicamente accettabili. Classificare le parole mediante parametri morfologici.	Alfabeto. Suoni simili e suoni difficili. Gruppi consonantici. Le doppie. Scansione in sillabe. Accento e apostrofo. Uso dell'h. I segni di

	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Riconoscere in una frase semplice l'enunciato minimo. Applicare correttamente le principali convenzioni ortografiche.	punteggiatura. La morfologia: articolo, nome, aggettivo, verbo. Soggetto e predicato.
--	---	--	---

Inglese

Competenza chiave europea: Competenza multilinguistica			
Nucleo tematico: Ascolto e parlato			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Presentarsi e presentare. Chiedere e dire l'età. Chiedere quanti oggetti di una certa forma ci sono. Dire i nomi dei colori e chiedere di che colore è un oggetto. Dire i nomi dei giocattoli. Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni e regole. Ascoltare e riconoscere semplici frasi dei topics trattati. Riconoscere le lettere dell'alfabeto, fare lo spelling. Identificare i numeri fino a 20.	I saluti, l'alfabeto, i colori, i giocattoli, i numeri fino a 20, la frutta, le bevande, la famiglia, gli animali. Semplici istruzioni relativi alla vita della classe e degli oggetti scolastici. Riconoscere semplici frasi in cui si dice di che colore è un oggetto, la sua forma, che tipo di oggetto è: giocattoli, oggetto scolastico, la frutta. Comprendere frasi semplici sui gusti, se si è assetati. Comprendere la quantità. Riconoscere semplici frasi in cui si parla della famiglia, si descrivono persone oggetti e animali.
Nucleo tematico: Lettura			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprendere un breve testo o frasi semplici che riguardano gli argomenti trattati.	Lettura ad alta voce di piccoli dialoghi e sugli argomenti trattati: i numeri, i colori, i giocattoli, gli oggetti scolastici, la frutta, la famiglia, i mestieri, le bevande ecc.
Nucleo tematico: Scrittura			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria : L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti

Classe II	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	Scrivere i nomi dei colori, degli oggetti scolastici, della frutta, dei membri della famiglia, gli aggettivi. Completare semplici frasi che indicano likes and dislikes in merito alla frutta.	Didascalie relative a sequenze di immagini. Testi da completare Filastrocche e poesie da completare.
-----------	---	--	--

Arte

Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale			
Nucleo tematico: Esprimersi e comunicare			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Utilizzare consapevolmente il colore per migliorare la qualità di un'immagine. Utilizzare tecniche grafico-pittoriche e materiali diversi a fini espressivi. Leggere e decodificare il messaggio in un'immagine analizzandone gli elementi principali. Rappresentare attraverso l'immagine una realtà vissuta.	I colori primari, secondari, caldi, freddi. Tecniche di coloritura. Materiali di recupero. Gli ambienti naturali. Dipinti artistici. Fotografie. Sequenze di immagini.

Storia

Competenza chiave europea: Competenze sociali e civiche			
Nucleo tematico: Uso delle fonti			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della	Osservare e leggere fonti del proprio passato per ricavarne semplici informazioni.	Raccolta di materiali di vario tipo per la ricostruzione della storia personale. Analisi

	generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali. Ordinare fatti del proprio passato in successione cronologica. Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale. Individuare e classificare i diversi tipi di fonte.	delle fonti per la ricostruzione del vissuto personale. La linea del tempo personale. La storia di alcuni oggetti riferiti alla casa e alla scuola. Oggetti antichi e moderni. Le fonti: orali, materiali, iconiche, scritte.
--	--	---	--

Nucleo tematico: Organizzazione delle informazioni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)	Usare gli indicatori temporali per ordinare in successione brevi storie ed esperienze vissute. Comprendere la contemporaneità degli eventi usando i relativi indicatori temporali. Individuare la successione e la ciclicità nell'anno e negli anni. Individuare e riconoscere i cambiamenti di tipo diverso operati nel tempo. Confrontare durate di azioni di vita quotidiana. Conoscere il calendario come strumento di misurazione del tempo. Conoscere e utilizzare l'orologio nelle sue funzioni. Utilizzare linee del tempo per collocare eventi in successione.	Successione, contemporaneità, ciclicità, durata. Tempo meteorologico e tempo cronologico. Tempo ciclico e indicatori temporali (il giorno, la settimana, i mesi, le stagioni). Il diario scolastico. Il calendario. L'orologio. La linea del tempo.

Nucleo tematico: Strumenti concettuali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Conoscere e utilizzare gli indicatori temporali convenzionali. Individuare rapporti di causa e conseguenza in situazioni concrete e vissute. Riconoscere rapporti temporali di azioni e situazioni nel tempo vissuto e nelle narrazioni. Distinguere successioni lineari e cicliche.	Concetti e indicatori temporali. Passato, presente e futuro. Tempo ciclico e lineare. Categorie temporali e nessi logici e causali (fatti, cause, conseguenze). La periodizzazione.

Nucleo tematico: Produzione scritta e orale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
--	----------------------------	---------------------	-----------

Classe II	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Raccontare fatti, eventi, vissuti personali, storie e illustrarli graficamente. Rappresentare ed esporre sequenze cronologicamente ordinate di semplici racconti e fatti vissuti. Verbalizzare in successione le fasi di un'esperienza con termini corretti.	Sequenze di immagini. Rappresentazioni iconiche con didascalie.
-----------	---	--	---

Geografia

Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale			
Nucleo tematico: Orientamento			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (davanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Conoscere gli indicatori topologici e saperli utilizzare. Usare gli indicatori topologici per individuare e descrivere posizioni rispetto a sé e ad altri punti di riferimento.	Gli indicatori topologici. La relatività delle posizioni.
Nucleo tematico: Linguaggio delle geo-graficità			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggi.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Rappresentare graficamente e descrivere percorsi. Riconoscere la relatività dei diversi punti di vista. Eseguire riduzioni e ingrandimenti di oggetti. Costruire e leggere semplici rappresentazioni cartografiche di ambienti noti. Conoscere e utilizzare il reticolo.	Percorsi. Elementi fissi e mobili. I punti di riferimento. Diversi punti di vista. Riduzioni e ingrandimenti. Rappresentazioni grafiche dello spazio. Piante e mappe. I simboli e la legenda. Reticoli e coordinate geografiche.
Nucleo tematico: Paesaggio			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno riconosce e denomina i principali oggetti geografici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti

Classe II	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio. Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata. Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio.	I paesaggi: mare, montagna, pianura, collina, fiume, lago. Gli elementi naturali e antropici dei vari ambienti.
Nucleo tematico: Regione e sistema territoriale			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Individuare la funzione degli spazi noti. Cogliere la relazione tra spazio e funzione.	Confini e regioni. Spazi interni e spazi esterni. Spazi aperti e chiusi. Gli spazi e la loro funzione. Spazi pubblici e privati. I servizi.

Matematica

Competenza chiave europea: Competenza matematica e competenza base in campo scientifico e tecnologico.			
Nucleo tematico: Numeri (calcoli e problemi)			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il processo seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.... Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le	Numerare su basi diverse e associare il numero alla quantità e viceversa. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali oltre il 100. Conoscere il valore posizionale delle cifre. Conoscere le tabelline comprendendo il significato della moltiplicazione. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo. Risolvere situazioni problematiche utilizzando varie strategie.	Numerazioni in ordine crescente e decrescente. Raggruppamenti con materiale strutturato in base 10. Lettura e scrittura di numeri sia in cifre che in lettere. Composizione e scomposizione di numeri. Confronto di numeri secondo le relazioni maggiore, minore, uguale. Distinzione di numeri pari e dispari. Rappresentazione di numeri naturali in registri diversi. Riconoscimento del valore posizionale delle cifre. Addizioni e sottrazioni in tabella e in colonna con e senza cambio. La moltiplicazione come

	operazioni con i numeri naturali con algoritmi scritti usuali. Rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.		schieramento, raggruppamento, addizione ripetuta, prodotto cartesiano. Moltiplicazioni in colonna con una sola cifra. Semplici calcoli mentali. La divisione come contenenza e ripartizione con una sola cifra e la rappresentazione grafica. La metà, il doppio, il triplo. Situazioni problematiche di tipo logico e aritmetico. Problemi con dati nascosti, carenti, sovrabbondanti, impossibili.
--	---	--	--

Nucleo tematico: Spazio e figure

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stessi, persone, ecc. usando correttamente gli indicatori spaziali. Effettuare spostamenti lungo percorsi da descrivere e descrivere percorsi fatti da altri, usando correttamente indicatori spaziali e frecce direzionali. Riconoscere e denominare figure geometriche piane e solide.	Localizzazione di oggetti e persone usando correttamente le coordinate spaziali su un piano cartesiano. Esecuzione e rappresentazione di percorsi e mappe. Le figure geometriche piane e solide. Riconoscimento di figure solide in oggetti nella realtà. Distinzione tra poligoni e non poligoni. Uso del quadretto come unità di misura del perimetro. Disegno di figure simmetriche. Rappresentazione e classificazione di linee aperte, chiuse, curve, spezzate, miste, rette. Distinzione di regione interna ed esterna.

Nucleo tematico: Relazioni, dati e previsioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc..) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc..).	Leggere e rappresentare con istogrammi semplici rilevazioni statistiche. Conoscere il valore dell'euro, monete e banconote. Conoscere l'orologio. Osservare e confrontare oggetti e figure per ricavarne uguaglianze e differenze e classificarli in base a una proprietà. Stabilire relazioni tra elementi.	Raccolta e rappresentazione dei dati. Lettura e interpretazioni di dati. L'unità di misura di valore: l'euro. Unità di misura del tempo: l'orologio, ore, minuti, secondi. Classificazioni, relazioni, ordinamenti. Diagramma di Venn e ad albero. La probabilità e le previsioni: certo, possibile, impossibile. Uso corretto dei connettivi "E-NON".

	Classificare numeri, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.		
--	--	--	--

Scienze

Competenza chiave europea: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.			
Nucleo tematico: Esplorare e descrivere oggetti e materiali			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modo di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e delle compagne, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e realizza semplici esperimenti.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legate ai liquidi.	Osservare la realtà circostante attraverso l'impiego delle funzioni sensoriali per rilevarne qualità e proprietà di oggetti e materiali. Descrivere gli stati dell'acqua. Rappresentare e descrivere le fasi del ciclo dell'acqua.	Osservazione e domande. Il metodo sperimentale. I materiali. Il riconoscimento dei materiali. Le caratteristiche dell'acqua. Il ciclo dell'acqua. Gli stati liquido, solido e gassoso. Esperimenti con gli stati della materia. L'uso dell'acqua.
Nucleo tematico: Osservare e sperimentare sul campo.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno riconosce le principali caratteristiche, i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Riconoscere le caratteristiche di piante e animali.	Osservazione delle caratteristiche. Applicazione del metodo scientifico: tesi e ipotesi.
Nucleo tematico: L'uomo, i viventi, l'ambiente.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno riconosce le principali caratteristiche, i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Descrivere il ciclo vitale di una pianta. Riconoscere e descrivere le caratteristiche delle piante. Descrivere il ciclo vitale degli animali. Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli animali.	I viventi e il ciclo vitale. Le piante e la loro funzione. Gli animali e il ciclo vitale. Osservazione delle caratteristiche.

Musica

Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale.			
Nucleo tematico: Ascolto			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Riconoscere, descrivere e analizzare i tratti percettivi fondamentali del suono. Collegare al suono e alla musica la prosodia e la gestualità e movimenti del corpo. Eseguire un percorso adeguando il proprio comportamento motorio a consegne sonore musicali.	Suoni, rumori, suoni forti e deboli, onomatopee, suoni naturali e artificiali ... Esperienza corporea. Schemi motori. Giochi musicali.
Nucleo tematico: Produzione musicale			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di annotazioni musicali analogiche o codificate. Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici o auto costruiti.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Riprodurre una sequenza sonora mantenendone le caratteristiche specifiche. Riprodurre per imitazione una semplice melodia cantata o ritmata. Eseguire brani di sequenze ritmiche e melodiche. Regolare la propria attività sonora musicale rispettando semplici consegne.	Canti ad una voce tratti dal repertorio infantile e popolare. Ritmi lenti, veloci... Melodie allegre, malinconiche... Toni alti, bassi....
Nucleo tematico: Uso dei linguaggi specifici			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria Articola combinazioni timbriche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Sincronizzare la propria produzione vocale con la gestualità del corpo, con oggetti sonori o con lo strumento didattico.	Strumentario didattico e oggetti sonori costruiti dagli alunni con materiale di recupero.

Educazione Fisica

Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale.			
Nucleo tematico: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).	Conoscere e nominare le parti del corpo su di sé e sugli altri. Eseguire il rilassamento globale e segmentario. Sviluppare l'equilibrio statico e dinamico. Sviluppare la laterizzazione con e senza attrezzi.	Schema corporeo. Schemi motori. I percorsi, i circuiti. Il rilassamento. La coordinazione. La lateralizzazione.
Nucleo tematico: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Eseguire semplici strutture ritmiche- motorie. Assumere e controllare in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive.	Il movimento nel ritmo e nella musica. Comunicazione mimico-gestuale del corpo.
Nucleo tematico: il gioco, lo sport, le regole e il fairplay.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Ideare e proporre situazioni di gioco. Sviluppare comportamenti relazionali positivi e adeguati per la realizzazione di attività ludiche ed accettazione della sconfitta.	Giochi popolari. Giochi di immaginazione. Giochi di imitazione. La forza. La rapidità. La resistenza. Gare di squadre o a piccoli gruppi. Regole di comportamento.
Nucleo tematico: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza .			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti

Classe II	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Acquisire regole di comportamento per non farsi male. Conoscere il rapporto tra benessere psicofisico e alimentazione.	Le principali regole di utilizzo appropriato degli spazi e degli attrezzi usati per la propria e altrui sicurezza.
	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Acquisire semplici regole di igiene.	Conoscenza del cibo come fonte di energia per le nostre attività Le regole di igiene.

Educazione Civica

Competenza chiave europea: Competenze sociali e civiche			
Nucleo tematico: Costituzione			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Acquisire il senso di appartenenza alla comunità scolastica; partecipare attivamente alla vita scolastica, collaborando con gli altri e rispettandoli, comprendendo il valore delle regole, dei diritti e dei doveri.	Rispettare le regole della convivenza civile. Collaborare con i pari e con l'adulto di riferimento. Utilizzare il dialogo per la soluzione dei conflitti.	Le regole della classe e della scuola. Comunicazione rispettosa dell'altro. La condivisione e la collaborazione all'interno del gruppo. La diversità come ricchezza.
Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale; acquisire consapevolezza del proprio corpo ed avere cura della propria salute.	Curare la propria persona per migliorare il benessere proprio e altrui. Riconoscere le proprie emozioni e i propri sentimenti. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	Norme di igiene personale. Attivazione di buone prassi nella routine quotidiana finalizzate al benessere psicofisico (alimentazione, sonno, attività fisica, ...). Utilizzo consapevole delle risorse naturali. Riuso e riciclaggio.
Nucleo tematico: Competenza digitale			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti

Classe II	Acquisire consapevolezza delle potenzialità delle diverse forme di comunicazione e comunicare in modo consapevole e corretto.	Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. Utilizzare il computer per eseguire giochi didattici.	Utilizzo della piattaforma in ambito scolastico. Il coding come supporto alla risoluzione di problemi. Uso del computer e di software didattici per attività e giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
-----------	---	--	--

Religione Cattolica

Competenza chiave europea: Competenze sociali e civiche.			
Nucleo tematico: Dio e l'uomo			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.	La creazione secondo la Bibbia. Forme di rispetto e di tutela dell'ambiente. San Francesco d'Assisi La Palestina fisica e politica.
Nucleo tematico: Il linguaggio religioso			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.	Annunciazione. Il momento dell'attesa. Il Natale di Gesù. La corona dell'Avvento. La domenica delle Palme. Gesù muore in croce. La Pasqua di Gesù.
Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti

Classe II	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici.	Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene in contro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna.	Gli apostoli. I miracoli come segni d'amore. Le parabole come insegnamenti. La forza dello S. S. La preghiera del Padre Nostro. Il Battesimo.
Nucleo tematico: I valori etici e religiosi.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe II	Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Riconoscere nella fede e nei sacramenti di iniziazione gli elementi che costituiscono la comunità cristiana.	La comunità dei credenti.

CLASSI TERZE

Italiano

Competenza chiave europea: COMUNICARE NELLA MADRELINGUA			
Nucleo tematico : Ascolto e parlato			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	ascoltare e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo: narrativo realistico e fantastico, regolativo, storico, avventuroso, diario, autobiografico, poetico, descrittivo, informativo.	Interagire correttamente in una conversazione per raccontare, descrivere, informare su argomenti di esperienza diretta o di studio, rispettando i turni di parola. fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Scambi verbali in modo pertinente, esprimendo le proprie opinioni, emozioni e stati d'animo. Ascolto, comprensione e racconto in ordine logico e cronologico.

Competenza chiave europea: COMUNICARE NELLA MADRELINGUA			
Nucleo tematico: Lettura e comprensione			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli			

scopi.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Leggere semplici e brevi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	Comprendere il significato del messaggio selezionando le informazioni principali e individuando lo scopo. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo. Individuare la struttura dei vari testi.	Lettura in modo scorrevole ed espressivo. Lettura e comprensione di testi di vario tipo riconoscendone caratteristiche e struttura.

Competenza chiave europea: COMUNICARE NELLA MADRELINGUA			
Nucleo tematico: Scrittura			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Produrre testi utilizzando la struttura specifici. Riferire esperienze personali con chiarezza e coerenza.	Testi di vario genere funzionali a scopi diversi.

Competenza chiave europea: COMUNICARE NELLA MADRELINGUA			
Nucleo tematico: Elementi di grammatica espliciti e riflessione sugli usi della lingua			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti

Classe III	Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta	Usare correttamente i segni di punteggiatura Individuare l'ordine alfabetico con l'uso del dizionario. Classificare i nomi in base ai criteri dati. Distinguere gli articoli. Usare correttamente, nella scrittura autonoma, i digrammi e altri suoni particolari. Individuare soggetto, predicato ed espansioni.	Le principali convenzioni ortografiche. Le varie parti del discorso La funzione dei vari elementi della frase. Ampliamento del lessico anche con l'uso del dizionario.
-------------------	--	--	---

Inglese

Competenza chiave europea: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
Nucleo tematico: Ascolto e Parlo			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno comprende brevi messaggi orali e comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi semplici			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Produrre semplici frasi con i pari e cooperazione in situazioni note.	Chiedere e fornire indicazioni. Identificare elementi ed esprimere preferenze.	Arricchimento lessicale Pair work Role play Listening, reading, speaking, writing

Competenza chiave europea: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
Nucleo tematico: Lettura e Scrittura			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Leggere e scrivere semplici parole e brevi messaggi di uso quotidiano.	Leggere in modo espressivo, rispetta la punteggiatura e comprende le informazioni. Completa parole e frasi bucate.	Arricchimento lessicale Pair work Role play Listening, reading, speaking, writing

	Conoscere alcuni elementi storici delle tradizioni anglosassoni.	Favorire un approccio culturale di curiosità, di apertura e confronto	
--	--	---	--

Arte

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Nucleo tematico: Esprimersi e comunicare			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria: L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volumi e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte. Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzione di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...)utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.	Utilizzare tutto lo spazio del foglio. Individuare il contorno come elemento base della forma (le forme). Costruire composizioni utilizzando forme geometriche. Riconoscere ed utilizzare materiali e tecniche diversi.	Tecniche grafico pittoriche, compositive e manipolative. Uso creativo del colore per esprimere emozioni e sensazioni. Produzioni personali.

Competenza chiave europea: IMPARARE AD IMPARARE .			
Nucleo tematico: Comprendere ed apprezzare le opere d'arte			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno conosce i principali beni artistici-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico- culturali.	Osservare e riprodurre immagini e opere d'arte utilizzando semplici tecniche grafico-pittoriche	Analisi compositiva, simbolica, espressivo-comunicativa di alcune opere d'arte e oggetti.

Competenza chiave europea: SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ			
Nucleo tematico: Osservare e leggere le immagini			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell' opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili. Esplorare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci, dai colori. Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.	Riconoscere ed utilizzare colori primari e secondari. Realizzare ritmi di figure, colori, forme Rappresentare con il disegno o foto fiabe, esperienze Rappresentare un'emozione o documentare un fatto con un'immagine o una sequenza di immagini, grafiche, e fotografiche. racconti, esperienze.	Colori primari, secondari e terziari. Gradazione luminosa dal chiaro allo scuro. Tecnica del graffito su cartoncino, con base cromatica di pastelli a cera.

Storia

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
Nucleo tematico: Uso delle fonti			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta. Ordinare sulla linea del tempo i momenti di sviluppo storico. Leggere ed interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio.	Storia personale Lo storico e le fonti storiche Evoluzione della vita Evoluzione dell'uomo

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
Nucleo tematico: Organizzazione delle informazioni			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Leggere ed interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio. Ricavare semplici informazioni da testi, materiale audiovisivo.	Organizzazione grafica ed esposizione orale delle attività, dei fatti vissuti e narrati.

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
Nucleo tematico: Strumenti concettuali			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria).	Leggere ed interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio. Individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune.	Sistema di datazione. Osservazione e confronto tra oggetti e persone di oggi con quelli del passato.

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
Nucleo tematico: Produzione scritta e orale			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. Usa carte geo-storiche.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Ricavare semplici informazioni da testi, materiale audiovisivo. Riferire semplici informazioni storiche.	Organizzazione di conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti. Memorizzazione di semplici conoscenze e guida all'acquisizione di un metodo di studio.

Geografia

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IMPARARE A IMPARARE			
Nucleo tematico: Orientamento			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Orientarsi nel territorio comunale con l'ausilio di carte collocando correttamente fenomeni ed eventi.	Il geografo e l'oggetto di studio della geografia. Il riconoscimento dei punti di riferimento utili per orientarsi su una pianta.

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Nucleo tematico: Linguaggio della geo-graficità			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti

Classe III	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Conoscere il codice cartografico e distinguere le piante dalle carte (topografiche, geografiche, tematiche). Leggere ed usare semplici piante. Rappresentare un ambiente conosciuto (aula...) in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie.	La riduzione in scala. Gli strumenti del geografo per osservare, analizzare, misurare. I diversi tipi di carte geografiche. I colori e i simboli delle carte geografiche.
-------------------	--	---	--

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Nucleo tematico: Paesaggio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.	Individuare gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare (ponendo particolare attenzione all'ambiente di vita).	Le principali caratteristiche naturali e antropici dei paesaggi. Gli elementi naturali ed antropici dei vari paesaggi. Cause e conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio.

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Nucleo tematico: Regione e sistema territoriale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Individuare i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano.	Analisi del rapporto tra uomo e ambiente. La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale. Il rispetto dell'ambiente e l'inquinamento. Il riciclo dei rifiuti.

Matematica

Competenza chiave europea: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA			
Nucleo tematico: Numeri			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria: L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali entro il migliaio. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere fino al 1 000 Contare in senso progressivo e regressivo Riconoscere il valore posizionale delle cifre comporre e scomporre numeri Eseguire addizioni, sottrazioni, in riga e in colonna anche con più cambi Conoscere ed utilizzare le proprietà dell'addizione e della sottrazione Padroneggiare strategie di calcolo Eseguire moltiplicazioni tra numeri naturali con e senza cambio Memorizzare le tabelline per facilitare il calcolo mentale e scritto Eseguire divisioni in riga e in colonna (con resto, senza resto) Saper utilizzare strategie di calcolo orale: moltiplicare e dividere per 10,100,1000 Riconoscere frazioni di figure e quantità Riconoscere le frazioni decimali e la loro rappresentazione.	I numeri naturali fino a 1 000 Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli $>$ $<$ $=$ Il valore posizionale delle cifre (compongo /scompongo) Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna senza cambio e con più cambi; Le tabelline dall'1 al 10 Moltiplicazioni e divisioni calcolo rapido e in colonna Proprietà dell'addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione Moltiplicare e dividere per 10,100,1000 Frazioni e numeri decimali.

Competenza chiave europea: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA			
Nucleo tematico: Spazio, figure, misurazioni			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria: L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti

Classe III	Denominare, descrivere e disegnare figure geometriche piane.	Saper riconoscere le principali figure geometriche piane e solide individuando le caratteristiche fondamentali	Principali figure piane e solide Classificazione delle linee gli angoli
	Confrontare, misurare, operare con grandezze e unità di misura.	Disegnare figure geometriche Riconoscere linee rette e la loro posizione sul piano Effettuare le prime classificazioni di angoli Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie che convenzionali.	I poligoni: definizione, perimetro area Le simmetrie (asse interna / esterna) Misure di lunghezza, capacità, peso, valore e tempo Equivalenze e problemi con misure.

Competenza chiave europea: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA

Nucleo tematico: Relazioni, dati, previsioni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria:

L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Classificare oggetti, figure e numeri in base a una o più proprietà Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati Saper raccogliere e rappresentare i dati con tabelle e grafici.	Eseguire semplici indagini relative al vissuto del bambino Raccogliere dati e informazioni per fare semplici previsioni Realizzare e leggere semplici grafici; analizzare eventi possibili, certi, impossibili.

Competenza chiave europea: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA

Nucleo tematico: Problemi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria:

L'alunno riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Risolvere situazioni problematiche, individuando strategie di risoluzione e utilizzando opportune rappresentazioni.	Ricerca e individuare nel testo di un problema i dati e la domanda Formulare ipotesi di soluzione Risolvere situazioni problematiche che richiedono le 4 operazioni Verbalizzare oralmente o per iscritto il procedimento e la risposta	Problemi con le quattro operazioni; problemi con due operazioni; inventare testi problematici partendo da una operazione.

		riflettere e argomentare il processo risolutivo confrontandolo con altre possibili soluzioni.	
--	--	---	--

Scienze

Competenza chiave europea: IMPARARE AD IMPARARE			
Nucleo tematico: Esplorazione e descrizione di oggetti e materiali			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; individua nei fenomeni somiglianze e differenze, riconosce le principali caratteristiche di oggetti e materiali.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, ai liquidi e ai gas Riconoscere e descrivere semplici caratteristiche della materia Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati all'aria.	La materia nella realtà circostante La materia vivente e non vivente Gli stati della materia I cambiamenti di stato dell'acqua Le caratteristiche dell'aria

Competenza chiave europea: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA, COMUNICARE NELLA MADRELINGUA			
Nucleo tematico: Osservazione e sperimentazione sul campo; esposizione con lessico specifico			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; usa le conoscenze e le metodologie scientifiche per spiegare il mondo; identifica problemi, trae conclusioni basate su fatti comprovati; usa le tecnologie per rispondere ai bisogni delle persone.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Esporre con un lessico appropriato i concetti appresi. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Acquisire una conoscenza del metodo scientifico Realizzare semplici esperimenti Osservare e descrivere i momenti significativi della vita delle piante e degli animali Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e antropiche	Il Metodo Scientifico Sperimentale. Gli strumenti degli scienziati. Le reazioni dell'acqua: soluzioni e miscugli. I passaggi di stato in relazione al ciclo dell'acqua.

	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).	riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente fisico;	La struttura del suolo e la sua importanza per gli esseri viventi.
--	--	---	--

Competenza chiave europea: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Nucleo tematico: L'uomo, i viventi e l'ambiente

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Individuare, riconoscere, elencare proprietà e caratteristiche di ciò che ha osservato con esperienza diretta. Riconoscere e denominare elementi e fenomeni noti in base a informazioni e dati forniti. Confrontare elementi e fenomeni; individuare e riconoscere somiglianze, differenze, cambiamenti	Esseri viventi e non viventi. Gli elementi fondamentali di un ecosistema. Le piante e la fotosintesi clorofilliana. Classificazione di vertebrati e invertebrati.

Musica

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Nucleo tematico: Analisi di eventi sonori

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. L'alunno esplora

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	Riconoscere e classificare i suoni del proprio corpo, nei diversi ambienti. Riconoscere la fonte sonora. Discriminare i suoni in base ai parametri. Simbolizzare i suoni con segni, disegni, onomatopee.	I suoni nei diversi ambienti: scuola, casa, strada, parco... I suoni del proprio corpo. La fonte sonora dei suoni. I parametri dei suoni. Simbolizzazione convenzionale e non dei suoni.

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Nucleo tematico: Produzione Corale			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali interpretando brani musicali di diverso genere.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali.	Riprodurre eventi sonori con l'uso del corpo e della voce. Riprodurre semplici canti.	Riproduzione di suoni attraverso il corpo e la voce. Riproduzione individuale e collettiva di canti.

Educazione Fisica

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Nucleo tematico: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Utilizza gli schemi motori e posturali adattandoli alle variabili spaziali e temporali			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in successione e in combinazione. Affinare il coordinamento fra percezione visiva e movimenti delle diverse parti del corpo. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in forma simultanea	Individuare le diverse posture e movimenti possibili del corpo e dei suoi segmenti. Consolidare e affinare gli schemi motori e la lateralità in situazioni statiche e dinamiche. Interpretare con il corpo semplici ritmi musicali	Movimenti dei vari segmenti corporei mantenendo una postura corretta e rispettando la respirazione. Azioni motorie nello spazio seguendo traiettorie, ritmi esecutivi, distanze.

Competenza chiave europea: IMPARARE AD IMPARARE			
Nucleo tematico: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno comprende il valore del gioco e delle attività sportive cogliendo l'importanza delle regole			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Conoscere e applicare correttamente le modalità esecutive di alcuni giochi. Partecipare attivamente a varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.	Partecipare ai giochi riconoscendo le regole e il bisogno di rispettarle Collaborare nei giochi per una finalità comune Partecipare ai giochi a squadre accettando vittorie e sconfitte Risolvere in forma creativa le situazioni che via via si presentano Rispettare sé e gli altri. Rispettare le regole per prevenire infortuni	Giochi di squadra rispettando le regole. Giochi motori organizzati anche in forma di gara cooperando all'interno del gruppo, accettando le diversità e rispettando le regole. Giochi finalizzati all'acquisizione di comportamenti adeguati per il benessere proprio e dei compagni.

Educazione Civica

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
Nucleo tematico: Costituzione			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.			
Conosce alcuni principi della Costituzione Italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità. Comprende il concetto di Stato, Regione, Provincia e Comune.			
Conosce gli elementi necessari dell'Educazione stradale.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". Comprendere e rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione). Conoscere l'esistenza della Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri dei cittadini.	Sapere rispettare consapevolmente le regole del convivere. Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana. Rispettare le regole per circolare a piedi e in bicicletta.	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. Alcuni principi della Costituzione Italiana. I principali ruoli istituzionali (sindaco, presidente della Repubblica). I principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno). Le prime regole del Codice della strada.

	Distinguere e rispettare i segnali stradali e attuare comportamenti corretti in qualità di pedone.		
--	--	--	--

Competenza chiave europea: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'allievo comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Conosce il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Comprendere e rispettare le regole per il rispetto della natura. Comprendere il concetto di bene comune e/o pubblico. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.	Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Saper individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. Saper curare l'igiene personale adottando corretti comportamenti igienico-sanitari.	Le regole per tutelare l'ambiente. Il patrimonio artistico e culturale locale. Le norme di igiene personale. Conoscenza di atteggiamenti alimentari sani.

Competenza chiave europea: COMPETENZA DIGITALE, IMPARARE AD IMPARARE

Nucleo tematico: Cittadinanza digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'allievo usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Utilizzare diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo alcuni dispositivi digitali.	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.

Religione Cattolica

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Nucleo tematico: Dio e l'uomo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita e a collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo	Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli. Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.	La linea del tempo Il senso religioso La risposta delle prime civiltà: i miti La risposta della scienza: la teoria del Big Bang La risposta della Bibbia: la storia della Creazione Scienza e Bibbia in dialogo La Sacra Bibbia Abramo, Isacco, Giacobbe, Giuseppe e Mosè I giudici I re d'Israele

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
Nucleo tematico: La Bibbia e le altre fonti			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale sapendolo distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare leggere e saper riflettere circa alcune pagine bibliche fondamentali , tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.-	Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.	Isaia Geremia Zaccaria Natale nella nostra tradizione La Pasqua ebraica La Pasqua cristiana

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
Nucleo tematico: Il linguaggio religioso			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente nelle celebrazioni e nella pietà popolare.	Cogliere la vita della Chiesa delle origini.	Tenda del convegno I vari stili di chiesa

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
Nucleo tematico: I valori etici e religiosi			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe III	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù .	Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna	Il comandamento dell'amore

CLASSI QUARTE

Italiano

Competenza chiave europea: COMUNICARE NELLA MADRELINGUA			
Nucleo tematico : Ascolto e parlato			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.			
Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo			
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.			
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi			

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Ascoltare e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo: narrativo realistico e fantastico, regolativo, storico, avventuroso, diario, autobiografico, poetico, descrittivo, informativo. Produrre testi orali coerenti e coesi	Interagire correttamente in una conversazione per raccontare, descrivere, informare su argomenti di esperienza diretta o di studio, rispettando i turni di parola. fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discussioni effettuate in classe. Ascoltare testi narrativi, descrittivi e informativi, coglierne il significato e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Comprendere e dare semplici istruzioni per l'esecuzione di giochi o altri compiti. Esprimere ad alta voce opinioni e valutazioni su vicende o persone, prendendo spunto da testi letti. Comprendere la situazione, il messaggio e lo scopo di comunicazioni provenienti da diverse fonti e saperne riferire il contenuto in modo chiaro e sintetico. Ricostruire oralmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Discussione in classe su argomenti di vario genere. Ascolto e comprensione del contenuto di un testo narrativo seguendo una traccia. Racconto delle sensazioni suscitate dalla lettura di un testo. Espressione di giudizi e opinioni sul contenuto di un testo narrativo, descrittivo e informativo o su un argomento dato. Narrazione e descrizione di esperienze personali rispettando i turni di parola. Utilizzo di parole chiave, schemi o informazioni principali dei paragrafi di un testo informativo come traccia per esporre. Utilizzo di una mappa come traccia per esporre delle informazioni su un argomento dato. Confronto orale con i compagni sulla comprensione di una ricetta o di un testo regolativo.

Nucleo tematico: LETTURA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Leggere e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo: narrativo realistico e fantastico, regolativo, storico, avventuroso, diario, autobiografico, poetico, descrittivo, informativo	Sviluppare, attraverso l'abitudine alla lettura, il piacere di leggere. Leggere ad alta voce testi di diverso tipo in modo scorrevole, rispettando le pause e variando opportunamente il tono della voce. Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo, le immagini, le didascalie.	Riconoscimento dell'argomento generale di un testo letto. Riflessione sul punto di vista dell'autore di un testo letto. Lettura di testi di vario genere in funzione dello sviluppo del piacere di leggere. Lettura espressiva di testi narrativi.

	Riconoscere gli elementi principali e le caratteristiche dei vari tipi di testo: narrativo realistico e fantastico, regolativo, storico, avventuroso, diario, autobiografico, poetico, descrittivo, informativo	Leggere testi narrativi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. Riconoscere gli elementi e le caratteristiche strutturali che contraddistinguono testi narrativi, poetici, descrittivi e informativi. Riconoscere il narratore, interno o esterno a un testo, e riflettere sul suo ruolo. Leggere e comprendere le informazioni esplicite e implicite in testi di diversa tipologia e diverso genere. Individuare nel testo l'argomento generale di cui si parla, le informazioni principali e le relazioni che intercorrono tra le stesse. Comprendere che ogni testo letto risponde a uno scopo preciso: stimolare la fantasia, intrattenere e divertire, parlare di sé, emozionare, descrivere, informare, dare istruzioni. Utilizzare strategie diverse per la comprensione di testi: divisioni in sequenze, capoversi e loro titolazione, schemi, mappe, appunti. Esprimere pareri personali su comportamenti e opinioni dei personaggi di una storia, e sugli eventi narrati in essa, spiegando "il perché" delle proprie affermazioni.	Previsione del contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Lettura di testi narrativi, sia realistici sia fantastici, per distinguere l'invenzione letteraria dalla realtà. Riconoscimento di caratteristiche, struttura e informazioni dei diversi tipi di testo. Individuazione dell'ordine delle informazioni e della suddivisione in sequenze o in paragrafi di un testo narrativo. Distinzione autore/ narratore in un testo narrativo. Identificazione della persona in cui è scritto un testo narrativo. Individuazione delle informazioni principali esplicite e implicite dei diversi tipi di testo. Individuazione dello scopo dei diversi tipi di testo. Analisi del linguaggio dei diversi tipi di testo. Distinzione tra descrizione soggettiva e descrizione oggettiva. Riconoscimento dei dati sensoriali in una descrizione e dei relativi canali percettivi. Identificazione dell'argomento generale e dei dati particolari di una descrizione. Individuazione dell'ordine di una descrizione. Lettura di testi sul tema delle emozioni.
--	--	---	---

Nucleo tematico: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Produrre testi scritti di vario genere: narrativo realistico e fantastico, regolativo, storico, avventuroso, diario, autobiografico, poetico, descrittivo, informativo Rielaborare testi in forma di riassunto utilizzando le informazioni essenziali Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi Manipolare testi in base a un vincolo dato (adottare punti di vista diversi, cambiare le caratteristiche dei personaggi o degli ambienti, cambiare lo scopo ecc.). Riassumere e/o rappresentare in forma schematica il contenuto delle sequenze e dei paragrafi di un testo.	Pianificare un testo narrativo, descrittivo o informativo attraverso processi di ideazione, organizzazione delle idee, stesura, revisione. Produrre testi scritti coerenti e coesi, rispettosi delle convenzioni ortografiche e di interpunzione. Modificare parzialmente i testi letti, ideare e scrivere ampliamenti, parti iniziali, centrali o conclusioni alternative. Scrivere testi collettivi (resoconti di esperienze scolastiche, illustrazione di procedimenti...) utilizzando correttamente le strutture compositive dei vari tipi di testo. Riferire esperienze personali con l'aiuto di tracce strutturate; esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. Utilizzare strutture e modelli di autori noti per produrre testi di diversa tipologia.	Pianificazione di testi narrativi, descrittivi e informativi corretti e scorrevoli. Revisione di un testo scritto per controllare la correttezza del contenuto e della forma. Produzione di testi scritti coerenti e coesi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Scrittura dell'inizio, dello sviluppo e della conclusione di un testo. Scrittura di testi narrativi (racconto, diario, biografia e autobiografia) sulla base di una scaletta o informazioni date. Narrazione scritta di esperienze personali. Riscrittura di un testo secondo un punto di vista diverso da quello dell'autore. Arricchimento di una descrizione con informazioni aggiuntive. Descrizioni di animali e persone sulla base di informazioni date. Completamento di versi con parole in rima. Scrittura di un calligramma. Scrittura di un testo informativo sulla base di una scaletta data. Riassunto di un testo narrativo con la tecnica delle sequenze. Riassunto di un testo informativo con la tecnica della sottolineatura. Scrittura di un testo regolativo ispirato al contenuto di un racconto letto.

Nucleo tematico: LESSICO
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative di vario genere, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico, sinonimi e contrari) Individuare il significato delle parole non conosciute in base al contesto Ricercare il significato delle parole non conosciute mediante la consultazione del dizionario Comprendere e utilizzare parole e termini specifici delle discipline di studio	Comprendere il significato di parole non note basandosi sulle informazioni fornite dal contesto. Usare in modo appropriato anche in contesti diversi le parole man mano apprese. Comprendere che le parole possono avere diverse accezioni e riconoscere l'accezione specifica di una parola in un testo. Comprendere, in casi semplici, il significato di parole usate in senso figurato. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso comunicazioni orali, attività di lettura e di scrittura. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione ed effettuare ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.	Riconoscimento del significato delle parole sulla base del contesto. Comprensione di espressioni o modi di dire. Attività per l'utilizzo appropriato in contesti diversi delle parole apprese. Ricerca del significato delle parole tramite l'uso del vocabolario. Analisi e comprensione della specificità del linguaggio poetico.

Nucleo tematico: GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e rispettarle nella produzione dei testi Individuare e comprendere le principali relazioni di significato tra le parole: somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico	Riconoscere, in situazioni comunicative diverse, le relazioni fra interlocutori e registri linguistici utilizzati. Comprendere la funzione dei segni di interpunzione e utilizzare correttamente la punteggiatura	Individuazione degli elementi della comunicazione. Riconoscimento di messaggi, scopi e registri di un atto comunicativo. Attività per l'utilizzo appropriato dei segni di punteggiatura. Individuazione dei diversi significati di parole polisemiche. Riconoscimento del meccanismo di formazione delle parole.

	Conoscere e usare in modo appropriato i segni di punteggiatura Individuare e riconoscere nei testi le parti del discorso e i principali tratti grammaticali: articoli, nomi, pronomi, aggettivi, preposizioni, congiunzioni, verbi Individuare i principali meccanismi di formazione delle parole: parole semplici, derivate, composte Individuare l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice: predicato, soggetto e complementi obbligatori		Le specificità ortografiche della lingua italiana (suoni difficili; QU-CU-CQU; lettera H; consonanti doppie; sillabe, accento; apostrofo; troncamento). Attività per l'utilizzo corretto delle diverse categorie morfologiche (nomi; articoli; aggettivi; pronomi; verbi; avverbi; preposizioni; congiunzioni). Individuazione e utilizzo consapevole dei tempi verbali (modi finiti). Attività di analisi grammaticale. Riconoscimento degli elementi essenziali della frase (soggetto; predicato; espansioni dirette e indirette).
--	---	--	---

Inglese

Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
Nucleo tematico: Ascolto e parlato			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni			
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	Comprendere brevi dialoghi in cui si parla di azioni/sport comprendere frasi che parlano di che cosa si sa fare/gli altri sanno fare. Comprendere brevi dialoghi in cui si parla della localizzazione di cose e persone. Comprendere frasi con la data. Comprendere i comandi. Comprendere un breve dialogo su che cosa si mangia di solito. Comprendere un breve testo su che cosa piace o no mangiare. Comprendere un breve dialogo sulle attività di routine di qualcuno.	Le azioni e gli sport, le preposizioni di luogo e i numeri, il cibo e le bevande, le materie scolastiche, la daily routine, l'orario, le stanze, le attività del tempo libero, gli oggetti nella casa.

	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti	Comprendere un breve dialogo sulle attività del tempo libero di qualcuno. Dire che azioni/sport si svolgono. Dire quali azioni/sport si fanno. Chiedere quali azioni/ sport fanno svolgere gli altri. Dire dove si trovano le cose e le persone Chiedere dove si trovano le cose e le persone. Impartire comandi e divieti. Saper chiedere e fornire la data. Parlare dei diversi cibi. Dire e chiedere che cosa piace o non piace Offrire qualcosa da mangiare o da bere. Saper accettare o rifiutare. Dire quali azioni si compiono o no durante il giorno. Chiedere a che ora si fa una determinata azione. Chiedere e dire che cosa fa una persona a una certa ora. Dire quali attività si compiono nel tempo libero. Dire con quale frequenza si compiono le attività nel tempo libero. Invitare qualcuno a fare qualcosa parlare dei mobili e delle stanze della casa. Dire che cosa c'è o non c'è in un luogo. Chiedere che cosa c'è in un luogo.	
--	--	---	--

Nucleo tematico: LETTURA			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Comprendere brevi testi in cui si parla di azioni/sport e capacità personali, in cui si parla dove si trovano cose e persone. Comprendere un breve testo in cui si parla di abitudini alimentari.	Le azioni e gli sport, le preposizioni di luogo e i numeri, il cibo e le bevande, le materie scolastiche, la daily routine, l'orario, le stanze, le attività del tempo libero, gli oggetti nella casa

		Comprendere un breve testo in cui si parla della routine quotidiana. Comprendere un breve testo in cui si parla delle attività del tempo libero. Comprendere un breve testo in cui si parla dei mobili e delle stanze della casa.	
--	--	--	--

Nucleo tematico: scrittura e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari			
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato	Scrivere i nomi delle azioni/sport che si svolgono. Scrivere brevi frasi che indicano che cosa si sa/ non si sa fare. Scrivere dove si trovano le cose e le persone. Scrivere comandi. Scrivere la data. Scrivere alcuni nomi di cibi. Scrivere alcune azioni di routine della giornata. Scrivere alcune attività del tempo libero. Scrivere quali sono i mobili e le stanze della casa. Comprendere un breve dialogo sui mobili e sulle stanze della casa	Le azioni e gli sport, le preposizioni di luogo e i numeri, il cibo e le bevande, le materie scolastiche, la daily routine, l'orario, le stanze, le attività del tempo libero, gli oggetti nella casa

Arte

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Nucleo tematico: Esprimersi e comunicare
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria
Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Rielaborare le immagini in modo creativo, utilizzando diverse tipologie di materiali e di tecniche. Produrre testi visivi utilizzando le proprie conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo.	Analizzare gli elementi figurativi di un dipinto e introdurli in una produzione personale. Applicare gli elementi grammaticali propri dell'opera d'arte osservata (colori, linee, ombre e luci, elementi prospettici ecc.) in una rappresentazione grafico-pittorica personale. Riprodurre e rielaborare soggetti ricorrenti nelle opere artistiche (il paesaggio, la figura umana, elementi e fenomeni naturali) dandone un'interpretazione personale e originale. Rappresentare un paesaggio da punti di vista e inquadrature diversi, superando stereotipi. Riprodurre dal vero un soggetto, rispettando forme e proporzioni. Utilizzare tecniche di tipo diverso per rappresentare elementi della realtà o di fantasia. Rappresentare la realtà percepita comunicando con il solo colore sensazioni, stati d'animo ed emozioni.	Applicazione delle conoscenze sugli elementi del linguaggio visivo per rielaborare un dipinto d'autore e crearne uno originale. Realizzazione di un disegno seguendo le indicazioni date. Riproduzione di oggetti ispirandosi alle tecniche di un artista. Espressione delle proprie sensazioni tramite l'uso dei colori.

Nucleo tematico: Osservare e leggere immagini			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip ecc.).			
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Osservare, esplorare e leggere immagini di diverso tipo. Riconoscere i principali aspetti formali dell'opera d'arte ed essere in grado di apprezzare opere artistiche e artigianali.	Osservare un'immagine e descriverla secondo le regole della percezione visiva, distinguendo l'alternanza tra figura e sfondo. Riconoscere in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore, la luce e l'ombra, il volume, lo spazio. Analizzare la composizione dell'opera d'arte e riconoscerne il formato, l'inquadratura, il punto di vista.	Riconoscimento degli elementi raffigurati in un dipinto o in una fotografia. Osservazione e lettura di immagini, riconoscendo gli elementi del linguaggio visivo che le caratterizzano

		Riconoscere gli elementi base della rappresentazione dello spazio in un'opera d'arte: ambientazione esterna e interna; percezione prospettica, lineare e aerea. Individuare in opere d'arte soggetti ricorrenti, realistici o fantastici (gli oggetti, la figura umana, il paesaggio), e analizzarne le caratteristiche. Riconoscere in un dipinto gli elementi che caratterizzano le stagioni e le tecniche usate dall'artista per rappresentarli	
--	--	---	--

Nucleo tematico: Comprendere e apprezzare le opere d'arte			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Riconoscere i principali aspetti formali dell'opera d'arte	Riconoscere diverse forme ed espressioni dell'arte (pittura, scultura, architettura, fotografia) e i luoghi in cui sono presenti.	Riconoscimento delle tecniche scelte da un pittore o un fotografo per rappresentare emozioni e sentimenti. Osservazione di un dipinto o di una fotografia ed espressione di apprezzamenti sulla tecnica usata dall'artista.

Storia

Competenza chiave europea: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
Nucleo tematico: Uso delle fonti			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti

Classe IV	Individuare e interpretare le tracce del passato presenti nel territorio e comprendere l'importanza della conservazione del patrimonio culturale.	Conoscere le tracce del passato presenti nel proprio ambiente di vita. Utilizzare le informazioni ricavate dalle fonti per ricostruire un quadro storico sociale da confrontare con quello presente e comprendere i cambiamenti avvenuti	Elaborazione del concetto di fonte storica e classificazione delle fonti storiche. Individuazione degli studiosi che collaborano con lo storico. Confronto tra gli aspetti caratterizzanti l'età paleolitica e quella neolitica Ricostruzione del quadro di civiltà del tempo presente mediante l'utilizzo di fonti di tipo diverso. Analisi di carte storiche e politiche.
------------------	---	---	---

Nucleo tematico: : ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Conoscere le caratteristiche delle carte geostoriche e la relativa simbologia e utilizzarle per comprendere le vicende delle civiltà studiate. Individuare le relazioni tra le civiltà studiate e i relativi contesti spaziali. Organizzare le informazioni e le conoscenze relative alle civiltà studiate utilizzando il concetto di quadro di civiltà e i relativi indicatori.	Confrontare i quadri storici delle civiltà antiche studiate in relazione alla collocazione spaziale e temporale anche utilizzando le informazioni desunte dalle carte geostoriche. Comprendere il concetto di quadro di civiltà e gli indicatori di riferimento per l'organizzazione delle informazioni	Collocazione spazio-temporale delle civiltà. Sviluppo della consapevolezza dell'importanza del fiume per il territorio. Analisi degli aspetti caratteristici della civiltà. Confronto dei quadri storici delle civiltà antiche. Ricostruzione – attraverso l'uso di fonti, testi, carte geostoriche e linee del tempo – dei quadri di civiltà dell'antichità relativi a Mesopotamia, Egitto, civiltà ebraica, India, Cina, civiltà fenicia e cretese.

Nucleo tematico: STRUMENTI CONCETTUALI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni in relazione alle civiltà studiate.	Conoscere e utilizzare il sistema di misura del tempo storico e la periodizzazione occidentale. Collocare e ordinare sulla linea del tempo i periodi storici relativi alle civiltà studiate e individuare contemporaneità e successioni.	Presentazione dei criteri e termini convenzionali per la misurazione del tempo storico. Presentazione del sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo), a partire dall'esperienza personale. Definizione di un modello per l'analisi dei quadri di civiltà. Confronto tra gli aspetti caratterizzanti le civiltà di ieri e di oggi. Comprensione e utilizzo dei termini "città", "civiltà" e dei loro derivati. Analisi degli aspetti caratterizzanti la civiltà.

Nucleo tematico: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Riconosce le principali caratteristiche dei testi storici (ricostruzione/narrazione di eventi e trasformazioni)	Ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura e da testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	Ricostruzione – attraverso l'uso di fonti, testi, carte geostoriche e linee del tempo – dei quadri di civiltà dell'antichità relativi a

	e ne ricava informazioni utili alla comprensione dei fatti storici. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato le civiltà antiche (Mesopotamia, Egitto, civiltà ebraica, India, Cina, civiltà fenicia e cretese) e li confronta con il quadro di civiltà del presente. Espone in forma orale e scritta, eventualmente utilizzando anche risorse digitali, gli elementi caratterizzanti delle civiltà studiate, gli avvenimenti e i cambiamenti nel tempo.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti mediante gli indicatori dei quadri di civiltà. Esporre le conoscenze apprese in modo coerente, rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto e usando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta	Mesopotamia, Egitto, civiltà ebraica, India, Cina, civiltà fenicia e cretese. Individuazione degli elementi delle civiltà antiche che permangono nel tempo presente.
--	--	--	--

Geografia

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
Nucleo tematico: Orientamento			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali).			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Orientarsi nello spazio circostante in riferimento alla posizione del Sole o della Stella Polare e ai punti cardinali. Orientarsi utilizzando la bussola. Orientarsi sulle carte usando punti cardinali e coordinate del reticolo. Ricavare informazioni geografiche da varie fonti.	Modi e strumenti per orientarsi. Le caratteristiche delle diverse rappresentazioni cartografiche e il loro uso in contesti diversi. Le fonti da cui ricavare informazioni geografiche: filmati, fotografie, carte geografiche, grafici, tabelle e dati statistici

--

Nucleo tematico: Linguaggio della geo-graficità			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.).			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala e altre fonti.	Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Analizzare i caratteri fisici del territorio utilizzando fonti e strumenti di vario genere.	I simboli della cartografia geografica. Gli elementi del paesaggio.

Nucleo tematico: Paesaggio			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	Elaborare il concetto di regione climatica. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni climatiche. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi mondiali e italiani.	I fattori che determinano il clima. Come analizzare le caratteristiche climatiche di una zona. Le caratteristiche fisiche dei diversi paesaggi del mondo e dell'Europa. Le caratteristiche delle regioni climatiche italiane. Le caratteristiche fisiche dei diversi paesaggi italiani, somiglianze e differenze. Individuazione delle relazioni esistenti tra ambiente e risorse.
Nucleo tematico: Regione e sistema territoriale			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.			

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Riconoscere gli elementi naturali del paesaggio e quelli antropici. Individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale ed eventualmente proporre soluzioni per la sua salvaguardia.	Elaborazione del concetto di economia. Attività umane e settori produttivi in Italia. Individuazione degli elementi del paesaggio da tutelare e valorizzare.

Matematica

Competenza chiave europea: COMPETENZE MATEMATICHE			
Nucleo tematico: Numeri			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Effettuare con sicurezza calcoli scritti e mentali nell'ambito dei numeri conosciuti. Conoscere e utilizza numeri decimali e frazioni	Rafforzare la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. Conoscere e utilizzare le proprietà delle quattro operazioni. Eseguire correttamente le quattro operazioni con numeri naturali e decimali. Acquisire i concetti di moltiplicatore e divisore di un numero. Acquisire il concetto di frazione, leggere e scrivere frazioni e svolgere semplici operazioni con le frazioni	I numeri oltre il 1.000. Le proprietà delle quattro operazioni e il loro utilizzo. Esecuzione di moltiplicazioni in colonna con una o due cifre al moltiplicatore e di divisioni in colonna con una o due cifre al divisore. Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1 000. Multipli e divisori di un numero. Individuazione delle frazioni complementari ed equivalenti. Trasformazione di una frazione in numero decimale e viceversa. Ordinamento e confronto di numeri decimali. Esecuzione delle quattro operazioni con i numeri decimali. Calcolo della frazione di una quantità. Esecuzione di equivalenze e calcolo delle frazioni relative alle misure di valore.

Nucleo tematico: SPAZIO E FIGURE			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.			
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.			
Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Riconoscere forme geometriche presenti nell'ambiente. Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche rispettandone le caratteristiche. Utilizzare i più comuni strumenti per il disegno geometrico, per la misura delle lunghezze e dell'ampiezza degli angoli.	Riconoscere linee, semirette e segmenti. Individuare le possibili relazioni tra rette nel piano e acquisire i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Riconoscere, denominare, descrivere e classificare figure geometriche in base alle loro caratteristiche. Riprodurre figure geometriche, anche in scala, utilizzando strumenti idonei. Effettuare e riconoscere rotazioni e simmetrie. Riconoscere, classificare e misurare gli angoli utilizzando strumenti idonei. Calcolare il perimetro e l'area di triangoli e quadrilateri utilizzando le formule adeguate o altri procedimenti	Riconoscimento di elementi geometrici, di figure geometriche piane. Analisi delle caratteristiche di semirette e segmenti. Disegno di rette parallele e perpendicolari. Esecuzione di rotazioni di segmenti. Riconoscimento degli angoli e della loro ampiezza. Analisi delle caratteristiche dei poligoni (in particolare triangoli e quadrilateri) e classificazione degli stessi. Determinazione e misurazione del perimetro di triangoli e quadrilateri. Individuazione e rappresentazione delle figure isoperimetriche. Calcolo dell'area di triangoli e quadrilateri. Utilizzo delle formule inverse dell'area di rettangoli e quadrati.

Nucleo tematico: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).			
Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.			
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Ricercare dati, organizzarli e rappresentarli graficamente.	Effettuare semplici indagini statistiche e rappresentare i dati raccolti e le loro relazioni in forma grafica.	Interpretazione di dati: frequenza, moda e media. Calcolo della media e della probabilità.

	Interpretare i dati rappresentati in tabelle e grafici e ricavarne informazioni. Riconoscere e quantificare semplici situazioni di incertezza	Leggere e interpretare i dati rappresentati in diagrammi e tabelle. Conoscere e utilizzare le unità di misura convenzionali. Confrontare misure ed eseguire equivalenze Acquisire i concetti di frequenza, moda e media e applicarli ai dati esaminati, quando pertinenti. Effettuare valutazioni circa la probabilità di un evento di avverarsi	Conoscenza e utilizzo delle unità di misura del tempo. Conoscenza e utilizzo delle misure di valore nel sistema monetario corrente (euro). Costo unitario e costo totale.
--	---	---	--

Nucleo tematico: PROBLEMI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Analizzare le situazioni problematiche, formulare ipotesi risolutive. Risolvere problemi nei vari ambiti di contenuto utilizzando le strategie apprese. Esplicitare il procedimento seguito e comprendere la possibilità di utilizzazione di altre strategie.	Analizzare situazioni problematiche, tradurle e rappresentarle in termini matematici. Risolvere diversi tipi di problemi con più operazioni, individuando le strategie adeguate. Utilizzare gli strumenti della matematica per risolvere problemi relativi a situazioni di vita quotidiana. Esporre e argomentare la strategia adottata e il procedimento seguito per risolvere il problema..	Analisi di problemi, individuazione della domanda o delle domande e dei dati (nascosti, inutili, mancanti, sbagliati), risoluzione. Risoluzione di problemi con le quattro operazioni. Risoluzione di problemi con peso, capacità, peso lordo, peso netto e tara. Risoluzione di problemi con le misure di tempo. Risoluzione di problemi con le misure di valore. Risoluzione di problemi con i perimetri. Risoluzione di problemi con le misure di superficie: il metro quadrato. Risoluzione di problemi con le aree. Risoluzione di problemi con le frazioni. Risoluzione di problemi con la compravendita.

Scienze

Competenza chiave europea: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA			
Nucleo tematico: Oggetti, materiali e trasformazioni			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Conoscere il metodo di ricerca scientifica e le sue fasi. Conoscere le diverse scienze, il lavoro degli scienziati e gli strumenti che essi utilizzano. Conoscere gli stati di aggregazione della materia. Conoscere e descrivere i passaggi di stato.	Conoscere le procedure del Metodo Scientifico d'indagine dei fenomeni. Utilizzare fonti di diverso tipo per ricercare possibili spiegazioni dei fenomeni osservati e risposte alle domande Acquisizione dei concetti scientifici relativi a: materia, esseri viventi e tecnologia.	Analisi del Metodo Scientifico Attività ed esperienze finalizzate a favorire l'elaborazione del concetto di materia e individuazione della materia nell'ambiente.

Nucleo tematico: Osservare e sperimentare sul campo			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Comprendere l'importanza dell'acqua per i viventi Conoscere le caratteristiche dell'acqua Riconoscere i passaggi di stato in relazione al ciclo dell'acqua Comprendere l'importanza dell'aria per i viventi Conoscere le caratteristiche dell'aria Conoscere la struttura del suolo	Individuare le proprietà di acqua e aria. Osservare e comprendere i passaggi di stato della materia. Esplorare fenomeni applicando il metodo scientifico. Conoscere le caratteristiche dell'acqua e comprendere la sua importanza per l'ambiente e gli esseri viventi. Conoscere le caratteristiche dell'aria. Conoscere la stratificazione del suolo.	Osservazione dei passaggi di stato e analisi delle condizioni che li determinano. Osservazione delle caratteristiche e delle proprietà dell'acqua. Il ciclo dell'acqua. Osservazione delle caratteristiche dell'aria e attività per favorire la loro comprensione. Analisi della struttura del suolo.

Nucleo tematico: L'uomo, i viventi e l'ambiente			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.			
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.			
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.			
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Conoscere le relazioni dell'uomo e dei viventi con l'acqua Conoscere le relazioni dell'uomo e dei viventi con l'aria Conoscere le relazioni dell'uomo e dei viventi con il suolo Conoscere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e il loro ciclo vitale Acquisire un primo modello intuitivo di struttura cellulare Classificare gli esseri viventi nei cinque regni Conoscere caratteristiche, parti e funzioni delle piante Riconoscere la differenza tra organismi autotrofi ed eterotrofi Classificare gli animali nelle categorie dei vertebrati e degli invertebrati Conoscere le caratteristiche e le funzioni vitali degli animali Utilizzare una metodologia per una prima classificazione degli animali Riconoscere alcune forme di adattamento degli animali all'ambiente Conoscere le caratteristiche dei funghi Riconoscere gli elementi caratteristici di un ecosistema Acquisire il concetto di ecosistema Riconoscere le relazioni alimentari in un ecosistema Comprendere la necessità di salvaguardare l'equilibrio ambientale	Conoscere le principali caratteristiche dei vari elementi dell'ambiente e comprendere la loro importanza per gli esseri viventi. Effettuare prime classificazioni degli organismi vegetali e animali in base alle loro principali caratteristiche. Comprendere le relazioni tra i vari organismi. Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi. Riconosce l'importanza di corrette abitudini alimentari per la cura della salute. Riconosce gli elementi fisici e naturali dell'ambiente, è consapevole delle relazioni tra di essi e ha consapevolezza dell'importanza della loro salvaguardia.	Attività per favorire la comprensione dell'importanza dell'acqua per gli esseri viventi. L'importanza dell'atmosfera per gli esseri viventi. Il suolo e gli esseri viventi L'importanza dell'atmosfera per gli esseri viventi. Il suolo e gli esseri viventi. Analisi delle caratteristiche che distinguono gli esseri viventi e loro classificazione nei cinque Regni. Elaborazione di un primo modello intuitivo della cellula. Le parti delle piante e le loro funzioni; la fotosintesi clorofilliana. Analisi delle principali caratteristiche degli animali. Prime classificazioni degli animali; animali invertebrati e vertebrati. Interpretazione di reti e piramidi alimentari. Osservazione di un ambiente e individuazione degli elementi che lo caratterizzano. Il concetto di ecosistema e la necessità di salvaguardare gli ecosistemi.

Musica

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Esplorare e discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte. Articolare ed eseguire, con la voce e con gli strumenti, combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche. Improvvisare liberamente e in modo creativo, con la voce e con i materiali. Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascoltare e interpretare brani musicali di diverso genere	Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di un brano. Conoscere gli strumenti musicali in relazione al modo di produrre suoni. Utilizzare il corpo, la voce e gli strumenti in modo creativo per produrre eventi sonori ed effettuare improvvisazioni. Eseguire individualmente e in gruppo brani vocali e strumentali. Interpretare rappresentazioni non convenzionali dei suoni	Attività di improvvisazione musicale. Ascolto di diversi brani per analizzare le emozioni e i sentimenti che trasmettono. Creazione di strumenti musicali con oggetti di uso comune. Presentazione dei concetti di melodia e armonia e delle caratteristiche dei suoni. Riconoscimento del timbro degli strumenti. Riconoscimento delle diverse forme di musica. Riconoscimento di diverse forme di danza popolare

Educazione Fisica

Competenza chiave europea:

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Nucleo tematico: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Acquisire consapevolezza e padronanza del proprio corpo in relazione agli altri e all'ambiente circostante	Coordinare i movimenti rispettando le indicazioni date. Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Coordinare più segmenti corporei in un'unica azione motoria precisa ed efficace. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	Esercizi e giochi per il controllo e il potenziamento di azioni motorie quali camminare/ correre/saltare, strisciare/ rotolare, lanciare/afferrare e per lo sviluppo della capacità di combinazione e accoppiamento dei movimenti con o senza piccoli attrezzi. Esercizi e giochi per il controllo dell'equilibrio statico, dinamico e di volo, della velocità di anticipazione, di reazione, di esecuzione, della frequenza dei movimenti con e senza piccoli attrezzi (percorsi, gare, staffette...).

Nucleo tematico: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni e sensazioni	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Il corpo per raccontare: le forme del linguaggio (mimica, gestualità, ecc.) e la drammatizzazione. Esecuzione di semplici coreografie o sequenze di movimenti. Le danze folcloristiche e popolari.

Nucleo tematico: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.			

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i> . Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva.	Avviamento ai principali elementi tecnici di alcuni sport a squadre (pallavolo, minibasket, ecc.), attraverso giochi e attività ludiche con e senza piccoli attrezzi. I giochi della tradizione e le loro regole. Attività ludiche di competizione, collaborazione, confronto, sul valore delle regole nello sport.

Nucleo tematico: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Conosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico	Giochi e attività sulle regole specifiche per la sicurezza e per la prevenzione degli infortuni. Le regole di una sana e corretta alimentazione. I benefici della pratica sportiva. Esercizi per il rilassamento, per il controllo della postura. Gioco libero e benessere.

Educazione Civica

Competenza chiave europea: Competenze sociali e civiche
--

Nucleo tematico: costituzione. diritto nazionale e internazionale. legalità. solidarietà**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Conoscere alcuni principi della Costituzione Italiana, cogliendone il significato e comprendendo il valore della legalità. Essere consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. Mostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	Conoscere e capire l'importanza delle regole fondamentali per la salute e il benessere costruendo sane abitudini. Conoscere il significato e l'importanza del vivere insieme in una libertà ordinata(regole, leggi, sanzioni) Consolidare comportamenti sociali e rispettare le regole della vita comunitaria. Consolidare una cultura del rispetto verso le persone, gli animali e l'ambiente, contrastando ogni forma di pregiudizio (razzismo, disparità di genere, ecc...) Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani. Acquisire il concetto di cittadinanza e Stato. Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana. Conoscere gli Enti locali: il Comune, la Provincia, la Regione. Conoscere alcuni principi fondamentali della Dichiarazione Internazionale dei Diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'infanzia	Cura della persona e dell'igiene personale. Stesura delle Regole della Classe. Responsabilità del ruolo assegnato negli incarichi di classe Lettura e commento del Regolamento di Istituto Conoscenza e rispetto dei principali Diritti(dell'Uomo, del Fanciullo, della Diversità,...) Il rispetto delle regole in un gioco e il fair play La sicurezza nell'ambiente scolastico: materiali, oggetti e norme di comportamento regole, leggi e sanzioni. Esperienze relative alla pace e solidarietà Le azioni concrete di solidarietà Inno nazionale e inno europeo e senso di appartenenza alla comunità nazionale ed europea La bandiera e l'emblema italiano Il concetto di cittadinanza. Alcuni articoli della Costituzione. Forme di organizzazione politica: Comune, Provincia, Regione, Stato, Unione Europea

--

Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	Esplicitare il nesso tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo. Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente e individuare soluzioni relative alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale. Rispettare gli ambienti scolastici e il territorio di appartenenza	Interazione dell'uomo con l'ambiente: conseguenze positive e negative Protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale. Le regole della raccolta differenziata nel nostro territorio, il riuso e il riciclo. L'acqua come risorsa da proteggere. La sicurezza nell'ambiente scolastico: materiali, oggetti e norme di comportamento Cura degli ambienti della scuola (aula, cortile, m ...). e/o del paese Comportamenti che riducono lo spreco alimentare. Agenda 2030 Fonti di energia

Nucleo tematico: COMPETENZE DIGITALI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza Digitale	Conoscere il computer e i principali software Utilizzare con progressiva dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare e scambiare informazioni	I principali strumenti tecnologici e software. Approccio consapevole alla rete e regole di utilizzo.

		Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Rischi e insidie dell'ambiente digitale e relative conseguenze. Avvio alla consapevolezza di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione. Essere consapevole dell'esistenza del fenomeno delle fake news.
--	--	--	--

IRC

Competenze chiave europea: Competenze sociali e civiche			
Nucleo tematico: Dio e l'uomo			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole e azioni.	Individuare le differenze tra la Palestina al tempo di Gesù e oggi.	La Palestina Una terra in tre regioni La vita in Palestina Gli edifici più importanti I gruppi religiosi in Palestina. La Palestina ieri e oggi. I quattro evangelisti. I quattro vangeli a confronto. Shoah
Nucleo tematico: la Bibbia e le altre fonti			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: L'alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna.	Parabole e miracoli Le beatitudini I diritti dell'uomo Lo Spirito santo La Trinità La Chiesa
Nucleo tematico: Il linguaggio religioso			

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:			
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	Saper leggere e confrontare le storie del Natale dei quattro evangelisti. Saper leggere e interpretare la storia della Pasqua nei quattro evangelisti. Analizzare il Natale nell'arte. Analizzare la Pasqua nell'arte.	Storia del Natale a confronto Storia della Pasqua a confronto La Sacra Sindone Opere d'arte sul Natale Opere d'arte sulla Pasqua Maria e le opere d'arte Devozione a Maria
Nucleo tematico: I valori etici e religiosi.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:			
L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe IV	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.	Il segreto della felicità: le beatitudini.

CLASSI QUINTE

Italiano			
Competenza chiave europea : Comunicazione nella madrelingua			
Nucleo tematico : Ascolto e parlato			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :			
L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione			
Ascolta e comprende testi orali diretti o tramessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Interagire adeguatamente in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di	Intervenire nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Ascoltare e classificare brevi testi orali in base alla tipologia e allo scopo che si prefiggono	Ascolto attraverso immagini mentali Prime strategie di comunicazione orali

	esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando anche una scaletta.	Ascolta e comprende le comunicazioni degli insegnanti e dei compagni Individuare e comprendere messaggio, scopo e registro di una comunicazione Pianificare e organizzare i contenuti di varie tipologie testuali per un'esposizione chiara e completa Partecipare in modo corretto alle forme comuni di discorso "dialogico": interrogazione, dialogo, conversazione, discussione, dibattito.	Racconti appartenenti ai vari generi testuali: Il testo narrativo realistico e fantastico, espressivo, poetico, descrittivo, informativo, regolativo, la cronaca giornalistica e il testo argomentativo La pianificazione di un discorso Conversazioni relative alle tematiche trattate
--	---	--	---

Nucleo tematico : Lettura			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :			
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce Leggere testi (narrativi, descrittivi, espressivi, informativi, poetici, regolativi, argomentativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Leggere scorrevolmente brani noti e non, rispettando pause ed intonazioni Riconoscere e comprende le caratteristiche delle varie tipologie testuali Individuare informazioni utili, metterle in relazione e sintetizzarle	Tecniche e strategie di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Tecniche e strategie di analisi del contenuto di un testo: porsi domande e cogliere indizi utili alla comprensione. Lettura ed analisi di diversi tipi di testo: Il testo narrativo realistico e fantastico (il racconto biografico e autobiografico, il racconto storico, il racconto umoristico, il racconto fantasy, il racconto di fantascienza, il racconto giallo). Il testo espressivo (, la lettera, il diario, il fumetto e la mail) Il testo poetico (similitudini, metafore, onomatopée, personificazioni, allitterazioni) Il testo descrittivo (riferito a persone, animali, cose e ambienti).
			Il testo informativo (parole chiave, schemi, tabelle, scalette, mappe concettuali)

			Il testo regolativo (ricette, regolamenti, istruzioni per l'uso, norme di comportamento). Il testo misto e il testo non continuo. Il testo argomentativo. Lettura di testi di narrativa contemporanea ed esprimere un motivato parere personale
--	--	--	---

Nucleo tematico : Scrittura

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :

Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Utilizza abilità funzionali allo studio, individuando nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza	Produrre racconti scritti di esperienze personali che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni Completare o manipolare testi narrativi Utilizzare tecniche per sintetizzare Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche ed argomenti di studio Pianificare e organizzare i contenuti di testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, argomentativi per un'esposizione scritta chiara e completa	Gli elementi e la struttura del testo narrativo Modelli e schemi per la descrizione La parafrasi e il riassunto Schemi, mappe e domande-guida per l'organizzazione di una propria produzione scritta La pianificazione di un testo: scaletta, produzione, revisione e correzione.

Nucleo tematico : Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base	Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico). Comprendere l'evoluzione nel tempo della lingua e l'apporto dei neologismi.	Formulazione di ipotesi sul significato delle parole in base al contesto Ricerca del significato delle parole con l'uso del dizionario e riutilizzo dei termini appresi in altre attività personali

	Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione	Giocare con la lingua per arricchire il lessico e potenziare abilità linguistiche	Attività sui sinonimi, contrari, omonimi, iponimi, iperonimi Ricerca del significato di termini specifici di un settore disciplinare Giochi grafici, fonici, semantici
	Comprendere e utilizzare parole e termini specifici delle discipline di studio		

Nucleo tematico: Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche lessicali; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Scrivere correttamente, consolidando l'uso delle fondamentali convenzioni ortografiche e rispettarle nella produzione dei testi Riflettere sugli elementi che compongono la frase Classificare le parti del discorso: parti variabili e invariabili	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta Distinguere frase semplice e frase complessa. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, riconoscerne i principali tratti grammaticali Scrivere correttamente, rispettando la punteggiatura Operare trasformazioni dal discorso diretto al discorso indiretto	Uso di doppie, apostrofo, accento, uso dell'H, divisione in sillabe, difficoltà ortografiche varie Individuazione del soggetto, del predicato verbale e nominale; complemento diretto e complementi indiretti Le parti del discorso: articolo, nome, aggettivo, verbo, pronomi, preposizioni, avverbi, congiunzioni, interiezioni La punteggiatura Il discorso diretto e indiretto

Inglese

Nucleo tematico : Ascolto

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :

L' alunno ascolta e comprende dialoghi e storie

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
--	----------------------------	---------------------	-----------

Classe V	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.	Riconoscere e comprendere brevi frasi, istruzioni e dialoghi su argomenti noti Comprendere il senso globale di testi multimediali	Lavori e luoghi di lavoro. Azioni e sentimenti. Shopping e prezzi Edifici , luoghi e palazzi. Espressioni di tempo. Cibi e bevande. Indicazioni stradali.
----------	--	---	--

Nucleo tematico : Parlato

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :

L' alunno interagisce in semplici conversazioni

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Riferire semplici informazioni sulla sfera personale, integrando con mimica e gesti. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari.	Chiedere e rispondere a domande di uso quotidiano e sugli argomenti trattati Parlare per fornire informazioni sulla sfera personale Descrivere oralmente se stessi, compagni di classe, familiari, animali, oggetti, luoghi ed ambienti	Lavori e luoghi di lavoro. Azioni e sentimenti. Shopping e prezzi. Edifici, luoghi e palazzi. Espressioni di tempo. Cibi e bevande. Indicazioni stradali. Le preposizioni di tempo e luogo Espressioni topologiche e temporali I verbi di azione Lessico e strutture relativi agli argomenti trattati di volta in volta Lessico e strutture relativi agli stati d'animo.

Nucleo tematico: Lettura

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :

L'alunno legge e comprende brevi testi

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Comprendere semplici frasi scritte con riferimento al sillabo della classe di appartenenza	Lessico e strutture relativi agli argomenti trattati.

Nucleo tematico : Scrittura

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :

L'alunno legge e comprende brevi testi

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
--	-----------------------------------	----------------------------	------------------

Classe V	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Lessico e strutture relativi agli argomenti trattati.
Nucleo tematico : Riflessione sulla lingua			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria : L'alunno utilizza le strutture e le funzioni comunicative apprese			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative	Saper utilizzare il lessico appreso e le strutture linguistiche conosciute Saper dialogare con i compagni Rispettare la pronuncia e l'intonazione	Le differenze ortografiche, morfosintattiche e fonetiche tra italiano e inglese, aggettivi e pronomi possessivi, preposizioni di luogo e di tempo; avverbi di frequenza; plurale; tempo presente e presente progressivo dei verbi; verbo potere. Azioni e sentimenti. Le cinque W. Like + ing. Imperativo Grado comparativo degli aggettivi. Passato del verbo essere.

Storia

Competenza chiave europea: Competenze sociali e civiche.			
Nucleo tematico : Uso delle fonti			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria : L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Ricerare tracce del passato e usarle come fonti.	Le prime civiltà: localizzazione spazio-temporale. La decadenza delle poleis: ricercandone le cause. Lo sviluppo delle civiltà in Italia: elementi distintivi e collocazione temporale a confronto con le altre civiltà antiche.

			Il territorio dei Latini e l'origine di Roma: collocazione spazio-temporale tra storia e leggenda.
	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Ricavare informazioni da fonti visive, iconiche, scritte.	Le fonti relative alle prime civiltà: riconoscimento e analisi. Riflessione su aspetti della civiltà greca. Riconoscimento dei tratti caratterizzanti le poleis e ipotesi sulla cultura greca partendo dalle immagini. Riflessioni su aspetti della civiltà etrusca presenti nel territorio. Riflessioni sulla Roma repubblicana e sul concetto di guerra di conquista. Le cause della crisi della Repubblica.

Nucleo tematico : Organizzazione delle informazioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	Conoscere le caratteristiche di una carta storico-geografica e saperla leggere.	La linea del tempo. Periodizzazione secondo il sistema occidentale di misurazione del tempo (a.C/d.C). La civiltà micenea: localizzazione spazio-temporale.

			L'invasione dei Dori e l'età buia: collocazione spazio-temporale e approfondimento. Il regno di Macedonia: collocazione spazio-temporale. Le antiche popolazioni dell'Italia: collocazione spaziale. Origine ed espansione etrusca: collocazione spazio-temporale. La Monarchia: collocazione temporale e conoscenza dei re della tradizione. L'espansione di Roma: collocazione spazio-temporale.
	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Conoscere e confrontare gli aspetti caratterizzanti le civiltà dei Micenei, dei Greci, dei Macedoni, dei Popoli italici, degli Etruschi e di Roma nelle diverse fasi della sua storia e collocarle nel tempo e nello spazio.	La civiltà micenea: analisi e aspetti caratterizzanti. La Polis: organizzazione degli spazi e delle loro funzioni. Atene e Sparta: confronto tra democrazia e oligarchia. La religione greca: i Giochi Olimpici. La cultura greca: il testo, le arti, l'arte vascolare, la scrittura. Il regno di Macedonia: re Filippo II. Alessandro Magno: figura storica e leggendaria, imprese e conquiste. Confronto civiltà greca e macedone. L'Ellenismo. Le popolazioni italiche: Celti, Camuni, Sardi, Villanoviani. Confronto degli aspetti caratterizzanti le prime civiltà italiche. Gli Etruschi e confronto tra la civiltà etrusca e le prime civiltà italiche. La civiltà romana delle origini, la Monarchia e la Repubblica. Augusto e la nascita dell'Impero. La crisi dell'impero romano e la sua caduta.

Nucleo tematico: strumenti concettuali			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria : Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Elaborare quadri sintetici delle civiltà studiate.	La civiltà micenea, greca e macedone. Le popolazioni italiche. Gli Etruschi. La civiltà romana: origini, Monarchia, Repubblica e Impero.

Nucleo tematico : produzione orale e scritta			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria : Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Confrontare aspetti caratterizzanti le civiltà studiate. Esporre i contenuti studiati con un linguaggio specifico appropriato. Scrivere semplici testi su argomenti studiati.	Esposizione scritta e orale di testi su argomenti studiati. Sintesi scritte e orali. Grafici, tabelle e mappe concettuali. Questionari aperti o a risposta multipla.

Geografia

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale			
Nucleo tematico : orientamento			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria : L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo - graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti

Classe V	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. Estendere le proprie carte mentali all' Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano	Localizzazione di continenti e oceani sulla carta. Individuazione del continente europeo sul planisfero. Individuazione dell'Italia sulla carta politica dell'Europa. Localizzazione delle regioni: del Nord-Est e dell'Emilia Romagna; del Centro (Toscana, Umbria, Marche, Lazio, Abruzzo , Molise); del Sud(Campania, Puglia, Basilicata); delle regioni del Sud e delle isole(Calabria, Sicilia, Sardegna), sulla carta politica dell'Italia.
----------	--	---	---

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici.	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala e altre fonti.	Ripasso e classificazione di fenomeni atmosferici, fattori climatici e zone climatiche della Terra e dell'Italia. Conoscenza e descrizione delle caratteristiche fisiche e politiche dell'Europa attraverso le carte. Individuazione dei Paesi dell'Unione Europea sulla carta e conoscenza dei suoi scopi. Conoscenza e descrizione dei simboli e dell'ordinamento dell'Unione Europea. Definizione di principali aspetti politici del territorio italiano attraverso la lettura della carta. Conoscenza dell'andamento e delle caratteristiche della distribuzione della popolazione italiana. Conoscenza di un territorio con l'aiuto della carta e analisi del clima delle regioni del: Nord, Centro, Sud e isole.

			Lettura della carta politica dell'Italia e localizzazione delle regioni del: Nord, Centro, Sud e isole.
--	--	--	---

Nucleo tematico : paesaggio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :

Riconosce e denomina i principali “oggetti “ geografici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze.	Riconoscimento della relazione tra climi e ambienti della Terra. Conoscenza e descrizione delle caratteristiche fisiche e politiche dell'Europa attraverso le carte. Conoscenza del territorio con l'aiuto della carta e analisi del clima, delle regioni del: Nord, Centro, Sud e isole.

Nucleo tematico : regione e sistema territoriale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e / o di interdipendenza.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa). Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Ripasso e classificazione di fenomeni atmosferici, fattori climatici e zone climatiche della Terra e dell'Italia. Riconoscimento della relazione tra climi e ambienti della Terra. ü Individuazione dei Paesi dell'Unione Europea sulla carta e conoscenza dei suoi scopi.

			Conoscenza e descrizione dei simboli e dell'ordinamento dell'Unione Europea. Conoscenza: delle caratteristiche, dei poteri e delle istituzioni a cui sono affidati, dell'andamento e dell'ordinamento della distribuzione della popolazione, nello Stato Italiano. Analisi di alcuni articoli della Costituzione. Conoscenza degli enti locali. Conoscenza delle caratteristiche politiche, culturali ed economiche delle regioni del: Nord- Ovest, Nord-Est, Centro, Sud e isole.
--	--	--	---

Matematica

Competenza chiave europea: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia			
Nucleo tematico : NUMERI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali interi e decimali Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni	Conoscere il sistema posizionale decimale Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi ,tempi e culture diverse dalla nostra. Confrontare e ordinare sulla linea dei numeri gli interi negativi Operare con i numeri relativi Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali interi e decimali, mediante il calcolo mentale e scritto. Individuare multipli e divisori di un numero e i numeri primi. Calcolare la potenza di un numero e rappresentarla. Rispettare l'ordine di esecuzione delle operazioni. Usare le frazioni in situazioni reali come operatore sull'intero e sull'insieme di oggetti. Rappresentare, leggere, confrontare e ordinare frazioni.	La classe dei milioni e dei miliardi. Il sistema di numerazione decimale. Il valore posizionale delle cifre. Lettura, scrittura, rappresentazione, composizione e scomposizione, ordinamento e confronto dei numeri naturali interi e decimali. I numeri romani. I numeri relativi. Arrotondamento e approssimazione per difetto/eccesso L'addizione e le sue proprietà. La sottrazione e le sue proprietà. La moltiplicazione e le sue proprietà. La divisione e le sue proprietà. La prova del 9 nelle quattro operazioni. La moltiplicazione e la divisione per 10, 100, 1000.

	Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane	Riconoscere i vari tipi di frazione. Confronto di frazioni e frazioni equivalenti. Calcolare la frazione di un numero; dalla frazione all'intero. Identificare il rapporto tra frazioni e numeri decimali	Multipli, divisori e numeri primi. I polinomi. Le potenze. Le espressioni aritmetiche. Rappresentazione di frazioni e frazioni decimali. Frazioni maggiori, minori e uguali a 1. Frazioni e linea dei numeri, confronto di frazioni. L'unità frazionaria. Frazioni complementari, equivalenti, proprie, improprie e apparenti. Le percentuali: sconto e aumento.
--	---	--	---

Competenza chiave europea:

Nucleo tematico: SPAZIO E FIGURE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina le misure.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri Stabilire relazioni tra grandezze e misure; effettuare misurazioni con unità di misura convenzionali e non- Operare trasformazioni tra misure omogenee	Individuare, analizzare e confrontare angoli. Conoscere e classificare le principali figure piane Individuare e tracciare le altezze nei poligoni Conoscere e calcolare il perimetro delle figure piane Misurare superfici con unità di misura convenzionali e non . Calcolare l'area delle principali figure piane. Riconoscere ed effettuare movimenti di figure nel piano: simmetrie, rotazioni e traslazioni.	Gli angoli: classificazione, misura e confronto I poligoni: poligoni concavi e convessi. Classificazione di poligoni convessi. I triangoli. I quadrilateri Le altezze dei poligoni Il perimetro delle figure piane Le aree di triangoli e quadrilateri Simmetria. rotazione, traslazione.

Competenza chiave europea:

Nucleo tematico: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria			
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. :Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.			
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.			
Legge, comprende e risolve semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Effettuare indagini e rappresentare i dati mediante grafici e tabelle Interpretare grafici, utilizzando indici statistici Formulare previsioni attendibili e giustificate Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Rappresentare e compiere semplici rilevamenti statistici. Operare in situazioni combinatorie. Classificare in base a più attributi. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica Analizzare e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolvere semplici problemi con le quattro operazioni, in vari ambiti di contenuto. Costruire, dato un algoritmo, il testo di un problema. Formulare e giustificare il processo risolutivo e rappresentarlo con schemi di vario tipo	Istogrammi, ideogrammi, aerogrammi. Tabelle di frequenza. Dati statistici: media, moda e mediana Eventi certi, possibili, impossibili, probabili. Classificazione di oggetti e figure. Problemi con più domande e più operazioni. Problemi con domanda nascosta. Problemi con le frazioni, percentuali, sconto, aumento. Problemi con S.M.D. Problemi sulla compravendita, sul valore totale/unitario, sul rapporto costi/misure. Problemi sul calcolo del peso lordo, della tara e del peso netto. Problemi sul calcolo di perimetri e aree.

Scienze			
Competenza chiave europea: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia			
Nucleo tematico : Oggetti, materiali e trasformazioni.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :			
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.			
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.			
Esplora i fenomeni approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	Individuare nel mondo circostante le forme di energia attraverso l'osservazione diretta e indiretta. Conoscere e comprendere il fenomeno della propagazione della luce i relativi effetti.	La luce e le possibili fonti. I corpi e i colori in relazione alla luce. I fenomeni luminosi.

		Comprendere il concetto di onda sonora e la propagazione del suono.	Il suono: condizioni per la propagazione e fenomeni acustici.
	Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.	Individuare e riconoscere l'energia, le sue diverse forme e trasformazioni. Conoscere le fonti rinnovabili e non rinnovabili.	Definizione dell'energia e le sue forme. Fonti di energia e tipologia: vantaggi e criticità. Le catene energetiche. Le centrali termoelettriche.

Nucleo tematico : Osservare e sperimentare sul campo			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria : Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Esplora i fenomeni approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	Osservare fenomeni reali, descriverli, interpretarli anche attraverso previsioni verosimili.	Osservazione di fenomeni. Il metodo scientifico.
	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	Comprendere alcuni concetti astronomici relativi al nostro Sistema Solare.	L'Universo e la sua origine. Il Sistema Solare. I moti terrestri. Caratteristiche della Luna: i suoi moti e le fasi lunari. La forza di gravità e il peso dei corpi.

Nucleo tematico : L'uomo i viventi e l'ambiente.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria : Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili, sul funzionamento dei	Considerare il corpo umano come sistema complesso e integrato di apparati e sistemi,	Il corpo umano: sistemi ed apparati. Le ossa e le articolazioni. Tessuto muscolare e tipi di muscoli.

	diversi apparati, elaborare i primi modelli intuitivi di struttura cellulare. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità	Individuare comportamenti orientati alla cura della propria salute.	Il lavoro del muscolo. Il processo della digestione e dell'assorbimento. Sostanze nutritive e piramide alimentare. Inspirazione, espirazione scambi gassosi. Il sangue e la grande e piccola circolazione sanguigna. Il cuore e i vasi sanguigni. Come vengono espulse le sostanze di rifiuto. Dalla fecondazione alla nascita. I compiti del sistema nervoso e le due parti che lo compongono. Ricezione delle informazioni esterne tramite i cinque organi di senso. L'alimentazione.
--	---	---	---

Musica			
Competenza chiave europea Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.			
Nucleo tematico : Ascolto			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria : L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	Ascoltare canzoni di musica leggera di diverso tipo cogliendone le principali differenze ritmiche e melodiche. Ascoltare brani musicali iniziando a distinguere i principali strumenti musicali utilizzati nell'esecuzione.	Ascolto guidato di canzoni d'autore. Brani musicali di epoche, generi e culture diversi. I principali strumenti musicali che accompagnano le canzoni analizzate: violoncello, sassofono e chitarra. Le regole dell'ascolto attivo. Le caratteristiche del suono: intensità, altezza, timbro.

Nucleo tematico – Produzione musicale.			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :			
L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Esegue, da solo ed in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali / strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Accompagnare brevi motivi musicali con la voce. Tenere il ritmo di un brano vocale o strumentale usando il battito delle mani, strumenti didattici e autocostruiti. Eseguire brani vocali in coro e a gruppi alternati, sapendo ascoltare gli altri per intervenire in modo puntuale e coerente.	Analisi ritmica di una canzone. Accompagnamento ritmico. Le modalità del canto corale o a gruppi alternati. Imitazione di sequenze ritmiche e melodiche.

Nucleo tematico : Uso dei linguaggi specifici
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria:

Arte e Immagine			
Competenza chiave europea:			
Consapevolezza ed espressione culturale			
Nucleo tematico : Esprimersi e comunicare			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :			
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Produrre varie tipologie di testi visivi. Rielaborare immagini in modo creativo utilizzando molteplici tecniche e materiali.	Tecniche grafico-pittoriche diverse. Esperienze grafiche con i colori complementari. La prospettiva.

	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.		Le proporzioni. Le luci e le ombre. La figura umana: il ritratto. Produzione di manufatti di diverso genere.
--	--	--	---

Competenza chiave europea:

Consapevolezza ed espressione culturale

Nucleo tematico : Osservare e leggere le immagini

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico- visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	Osservare e descrivere un'immagine in base agli elementi che la compongono. Comprendere il contenuto e/o il messaggio delle immagini osservate.	Il paesaggio. Il ritratto. Il fumetto.

Competenza chiave europea:

Consapevolezza ed espressione culturale

Nucleo tematico : Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
 Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
 Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Osservare e descrivere un'opera d'arte. Acquisire notizie sull'opera e sull'artista per cogliere meglio il messaggio dell'opera stessa. Conoscere la storia del proprio territorio attraverso l'osservazione di edifici e monumenti storico-artistici.	Lettura di opere pittoriche, sculture, fotografie. I beni culturali del territorio.

Educazione Fisica

Competenza chiave europea:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Nucleo tematico : Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	Coordinare i movimenti rispettando le indicazioni date. Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Esercizi e giochi per il controllo e il potenziamento di azioni motorie quali camminare/ correre/saltare, strisciare/ rotolare, lanciare/afferrare e per lo sviluppo della capacità di combinazione e accoppiamento dei movimenti con o senza piccoli attrezzi.

	Acquisire consapevolezza e padronanza del proprio corpo in relazione agli altri e all'ambiente circostante	Coordinare più segmenti corporei in un'unica azione motoria precisa ed efficace. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	Esercizi e giochi per il controllo dell'equilibrio statico, dinamico e di volo, della velocità di anticipazione, di reazione, di esecuzione, della frequenza dei movimenti con e senza piccoli attrezzi (percorsi, gare, staffette...).
--	--	---	---

Nucleo tematico : Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :

L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni e sensazioni	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Il corpo per raccontare: le forme del linguaggio (mimica, gestualità, ecc.) e la drammatizzazione. Esecuzione di semplici coreografie o sequenze di movimenti. Le danze folcloristiche e popolari.

Nucleo tematico : Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :

L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i> . Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	Avviamento ai principali elementi tecnici di alcuni sport a squadre (pallavolo, minibasket, ecc.), attraverso giochi e attività ludiche con e senza piccoli attrezzi. I giochi della tradizione e le loro regole.

		Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva.	Attività ludiche di competizione, collaborazione, confronto, sul valore delle regole nello sport.
--	--	---	---

Nucleo tematico : Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :

L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Conosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Giochi e attività sulle regole specifiche per la sicurezza e per la prevenzione degli infortuni. Le regole di una sana e corretta alimentazione. I benefici della pratica sportiva. Esercizi per il rilassamento, per il controllo della postura. Gioco libero e benessere.

Educazione Civica

Competenza chiave europea: competenze sociali e civiche

Nucleo tematico : Costituzione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :

Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità

È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi

Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Acquisire il senso di appartenenza alla comunità scolastica; partecipare attivamente alla vita scolastica, collaborando con gli altri e rispettandoli,	Rispettare consapevolmente le regole del convivere. Elaborare un regolamento di classe. Conoscere alcuni articoli della Costituzione	Il regolamento di Istituto e di classe. Il Patto di Corresponsabilità. La Costituzione Italiana: diritti e doveri, l'ordinamento dello

	comprendendo il valore delle regole, dei diritti, dei doveri.	Italiana. Interiorizzare e rispettare norme da attuare in caso di emergenza.	Stato, gli Enti Locali. Procedure per la prova di emergenza e evacuazione.
--	---	--	--

Nucleo tematico : Sviluppo sostenibile

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :

Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
	Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale; acquisire consapevolezza del proprio corpo ed aver cura della propria salute.	Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali presenti nel territorio di appartenenza. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.	Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili. Risparmio energetico e sviluppo sostenibile. Beni artistici e naturali del proprio territorio; tradizioni e feste locali. Norme per un corretto stile di vita (alimentazione, attività fisica, principi ergonomici).

Nucleo tematico: : Cittadinanza digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria :

Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale

	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
	Interagire attraverso varie tecnologie digitali, osservando norme di comportamento tali da proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli.	Conoscere e utilizzare in modo costruttivo la piattaforma in uso in ambito scolastico. Conoscere e utilizzare in modo costruttivo alcuni web, app indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici. Utilizzare internet come motore di ricerca.	Il cyberbullismo Siti web, app.

I.R.C .

Competenze chiave europea: Competenze sociali e civiche

Nucleo tematico: I valori etici e religiosi			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: Riconoscere le grandi religioni e la nascita e lo sviluppo del cristianesimo.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Conoscere le religioni non cristiane: Buddismo, Induismo. Saper confrontare le tre grandi religioni monoteiste: Ebraismo, Cristianesimo e Islam. Saper analizzare le fasi della nascita del cristianesimo individuando personaggi e avvenimenti significativi. Individuare le varie forme di vita consacrata.	Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli. Evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni.	Ebraismo Islamismo Induismo Buddismo Il cristianesimo delle origini San Pietro San Paolo Santo Stefano Le persecuzioni I Martiri – Le catacombe Le domus ecclesiae Il monachesimo
Nucleo tematico: Il linguaggio religioso			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: Conoscere le festività del Natale e della Pasqua nel mondo.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Conoscere la festa del Natale nel mondo e saper cogliere le differenti tradizioni. Conoscere la festa della Pasqua nel mondo e saper cogliere le differenti tradizioni.	Cogliere la novità del Natale e della Pasqua nei racconti evangelici e nelle tradizioni del mondo.	Le tradizioni del Natale nel mondo Le tradizioni della Pasqua nel mondo
Nucleo tematico: Il linguaggio religioso			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria: Individuare il cammino di separazione delle tre confessioni cristiane e l'azione ecumenica della Chiesa cattolica.			
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici	Contenuti
Classe V	Conoscere il cammino di separazione della Chiesa ortodossa, protestante e Anglicana. Sapere cos'è un Concilio e comprendere come alcuni di essi hanno rivoluzionato alcuni aspetti della fede cristiana.	Rendersi conto che nella comunità ecumenica c'è una varietà di doni che si manifesta in diversi ministeri.	Chiesa protestante: Martin Lutero. Chiesa anglicana. Chiesa ortodossa. I Concilii nella storia della Chiesa. I testimoni della fede.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO			
Competenza chiave europea: comunicare nella madrelingua			
Competenza specifica: interagire e comunicare verbalmente (ascoltare/parlare)			
	Traguardi	Abilità	Conoscenze
Classe I	Presta attenzione per il tempo necessario Comprende semplici indicazioni o istruzioni di lavoro Comprende le informazioni più significative relative ai vari tipi di testo Scandisce bene le parole e parla a voce alta Interviene in modo pertinente all'argomento o alla situazione comunicativa Racconta conoscenze o esperienze personali in modo ordinato e chiaro	Ascoltare testi di vario tipo, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale Narrare esperienze, descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando le informazioni e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione	Il testo narrativo-fantastico Il testo descrittivo Il testo poetico Fonologia, comunicazione, lessico Morfologia della frase semplice I generi letterari: la favola, la fiaba, il mito, la leggenda, l'epica classica, l'epica medievale, l'avventura I temi: la famiglia, il rapporto con gli altri, l'amicizia, la natura
Classe II	Ascolta in modo attivo Segue le indicazioni date per svolgere un compito Comprende e ricorda tutti gli elementi relativi a un genere, un tema, un argomento Interviene in una discussione rispettando il turno Interviene in una discussione in modo ordinato e pertinente Espone conoscenze o esperienze personali in modo ordinato, chiaro e coerente	Ascoltare testi di vario tipo, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale Narrare esperienze, descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando le informazioni e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione	Il testo narrativo Il testo espressivo Il testo poetico Sintassi della frase semplice I generi letterari: il racconto giallo, di fantascienza, horror, comico-umoristico I temi: l'amicizia, vivere in società, sport e alimentazione, l'ambiente
Classe III	Utilizza diverse strategie per distinguere le informazioni dai concetti e dalle opinioni personali, dell'autore o di chi parla Ascolta in modo critico per poter esprimere un giudizio Partecipa ad una discussione per esprimere la propria opinione e confrontarla con quella degli altri	Ascoltare testi di vario tipo, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza,	Il testo narrativo Il testo informativo e argomentativo Il testo poetico Sintassi della frase complessa I generi letterari: racconti e romanzi

	Espone conoscenze o esperienze personali in modo ordinato, chiaro, coerente, utilizzando un lessico appropriato e adeguato alla situazione comunicativa	rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale Narrare esperienze, descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando le informazioni e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione	I temi: adolescenza, la società e i problemi del mondo contemporaneo (diritti umani, razzismo, guerre e persecuzioni, cittadinanza, cultura della pace e della legalità)
--	---	--	--

ITALIANO			
Competenza chiave europea: comunicare nella madrelingua			
Competenza specifica: leggere			
	Traguardi	Abilità	Conoscenze
Classe I	Utilizza correttamente le tecniche per una lettura strumentale da applicare ai testi proposti Reperisce in modo autonomo le informazioni esplicite per la comprensione globale di testi narrativi e non Reperisce in modo autonomo le più evidenti caratteristiche formali, strutturali e linguistiche dei testi analizzati	Leggere sia ad alta voce che in modalità silenziosa testi di varia natura, mettendo in atto strategie differenziate, ricavando informazioni esplicite e implicite, riformulando in modo sintetico quelle selezionate e riorganizzandole in modo personale	Il testo narrativo-fantastico Il testo descrittivo Il testo poetico Fonologia, comunicazione, lessico Morfologia della frase semplice I generi letterari: la favola, la fiaba, il mito, la leggenda, l'epica classica, l'epica medievale, l'avventura I temi: la famiglia, il rapporto con gli altri, l'amicizia, la natura
Classe II	Utilizza le tecniche apprese per una lettura espressiva dei testi proposti Reperisce le informazioni esplicite e implicite per la comprensione globale di testi narrativi e non Reperisce tutte le caratteristiche formali, strutturali e linguistiche dei testi analizzati	Leggere sia ad alta voce che in modalità silenziosa testi di varia natura, mettendo in atto strategie differenziate, ricavando informazioni esplicite e implicite, riformulando in modo sintetico quelle selezionate e riorganizzandole in modo personale	Il testo narrativo Il testo espressivo Il testo poetico Sintassi della frase semplice I generi letterari: il racconto giallo, di fantascienza, horror, comico-umoristico I temi: l'amicizia, vivere in società, sport e alimentazione, l'ambiente
Classe III	Utilizza le tecniche apprese per una lettura espressiva e interpretativa dei testi proposti, adeguata al genere, al contesto e ai destinatari Reperisce le informazioni per la comprensione di testi narrativi e non, anche complessi, e per formulare opinioni personali Reperisce tutte le caratteristiche formali, strutturali e linguistiche dei testi analizzati	Leggere sia ad alta voce che in modalità silenziosa testi di varia natura, mettendo in atto strategie differenziate, ricavando informazioni esplicite e implicite, riformulando in modo sintetico quelle selezionate e riorganizzandole in modo personale	Il testo narrativo Il testo informativo e argomentativo Il testo poetico Sintassi della frase complessa I generi letterari: racconti e romanzi I temi: adolescenza, la società e i problemi del mondo contemporaneo (diritti umani, razzismo, guerre e persecuzioni, cittadinanza, cultura della pace e della legalità)

--	--	--	--

ITALIANO			
Competenza chiave europea: comunicare nella madrelingua			
Competenza specifica: scrivere			
	Traguardi	Abilità	Conoscenze
Classe I	Produce brevi testi coerenti rispetto alle indicazioni date Produce brevi sintesi e descrizioni Controlla la correttezza ortografica, grammaticale e della punteggiatura	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario	Il testo narrativo-fantastico Il testo descrittivo Il testo poetico Fonologia, comunicazione, lessico Morfologia della frase semplice I generi letterari: la favola, la fiaba, il mito, la leggenda, l'epica classica, l'epica medievale, l'avventura I temi: la famiglia, il rapporto con gli altri, l'amicizia, la natura
Classe II	Produce testi chiari, ordinati e rispondenti alle caratteristiche delle tipologie testuali Compone testi coerenti alla tematica proposta Controlla la correttezza formale e la coerenza dell'elaborato	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario	Il testo narrativo Il testo espressivo Il testo poetico Sintassi della frase semplice I generi letterari: il racconto giallo, di fantascienza, horror, comico-umoristico I temi: l'amicizia, vivere in società, sport e alimentazione, l'ambiente
Classe III	Produce testi di diverse tipologie integrati da riflessioni, opinioni, punti di vista e critiche Sceglie il registro e il lessico in relazione alla tipologia testuale e allo scopo Controlla la correttezza formale, la coerenza e la pertinenza del testo elaborato	Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario	Il testo narrativo Il testo informativo e argomentativo Il testo poetico Sintassi della frase complessa I generi letterari: racconti e romanzi I temi: adolescenza, la società e i problemi del mondo contemporaneo (diritti umani, razzismo, guerre e persecuzioni, cittadinanza, cultura della pace e della legalità)

ITALIANO			
Competenza chiave europea: comunicare nella madrelingua			
Competenza specifica: acquisire ed espandere il lessico ricettivo produttivo, conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sull'uso della lingua			
	Traguardi	Abilità	Conoscenze

Classe I	Applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative al lessico, all'ortografia e alla morfologia	Riconoscere e applicare gli elementi di grammatica esplicita riflettendo sugli usi della lingua .	Il lessico: parole e significato La fonologia L'ortografia La morfologia
Classe II	Applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice	Riconoscere e applicare gli elementi di grammatica esplicita riflettendo sugli usi della lingua	La sintassi: frase semplice, soggetto, predicato, attributo, apposizione, complementi
Classe III	Applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testual	Riconoscere e applicare gli elementi di grammatica esplicita riflettendo sugli usi della lingua	La sintassi: frase complessa, principale, coordinate, subordinate, vari tipi di subordinazione

INGLESE			
Competenza chiave europea: comunicazione nelle lingue straniere			
Competenza specifica: cogliere i principali contenuti di un messaggio scritto o orale saper produrre semplici messaggi in lingua straniera sia scritti che orali			
	Traguardi	Abilità	Conoscenze
Classe I	- Acquisire frasi ed espressioni di uso comune - Leggere e comprendere semplici testi - Interagire oralmente su semplici argomenti familiari; - Scrivere semplici messaggi per esprimere semplici informazioni rivolte a coetanei e a familiari	Ascolto : comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano; Parlato : chiedere e fornire informazioni di tipo personale; Lettura : leggere e ricavare informazioni in brevi e semplici testi; Scrittura : completare e scrivere brevi frasi ed e-mail utilizzando lessico e funzioni studiate	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana : nomi di paesi, saluti, nazionalità, le ore, la famiglia, la casa, oggetti personali, animali domestici, la routine quotidiana, le materie scolastiche, le attività del tempo libero, gli sport, parlare di frequenza Funzioni comunicative : salutare, presentarsi, chiedere e dare informazioni personali, chiedere e proporre suggerimenti, Strutture grammaticali : be, have got, plurale dei nomi, present simple, preposizioni di luogo e di tempo, avverbi di frequenza, numeri ordinali, can, l'imperativo, present continuous
Classe II	- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti di vita quotidiana, da interazioni o dalla lettura di testi;	Ascolto : comprendere le informazioni essenziali su argomenti di uso quotidiano; Parlato : chiedere e fornire informazioni di tipo personale interagendo in semplici dialoghi	Lessico : i generi e gli strumenti musicali, la descrizione dell'aspetto fisico, il tempo atmosferico, i generi cinematografici e televisivi, i cibi e le bevande, gli edifici e le strutture in città, i negozi, espressioni di quantità, i lavori domestici, i mezzi di trasporto, i prezzi Funzioni comunicative : concordare un incontro, descrivere persone, parlare delle vacanze, acquistare un biglietto del cinema, ordinare cibi e bevande, chiedere e dare indicazioni stradali, chiedere il permesso di fare qualcosa

	- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana su argomenti familiari e abituali; - Interagire per iscritto per esprimere informazioni del proprio vissuto e del proprio ambiente - Usare la lingua per apprendere semplici argomenti culturali	Lettura: leggere e individuare informazioni specifiche in brevi testi di uso quotidiano; Scrittura : - produrre brevi dialoghi e e-mail/lettere partendo da elementi dati; - riconoscere e usare le strutture e le funzioni linguistiche fondamentali	Strutture grammaticali : present simple/present continuous, past simple di be e have, espressioni di tempo del passato, past simple verbi regolari e irregolari, sostantivi numerabili e non numerabili, must/mustn't, have to, comparativo e superlativo degli aggettivi
Classe III	- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente da interazioni comunicative, dalla lettura di testi o dalla visione di contenuti multimediali - Leggere testi attinenti a contenuti di studio di altre discipline; - Interagire in situazioni di vita quotidiana; - Raccontare avvenimenti ed esperienze personali ed esporre argomenti di studio; - Interagire per iscritto per esprimere informazioni, bisogni immediati, stati d'animo; - Usare la lingua per apprendere aspetti culturali della lingua studiata	Ascolto : - comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari - individuare l'informazione principale di programmi radiofonici su argomenti di attualità o che riguardano i propri interessi a condizione che sia articolato in modo chiaro Parlato: - chiedere e fornire informazioni di tipo personale sostenendo una semplice conversazione - esporre argomenti di studio Lettura : leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di altre discipline Scrittura: rispondere ad un questionario, produrre brevi dialoghi e o lettere/e-mail utilizzando un lessico appropriato e una sintassi elementare	Lessico : le professioni, gli eventi principali della vita, le esperienze personali, le attività legate a Internet, vocaboli relativi alla criminalità, le malattie, i materiali, l'ambiente Funzioni comunicative : fare il check-in all'aeroporto, chiedere informazioni alla stazione dei pullman e acquistare un biglietto, fare il check-in in un albergo, chiedere informazioni in un ufficio turistico, denunciare un furto, andare dal medico, fare acquisti in un negozio di regali Strutture grammaticali: going to, will, may, might, period ipotetico di primo tipo, present perfect+ just, yet, already, for/since, pronomi possessivi, whose, past continuous, should, il passivo

FRANCESE

Competenza chiave europea: comunicazione nelle lingue straniere

Competenza specifica: cogliere i principali contenuti di un messaggio scritto o orale saper produrre semplici messaggi in lingua straniera sia scritti che orali

Traguardi	Abilità	Conoscenze
-----------	---------	------------

Classe I	- Comprendere brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari - Comunicare oralmente semplici messaggi relativi ad ambiti familiari - Leggere brevi e semplici testi	Ascolto - Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano; - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave; Parlato Descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate; Lettura Comprendere testi semplici di contenuto familiare; Scrittura Scrivere brevi testi e semplici; Riflessione sulla lingua Osservare le parole nei contesti d'uso	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana : i nomi di Paesi, i saluti, le nazionalità, le ore, la famiglia, la casa, gli oggetti personali, gli animali domestici, la routine quotidiana, le materie scolastiche, le attività del tempo libero, gli sport . Funzioni comunicative : salutare, presentarsi, chiedere e dare informazioni personali, chiedere e proporre suggerimenti. Strutture grammaticali : c'est/ce sont, gli articoli determinativi, il plurale (1), gli articoli indeterminativi, l a preposizione "à", Il femminile degli aggettivi (1), l a forma negativa, gli aggettivi possessivi, l e preposizioni con i nomi dei Paesi, l a preposizione "de", le forme interrogative, g li aggettivi interrogativi, "Pourquoi? Parce que", l'Imperativo, il plurale (2), gli aggettivi dimostrativi, l'interrogazione parziale (1).
Classe II	- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari - Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali - Leggere semplici testi - Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante - Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio	Ascolto - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave Parlato Riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale Lettura Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente Scrittura Scrivere testi semplici per raccontare le proprie esperienze Riflessione sulla lingua Osservare la struttura delle frasi	Lessico : i vestiti, il tempo atmosferico, la descrizione fisica, gli sport, i mezzi di trasporto, i prodotti alimentari, i negozi, i commercianti, il corpo umano, le azioni della giornata, i momenti della giornata, i luoghi della città, l'appartamento, le stanze, la montagna, la campagna, il mare e gli animali. Funzioni comunicative : telefonare, parlare della propria salute, localizzare un oggetto, chiedere e indicare la strada, chiedere e dare un consiglio, proibire, situare nel tempo, chiedere il permesso, accordare, rifiutare il permesso. Strutture grammaticali : il femminile degli aggettivi, il femminile di beau, vieux, nouveau, il superlativo assoluto e relativo, i pronomi tonici, i verbi venir, faire, aller, il y a, il passé composé con l'ausiliare avoir e être, il pronome on, i verbi vouloir, pouvoir, lire e écrire, il futur proche, la preposizione chez, gli articoli partitivi, gli avverbi di quantità, i verbi prendre, boire, manger e acheter, il passé récent, il présent continu, i pronomi COD e l'imperativo, i verbi di secondo gruppo (IR), i verbi di terzo gruppo in IR, i verbi in CER, se sentir, devoir, i verbi pronominali, il faut, il futuro semplice, i pronomi COI e l'imperativo, i verbi savoir, voir e mettre, il plurale dei nomi e degli aggettivi in AL, l'infinito negativo, gli aggettivi indefiniti, i pronomi y e en, i verbi recevoir, répondre e ouvrir.

Classe III	- Comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari - Comunicare oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali nonché su argomenti di civiltà del Paese - Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente - Leggere testi con tecniche adeguate allo scopo - Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante - Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	Ascolto - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale Parlato Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione Lettura Comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente Scrittura Scrivere testi per raccontare le proprie esperienze	Lessico : le lingue, le professioni, i luoghi di lavoro, i ristoranti, i pasti, la tavola, i viaggi. Funzioni comunicative : fare una proposta, accettare/rifiutare, darsi appuntamento, chiedere e parlare dei propri progetti, ordinare al ristorante, lamentarsi, scusarsi, chiedere e dire la propria opinione, chiedere informazioni viaggiando, dare dei consigli, descrivere e raccontare un viaggio passato. Strutture grammaticali: i pronomi indefiniti <i>rien</i> e <i>personne</i>, gli avverbi negativi <i>plus</i> e <i>jamais</i>, i pronomi relativi <i>qui</i> e <i>que</i>, <i>Oui</i> e <i>Si</i>, <i>depuis</i>, i pronomi COD e COI, gli omofoni, i verbi <i>dire</i>, <i>attendre</i>, <i>connaître</i>, il condizionale, i pronomi dimostrativi, i comparativi di qualità, quantità, azione, i pronomi relativi <i>où</i> e <i>dont</i>, <i>Monsieur</i>, <i>Madame</i>, <i>Mademoiselle</i>, i verbi <i>s'excuser</i>, <i>servir</i>, <i>croire</i>.

SPAGNOLO
Competenza chiave europea: comunicazione nelle lingue straniere
Competenza specifica: cogliere i principali contenuti di un messaggio scritto o orale saper produrre semplici messaggi in lingua straniera sia scritti che orali

	Traguardi	Abilità	Conoscenze
Classe I	- Comprendere brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari - Comunicare oralmente semplici messaggi relativi ad ambiti familiari - Leggere brevi e semplici testi	Ascolto - Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave Parlato Descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate; Lettura Comprendere testi semplici di contenuto familiare; Scrittura Scrivere brevi testi e semplici; Riflessione sulla lingua Osservare le parole nei contesti d'uso.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: gli oggetti di uso quotidiano in classe; le professioni della scuola; le nazionalità; le parti del giorno; la scuola; la classe e le materie; l'aspetto fisico; i colori; la famiglia; gli animali; attività e <i>hobbies</i>; i pasti giornalieri; i giorni della settimana; i mesi dell'anno e le date. Funzioni comunicative: le formule di saluto; la comunicazione in aula (<i>No lo entiendo o Como se llama esto en español</i>); fare lo <i>spelling</i>; identificare una persona; presentarsi e rispondere a brevi domande di carattere personale; parlare dell'esistenza di qualcosa (<i>hay/no hay</i>); esprimere gusti e preferenze; descrivere l'aspetto fisico e il carattere; parlare di persone della nostra famiglia; presentarci e presentare qualcuno; parlare di gusti e passioni; chiedere e dire l'ora; parlare della <i>routine</i> giornaliera. Funzioni grammaticali : il numero dei sostantivi; gli aggettivi di nazionalità; i pronomi personali soggetto; i verbi regolari della prima coniugazione; i verbi <i>ser, llamarse e tener</i>; gli articoli indeterminativi; gli articoli determinativi; il genere dei sostantivi; il verbo gustar; gli aggettivi possessivi singolari; la forma impersonale <i>hay</i>; il genere e il numero degli aggettivi; i quantificatori: <i>demasiado, muy, bastante, un poco, no... nada</i>; le congiunzioni: y, pero ni...ni; i verbi regolari della seconda e terza coniugazione; il presente indicativo dei verbi regolari; alcuni presenti irregolari: <i>hacer, jugar, salir e ir</i>; i verbi riflessivi: <i>levantarse, acostarse...</i> ; <i>Gustar</i> + sostantivo + infinito.
Classe II	- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari - Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali - Leggere semplici testi - Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante - Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio	Ascolto - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave Parlato Riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale Lettura Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente Scrittura Scrivere testi semplici per raccontare le proprie esperienze Riflessione sulla lingua	Lessico : i viaggi e le vacanze; i vestiti e gli accessori; materiali, tessuti e stampe; la casa e le stanze; la città e il quartiere; i negozi; il tempo e il clima; le stagioni dell'anno; i mezzi di trasporto. Funzioni comunicative : parlare delle proprie vacanze; parlare di azioni in svolgimento; chiedere informazioni personali; esprimere intenzioni e desideri; chiedere e dire la data; parlare del possesso; chiedere il prezzo, la taglia, il colore; descrivere la casa e le stanze; parlare di quello che si è fatto qualche volta o che non si è mai fatto; localizzare nello spazio e descrivere i luoghi. Funzioni grammaticali: il presente dei verbi irregolari: <i>e>iel o>uel e>i</i>; il presente dei verbi <i>dar, decir, poner, saber, seguir, traer e venir</i>; le preposizioni <i>en a e para</i>; il <i>pretérito perfecto</i>; <i>estar+gerundio</i>; i dimostrativi; i pronomi possessivi tonici; <i>ser vs estar</i>; <i>hay vs estar</i>; i quantificatori; i pronomi complemento; usi di <i>ser, estar, hay e tener</i>; i superlativi; la forma impersonale <i>se</i>; gli interrogativi; le relative; <i>ir a +infinitivo, pensar que+ infinitivo, querer+infinitivo</i>.

		Osservare la struttura delle frasi	
Classe III	- Comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari - Comunicare oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali nonché su argomenti di civiltà del Paese - Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente - Leggere testi con tecniche adeguate allo scopo - Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante - Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare	Ascolto - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale Parlato Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione Lettura Comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente Scrittura Scrivere testi per raccontare le proprie esperienze Riflessione sulla lingua Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative	Lessico: i numeri ordinali; le professioni; gli sport e le parti del corpo; le sensazioni fisiche e i dolori; gli alimenti; il tempo libero. Funzioni comunicative: raccontare fatti del passato; parlare dei dati biografici; situare nel passato; parlare delle professioni; parlare di azioni abituali e ripetute nel passato; paragonare cose, persone e situazioni nel tempo (<i>antes y ahora/ya no</i>); praticare la coesione testuale; parlare delle civiltà del passato e descrivere i loro costumi; parlare di sport ed attività fisica; raccomandare e sconsigliare; dare ordini e istruzioni; esprimere obbligo o necessità. Strutture grammaticali: il <i>pretérito indefinido</i>; usi del <i>pretérito perfecto</i> d dell'indefinido; il complemento diretto di persona; i marcatori temporali nel passato; i verbi <i>aprender, empezar, dejar</i>, i comparativi; il <i>pretérito imperfecto</i>; i connettori: <i>cuando, entomces, por eso, en cambio, ademàs</i>; <i>ser y estar</i> +aggettivi; <i>seguir/llevar</i>+gerundio; le preposizioni; l'imperativo affermativo; il condizionale; le perifrasi che esprimono obbligo e necessità (<i>hay que/tener que</i>).

STORIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale - competenze sociali e civiche			
	Traguardi	Abilità	Conoscenze
Classe I	Uso delle fonti - Ricava informazioni storiche dall'esame di fonti iconografiche Organizzazione delle informazioni - Comprende testi storici - Esamina un testo storico secondo le sue caratteristiche specifiche - Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale italiana ed europea - Stabilisce nessi logici e concettuali tra i vari avvenimenti del Medioevo e l'inizio dell'età moderna	· Conoscere e utilizzare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti · Selezionare e organizzare i contenuti con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, formulando e verificando ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate · Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali · Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina · Riconoscere l'importanza e il ruolo delle norme che regolano la vita civile e democratica nei vari contesti sociali	L'Europa nell'Alto Medioevo e l'impero islamico L'impero carolingio e l'età feudale Il risveglio dell'Occidente e le Crociate L'età dei Comuni, il tramonto del Medioevo, le monarchie nazionali. Stato e Costituzione Famiglia e scuola Salute e ambiente I diritti umani

	- Comprende opinioni e culture diverse Strumenti concettuali - Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e li sa mettere in relazione con fenomeni storici studiati Produzione scritta e orale - Utilizza un lessico appropriato - Espone le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e riflessioni personali Cittadinanza e Costituzione Comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile, politica		L'Unione Europea e gli organismi internazionali
Classe II	Uso delle fonti - Ricava informazioni storiche dall'esame di fonti iconografiche e scritte Organizzazione delle informazioni - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia moderna italiana, europea e mondiale - Comprende le principali questioni storiche del periodo studiato - Usa le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nel presente Strumenti concettuali - Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con fenomeni storici studiati Produzione scritta e orale - Utilizza un lessico appropriato - Espone le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e riflessioni personali Cittadinanza e Costituzione Comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile, politica	· Conoscere e utilizzare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti · Selezionare e organizzare i contenuti con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, formulando e verificando ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate · Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali · Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina · Riconoscere l'importanza e il ruolo delle norme che regolano la vita civile e democratica nei vari contesti sociali	Le scoperte geografiche e la colonizzazione europea La rinascita culturale e la frattura religiosa in Europa L'Italia e l'Europa nel Seicento L'Età dei Lumi e le Rivoluzioni Politica, società, economia nell'Ottocento Stato e Costituzione Famiglia e scuola Salute e ambiente I diritti umani L'Unione Europea e gli organismi internazionali.
Classe III	Uso delle fonti - Ricava informazioni storiche dall'esame di fonti iconografiche e scritte e le sa organizzare in testi - Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici	· Conoscere e utilizzare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti · Selezionare e organizzare i contenuti con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, formulando e verificando ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate	Politica e società nel nuovo secolo Politica e società tra le due guerre Politica e società dalla Seconda Guerra Mondiale alla fine del secondo Millennio

Organizzazione delle informazioni - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dell'età contemporanea - Comprende le principali questioni storiche del periodo studiato e le sa connettere ai problemi del mondo contemporaneo Strumenti concettuali - Conosce e comprende aspetti del patrimonio culturale italiano e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati Produzione scritta e orale - Utilizza un lessico appropriato - Espone le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e riflessioni personali Cittadinanza e Costituzione Comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile, politica	· Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali · Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina Riconoscere l'importanza e il ruolo delle norme che regolano la vita civile e democratica nei vari contesti sociali	Politica, scienza ed economia verso il terzo millennio. Stato e Costituzione Famiglia e scuola Salute e ambiente I diritti umani L'Unione Europea e gli organismi internazionali.
--	--	---

GEOGRAFIA			
Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale			
	Traguardi	Abilità	Conoscenze
Classe I	Orientamento - Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche Linguaggio della geograficità - Utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali - Espone le conoscenze utilizzando un lessico specifico - Sa esprimere le sue conoscenze attraverso i simboli Paesaggio - Riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici significativi come patrimonio da tutelare e valorizzare Regione e sistema territoriale	· Orientarsi sulle carte e nella realtà territoriale in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi · Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali · Conoscere, interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo · Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea	Gli strumenti della geografia Il continente europeo: territorio, demografia, economia Le regioni italiane.

	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali		
Classe II	Orientamento - Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche Linguaggio della geograficità - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali - Espone le conoscenze utilizzando un lessico specifico - Sa esprimere le sue conoscenze attraverso i simboli Paesaggio - Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche e artistiche come patrimonio da tutelare e valorizzare Regione e sistema territoriale Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali	· Orientarsi sulle carte e nella realtà territoriale in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi · Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali · Conoscere, interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo · Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea	I settori produttivi: primario, secondario, terziario Gli Stati europei
Classe III	Orientamento - Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche Linguaggio della geograficità - Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali - Espone le conoscenze utilizzando un lessico specifico - Sa esprimere le sue conoscenze attraverso i simboli Paesaggio - Riconosce nei paesaggi extraeuropei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare Regione e sistema territoriale Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali	· Orientarsi sulle carte e nella realtà territoriale in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi · Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali · Conoscere, interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo · Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale	Il pianeta Terra La demografia mondiale La globalizzazione I continenti e i Paesi extraeuropei

MATEMATICA			
Competenza chiave europea: competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia			
Competenza specifica: matematica			
	Traguardi	Abilità	Conoscenze

Classe I	→ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale all'interno dell'insieme dei numeri naturali e decimali, dei quali conosce e padroneggia le diverse rappresentazioni, per risolvere situazioni problematiche concrete → È in grado di stimare il risultato di un'operazione per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto → Riconosce, denomina, rappresenta e coglie le relazioni tra gli elementi di triangoli e quadrilateri per interpretare e risolvere problemi relativi a contesti reali → Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per descrivere fenomeni in contesti vari → Riconosce e risolve semplici problemi in contesti diversi per affrontare situazioni di vita concreta → Spiega in maniera semplice il procedimento seguito anche in forma scritta per condividere con i compagni la strategia utilizzata → Comprende procedimenti differenti da quello utilizzato per risolvere un problema → Produce semplici argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite per giustificare procedimenti e scelte → Sostiene le proprie convinzioni, illustrandole, guidato, anche con semplici esempi e controesempi per sostenere le proprie argomentazioni → Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale → Ha un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e inizia a comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in alcune situazioni per operare nella realtà	· Confronta numeri naturali e decimali · Esegue correttamente le quattro operazioni e l'elevamento a potenza · Utilizza i criteri di divisibilità; · Individua i multipli e i divisori comuni a due o più numeri · Scompone in fattori primi un numero naturale · Calcola la frazione di una figura, di un segmento o di una quantità · Individua frazioni equivalenti · Identifica le frazioni proprie, improprie, apparenti · Semplifica una frazione · Riproduce figure utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso); in particolare, rappresenta punti, segmenti e figure anche sul piano cartesiano · Riconosce vari tipi di angolo · Confronta angoli utilizzando l'angolo retto della squadra · Opera con segmenti e angoli · Conosce definizioni e proprietà significative delle principali figure (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari) · Legge grafici inclusi in un testo-traccia: ideogrammi; istogrammi, diagrammi cartesiani · Distingue lunghezze, ampiezze, superfici, volumi · Utilizza il Sistema Internazionale delle unità di misura, effettuando conversioni; · Utilizza il sistema sessagesimale · Conosce le figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari), proprietà e caratteristiche · Calcola il perimetro	Operazioni con i numeri naturali – I multipli e i divisori di un numero – Potenze di numeri naturali – I numeri primi – M.C.D. e m.c.m – Approfondimento e ampliamento del concetto di numero: – La frazione come rapporto e come quoziente – I numeri razionali – Confronto tra numeri razionali Gli enti geometrici fondamentali – Struttura generale della geometria euclidea – Concetti fondamentali relativi alla retta e parti di una retta: semiretta e segmento • L'angolo – L'angolo e relativa terminologia – Distanza di un punto da una retta – Rette parallele e rette perpendicolari – La terminologia e le relazioni relative alle coppie di angoli formati da due rette tagliate da una trasversale comune • La misura – Concetti di grandezza, misura e unità di misura – Sistema Internazionale di misura – Sistema Metrico Decimale – Grandezze geometriche – Sistema di misura delle ampiezze – Sistema di misura del tempo – Procedimento per operare con le misure delle ampiezze e del tempo • I poligoni – Proprietà caratteristiche dei triangoli – Proprietà caratteristiche dei quadrilateri
-----------------	--	--	---

			– Poligoni regolari – Somma degli angoli di un triangolo e di un poligono – Il piano cartesiano e gli enti geometrici fondamentali – Il piano cartesiano e i poligoni • Fasi di un'indagine statistica • Rappresentazioni con tabelle e grafici statistici • Concetti di evento elementare e di probabilità
Classe II	L'alunno ha consolidato le proprie abilità nel calcolo all'interno dell'insieme dei numeri razionali assoluti e si muove con sicurezza nel calcolo all'interno dell'insieme dei numeri reali assoluti per risolvere situazioni problematiche afferenti a diverse aree. → E' in grado di stimare il risultato di un'operazione per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto o stimare la soluzione di problemi ad esempio afferenti all'area geometrica → Riconosce, denomina, rappresenta e coglie le relazioni tra gli elementi di triangoli e quadrilateri per interpretare e risolvere problemi relativi a contesti reali → Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per descrivere fenomeni in contesti vari e ricavarne semplici misure di variabilità → Riconosce e risolve problemi più articolati in contesti diversi per affrontare situazioni di vita concreta, valutando le informazioni e talvolta anche la loro coerenza → Spiega il procedimento che ha seguito, anche in forma scritta, per condividere con i compagni la strategia utilizzata → Comprende procedimenti differenti da quello utilizzato, confrontando e valutando l'efficacia di ognuno di essi → Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite per giustificare procedimenti e scelte → Sostiene le proprie convinzioni, illustrandole con semplici esempi e controesempi per sostenere le proprie argomentazioni. E' in grado di confrontarsi con argomentazioni di altri per comprenderne la correttezza → Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale	• Confronta frazioni • Esegue le quattro operazioni con le frazioni; • Calcola potenze di frazioni • Trasforma numeri decimali in frazioni e viceversa • Approssima numeri decimali • Calcola percentuali • Utilizza la percentuale e la rappresentazione grafica • Calcola rapporti • Calcola scale di riduzione e ingrandimento • Conosce il significato di proporzione e ne applica le proprietà • Calcola i termini incogniti di una proporzione • Distingue l'area dal perimetro • Riconosce figure congruenti, equivalenti, simili • Conosce e applica le formule dirette e inverse delle aree dei poligoni • Calcola perimetri e aree • Applica il teorema di Pitagora • Risolve problemi usando proprietà geometriche delle figure applicando il teorema di Pitagora. • Riconosce e costruisce simmetrie assiali e centrali, traslazioni e rotazioni • Calcola la probabilità di un evento semplice	Dai numeri razionali a quelli irrazionali: – Operazioni con i numeri razionali e irrazionali – Potenze di numeri razionali e irrazionali – Problemi – Dal numero decimale alla frazione generatrice e viceversa – Concetto di approssimazione • Rapporti e proporzioni: – Concetto di rapporto – Grandezze commensurabili incommensurabili – Proporzioni e relativa terminologia – La percentuale e le relative tecniche di calcolo – Concetto di catena di rapporti e relativa proprietà fondamentale I poligoni: – Proprietà caratteristiche dei triangoli – Proprietà caratteristiche dei quadrilateri – I poligoni regolari • Equivalenza di figure piane

	→ In situazioni di incertezza analizza ognuna delle possibili azioni che può intraprendere, pur non conoscendo la teoria matematica della probabilità, per effettuare scelte consapevoli → Ha un atteggiamento positivo rispetto alla matematica acquisito attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in alcune situazioni per operare nella realtà		– Concetto di superficie, di area, di figure equicomposte e di figure equivalenti – Criteri di equivalenza delle figure piane – Formule dirette e inverse per il calcolo dell'area di poligoni • Il teorema di Pitagora – Concetto di terna pitagorica – Il teorema di Pitagora, la relazione principale e le relazioni derivate • Il piano cartesiano e le trasformazioni isometriche – Sistema di riferimento e relativa terminologia – Il piano cartesiano e gli enti geometrici fondamentali – Il piano cartesiano e i poligoni – Trasformazione del piano in se stesso – Trasformazione isometrica – Proprietà varianti e invarianti delle diverse isometrie - La probabilità: • Concetti di evento elementare e di probabilità
Classe III	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. → Riconosce, denomina, rappresenta e coglie le relazioni tra gli elementi di forme del piano e dello spazio per interpretare e risolvere problemi relativi a contesti reali → Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per descrivere fenomeni in contesti vari e prendere decisioni → Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, per affrontare situazioni di vita concreta	• Confronta numeri relativi • Esegue correttamente le quattro operazioni e l'elevamento a potenza nell'insieme dei numeri relativi. • Riconosce monomi e polinomi. • Riduce una espressione letterale utilizzando consapevolmente le regole formali delle operazioni con i monomi e i polinomi. • Calcola il valore di un'espressione letterale sostituendo numeri alle lettere. • Risolve e verifica equazioni di primo grado a un'incognita. • Risolve semplici problemi con equazioni di primo grado ad una incognita.	• I numeri relativi – I sottoinsiemi dell'insieme $\mathbb{R}$ e la relativa simbologia – Operazioni con i numeri relativi – Potenze di numeri relativi • Le trasformazioni omotetiche – Concetto di figure simili – Relazioni tra elementi corrispondenti di figure simili (lati, angoli, perimetri, superfici) – Concetto di similitudine – I criteri di similitudine – I teoremi di Euclide

→ Spiega il procedimento che ha seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati per condividere con i compagni la strategia utilizzata → Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi → Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione) per giustificare procedimenti e scelte → Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta durante una discussione → Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale per risolvere situazioni reali → Nelle situazioni di incertezza, è in grado di analizzare diverse possibili azioni che può intraprendere, si orienta con valutazioni di probabilità, pur non conoscendo la teoria matematica della probabilità, per effettuare scelte consapevoli → Ha un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e ha capito come gli strumenti appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà	· Individua relazioni di proporzionalità diretta e inversa tra grandezze di varia natura e determina l'equazione del grafico che le rappresenta. · Distingue circonferenza, cerchio e loro elementi, angoli al centro e alla circonferenza. · Riconosce poligoni inscrittibili e circoscrittibili e i poligoni regolari. · Sa collegare semplici solidi ai loro sviluppi. · Conosce definizioni e proprietà significative di poliedri e solidi di rotazione · Calcola frequenze relative e percentuali · Individua media, moda e mediana · Calcola la probabilità di eventi semplici · Applica le principali nozioni di statistica · Calcola la lunghezza della circonferenza e dell'arco, l'area della superficie del cerchio e del settore circolare · Calcola area della superficie e volume di prismi e piramidi · Calcola area della superficie e volume di cilindro e cono.	• Circonferenza e cerchio – Definizioni di circonferenza e cerchio – Concetto di numero irrazionale trascendente quale il π – Formule dirette e inverse per il calcolo della lunghezza di una circonferenza e dell'area di un cerchio – Parti di circonferenza e di cerchio e relative proprietà – Concetto di angolo alla circonferenza e angolo al centro con le relative relazioni – Tecnica per il calcolo dell'area di un settore circolare e della lunghezza di un arco di circonferenza – Concetti di inscrittibilità e circoscrivibilità e relative applicazioni – Formule relative al calcolo dell'area di poligoni regolari • Geometria solida – La geometria nello spazio euclideo – Concetto di sviluppo su un piano della superficie di un poliedro – Concetti di superficie laterale, superficie totale, volume e peso specifico – Prisma retto: formule dirette e inverse per il calcolo di superficie, volume e diagonale – Piramide retta e gli elementi che la caratterizzano: formule dirette e inverse per il calcolo di superficie e volume – Tronco di piramide: formule dirette e inverse per il calcolo di superficie e volume – Solidi di rotazione e gli elementi che li caratterizzano: formule dirette e inverse per il calcolo di superficie e volume
---	--	---

			La proporzionalità – Grandezze direttamente e inversamente proporzionali – Concetto di proporzionalità quadratica – Problema del tre semplice diretto o inverso • Le equazioni – Identità ed equazione – I principi di equivalenza – La forma normale di un'equazione – Equazione determinata, indeterminata e impossibile La probabilità – La natura di un dato statistico – Significato degli indici statistici: γ di distribuzione, mediana, moda, media aritmetica – Concetto di campione statistico – Differenza tra i concetti di probabilità teorica, di frequenza relativa e di probabilità soggettiva – Il significato e l'importanza della legge empirica del caso
--	--	--	---

SCIENZE

Competenza chiave europea: competenza matematica e competenze di base di scienze e di tecnica

Competenza specifica: scienze

	Traguardi	Abilità	Conoscenze
Classe I	L'alunno: - esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto i più comuni fenomeni, ne immagina e verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite - sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate e a semplici formalizzazioni - ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali	Fisica e chimica · Comprendere concetti fisici quali: massa, peso, volume, densità effettuando esperimenti e confronti, raccogliendo e costruendo dati · Riconoscere la differenza tra miscugli omogenei ed eterogenei · Realizzare esperienze su passaggi di stato, calore e temperatura, vasi comunicanti, capillarità Astronomia e scienze della terra · Individuare le proprietà fondamentali della idrosfera, atmosfera, litosfera · Interpretare e costruire schemi e modelli relativi alle proprietà della materia	Il metodo sperimentale La materia Calore e temperatura Passaggi di stato Miscugli e soluzioni L' Idrosfera L'atmosfera Il suolo

	- riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti	· Spiegare il ciclo dell'acqua Biologia · Riconoscere le somiglianze e le differenze delle diverse specie di viventi · Comprendere il senso delle grandi classificazioni · Conoscere i diversi tipi di vegetali e di animali nella loro complessità · le interazioni fra essi · Sviluppare la cura e il controllo della propria salute	La cellula e gli organismi viventi La classificazione dei viventi Gli organismi più semplici Il regno delle Piante Il regno degli Animali
Classe II	L'alunno: - esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto i più comuni fenomeni, ne immagina e verifica le cause, ricerca soluzioni - sviluppa semplici schematizzazioni e modellazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate e a semplici formalizzazioni - ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, riconosce nella loro diversità i bisogni - riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopico e microscopico, consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità	Fisica e chimica · Utilizzare concetti fisici quali forza, velocità, energia, · Realizzare semplici esperienze di chimica e fisica Biologia · Spiegare i cicli della materia, le catene elementari · Rielaborare schemi personali sul funzionamento delle principali funzioni del corpo umano in relazione dell'anatomia degli organi e apparati e/o sistemi · Riconosce il funzionamento di un ecosistema naturale e non alterarne l'equilibrio · Apprendere una gestione corretta del proprio corpo · Spiegare il funzionamento macroscopico delle principali funzioni vitali	Concetti di chimica Il moto dei corpi Le forze e la dinamica Le forze, l'equilibrio e le leve Principio di Archimede Pressione Ambiente ed ecologia Ecologia e comportamento Sostegno e movimento Alimentazione e digestione Respirazione Circolazione
Classe III	L'alunno: - esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto i più comuni fenomeni, ne immagina e verifica le cause, ricerca soluzioni - sviluppa semplici schematizzazioni e modellazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate e a semplici formalizzazioni - ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, riconosce nella loro diversità i bisogni - riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopico e microscopico, consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità	Fisica e chimica · Realizzare esperienze come la costruzione di circuiti elettrici, magnetismo, la bussola · Eseguire correttamente procedure di osservazione, misurazione, analisi e interpretazione di dati · Interpretare e costruire schemi di modelli come diverse forme di energia, le centrali elettriche, i circuiti elettrici Astronomia e scienze della terra · Spiegare anche per mezzo di modelli e simulazioni i principali fenomeni del sistema solare	L'energia e le sue forme Elettricità e magnetismo Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili

	- è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra del carattere finito delle risorse e dell'ineguaglianza dell'eccesso a esse, e adotta stili di vita ecologicamente responsabili - collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo - ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo scientifico e tecnologico	· Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni · Conoscere la struttura della Terra · Conoscere i movimenti interni della Terra · Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrologici · Sviluppare maggiore attenzione alle problematiche ambientali come frane, alluvioni, eruzioni vulcaniche, terremoti Biologia · Apprendere una gestione corretta del proprio corpo interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni: la sessualità, rischi connessi alla cattiva alimentazione, fumo, droghe.. · Spiegare il funzionamento delle principali funzioni vitali · Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità · Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari di genetica	L'interno della Terra I terremoti I vulcani La storia della Terra Il sistema Terra-Luna Il sistema Solare L'Universo Coordinazione e controllo Il sistema endocrino Le tossicomanie La riproduzione nell'uomo Elementi di genetica
--	---	---	--

TECNOLOGIA			
Competenza chiave europea: competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia			
	Traguardi	Abilità	Conoscenze
Classe I	- Sa eseguire esercitazioni grafiche utilizzando le figure geometriche di base. - Sa individuare le figure geometriche piane alla base di un oggetto. Sa individuare di quale materiale sono fatti i principali oggetti di uso comune e le ragioni per le quali si è scelto un determinato materiale. - Sa operare una scelta e un uso consapevole degli oggetti, in base alle modalità di smaltimento degli stessi e degli eventuali imballaggi. - Comprende l'importanza fondamentale di un corretto smaltimento dei rifiuti.	· Saper tracciare linee di diverso spessore, archi, circonferenze, misurare angoli e riprodurre semplici disegni geometrici su fogli quadrettati. · Saper disegnare su fogli bianchi le principali figure geometriche piane e riprodurre disegni geometrici complessi. · Saper riconoscere gli assi di simmetria delle figure ed eseguire disegni utilizzando moduli geometrici elementari. · Saper riconoscere i materiali più comuni confrontandone le principali proprietà e caratteristiche. · Saper collegare i principali impieghi dei materiali alle rispettive proprietà . Saper effettuare una corretta raccolta differenziata dei rifiuti.	Conoscere l'uso degli strumenti da disegno, del goniometro e le convenzioni grafiche relative ai tipi di linee e ai caratteri di scrittura. Conoscere la simmetria ed il disegno modulare. Conoscere le principali caratteristiche fisiche, meccaniche chimiche e tecnologiche dei materiali. Conoscere le tecnologie di produzione e utilizzazione dei materiali. Conoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni.

Classe II	- Sa individuare l'utilizzo o meno della tecnica della proiezione ortogonale di fronte ad una rappresentazione data di un oggetto solido. - Sa individuare l'opportunità dell'utilizzo della tecnica della proiezione ortogonale per rappresentare un oggetto. - Sa adottare comportamenti alimentari corretti. - Sa adottare, nell'acquisto dei cibi, scelte sostenibili per l'ambiente. - Sa comprendere le relazioni fra sviluppo della tecnologia agricola e relativo indice di sviluppo. - Sa scegliere fra le varie rappresentazioni grafiche, quella più adatta a descrivere un fenomeno dato.	· Saper effettuare l'ingrandimento o la riduzione in scala di figure e oggetti. · Saper disegnare i principali solidi geometrici e saper comprendere un disegno in proiezioni ortogonali. · Saper progettare e disegnare pittogrammi, marchi e logotipi. · Saper descrivere i processi di lavorazione dei principali alimenti e leggere le etichette alimentari. · Saper riconoscere gli alimenti secondo le loro caratteristiche nutrizionali e sa calcolare il contenuto calorico di una dieta. · Saper rappresentare dati utilizzando i grafici statistici. · Saper leggere e interpretare grafici statistici.	Conoscere le scale di proporzione e la soluzione grafica dei principali problemi di tracciatura. Conoscere norme e convenzioni relative alle proiezioni ortogonali. Conoscere la funzione degli alimenti, le caratteristiche dei principi alimentari e di un'alimentazione sana ed equilibrata. Conoscere la piramide alimentare e le caratteristiche nutrizionali dell'alimentazione dell'adolescente. Conoscere le caratteristiche e le tecnologie di trasformazione delle diverse industrie alimentari (frumento, latte e olive). Conoscere i diversi metodi di conservazione degli alimenti. Conoscere le tecnologie di produzione delle bevande alcoliche e non. Conoscere le caratteristiche dei terreni e le loro principali lavorazioni. Conoscere i principi dell'agricoltura biologica. Conoscere l'uso dei principali grafici statistici (diagrammi cartesiani, istogrammi, ideogrammi, cartogrammi).
Classe III	- Sa leggere ed eseguire correttamente le rappresentazioni in scala e quotatura. - Sa scegliere la tipologia di assonometria più opportuna per disegnare un oggetto o un solido. - Di fronte a una rappresentazione data di un oggetto o solido sa individuare l'utilizzo o meno della tecnica dell'assonometria e la particolare tipologia utilizzata. - Sa indicare le fonti di energia più idonee in relazione a un territorio specifico. - Sa cogliere le relazioni fra disponibilità di risorse energetiche e indice di sviluppo. - Sa adottare comportamenti adeguati dal punto di vista della sicurezza nell'uso dell'impianto elettrico domestico.	· Saper riconoscere le diverse assonometrie e disegnare i principali solidi geometrici. · Saper classificare le diverse forme e risorse energetiche. · Saper analizzare i problemi ambientali legati all'utilizzo delle varie forme di energia rinnovabile e non. · Saper analizzare il rapporto tra le fonti energetiche, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile. · Saper utilizzare con sicurezza l'elettricità in casa applicando i consigli per il risparmio energetico. · Saper leggere e interpretare le etichette energetiche. · Saper analizzare il rapporto tra i sistemi dei trasporti e l'ambiente.	Conoscere le macchine semplici e gli oggetti meccanici. Conoscere le norme e le convenzioni relative alle proiezioni assonometriche. Conoscere i termini e i concetti di base delle diverse forme di energia. Conoscere le caratteristiche, gli impieghi e le tecnologie di sfruttamento delle fonti energetiche rinnovabili (solare, idrica, eolica) e non rinnovabili (fossili e uranio). Conoscere i principi di funzionamento delle diverse centrali elettriche (idroelettriche, solari, eoliche, termoelettriche nucleari). Conoscere i concetti di base della corrente elettrica, le principali unità di misura e la legge di ohm. Conoscere la struttura dell'impianto elettrico domestico e il funzionamento dei principali elettrodomestici. Conoscere a grandi linee le caratteristiche del sistema dei trasporti.

	- E' consapevole della necessità di risparmiare energia elettrica.		
--	--	--	--

ARTE E IMMAGINE			
Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale			
	Traguardi	Abilità	Conoscenze
Classe I	Osserva, descrive, legge le immagini: - presta attenzione - analizza - decodifica - riconosce - interpreta Comprende, rielabora, produce attraverso il linguaggio visivo: - utilizza - crea - rappresenta Sviluppa il senso civico dei beni culturali: - riconosce - apprezza - rispetta	Essere in grado di vedere-osservare la realtà e di comprendere e utilizzare i linguaggi visivi specifici Essere in grado di utilizzare le diverse tecniche espressive Essere in grado di produrre e rielaborare messaggi visivi anche con l'uso dei nuovi media Essere in grado di leggere i documenti del patrimonio artistico e culturale	Conoscere i principali elementi del linguaggio visivo: il punto, il segno, la linea, il colore e il loro valore espressivo Rielaborazione personale dei temi proposti: le forme elementari della natura (superamento degli stereotipi) Applicare le regole della simmetria, realizzare disegni astratti utilizzando consapevolmente linee, forme, colori Tecnica e applicazione di matita, pastelli, pennarelli Applicare un metodo di lettura dell'opera d'arte secondo i più elementari criteri Conoscere le principali caratteristiche tecnico-stilistiche dell'arte, dalla preistoria al periodo romanico e utilizzare verbalmente la terminologia specifica appresa
Classe II	Osserva, descrive, legge le immagini: - presta attenzione - analizza - decodifica - riconosce - interpreta Comprende, rielabora, produce attraverso il linguaggio visivo: - utilizza - crea - rappresenta	Essere in grado di vedere-osservare la realtà e di comprendere e utilizzare i linguaggi visivi specifici Essere in grado di utilizzare le diverse tecniche espressive Essere in grado di produrre e rielaborare messaggi visivi anche con l'uso dei nuovi media Essere in grado di leggere i documenti del patrimonio artistico e culturale, collocando le opere nei rispettivi contesti storici.	Conoscere e saper utilizzare gli elementi del linguaggio visivo: il colore, la superficie, lo spazio Descrivere graficamente quanto osservato. Produrre elaborati applicando le tecniche proposte in modo espressivo. Rielaborazione personale dei temi proposti: la natura morta, il paesaggio naturale, i manufatti della storia dell'arte. Applicare un metodo di lettura dell'opera d'arte riconoscendone generi, forme, funzioni. Conoscere le principali caratteristiche tecnico-stilistiche dell'arte, da quella medievale al seicento e utilizzare verbalmente la terminologia specifica appresa

	· Sviluppa il senso civico dei beni culturali: - riconosce - apprezza - rispetta		
Classe III	· Osserva, descrive, legge le immagini: - presta attenzione - analizza - decodifica - riconosce - interpreta · Comprende, rielabora, produce attraversi il linguaggio visivo: - utilizza - crea - rappresenta · Sviluppa il senso civico dei beni culturali: - riconosce - apprezza - rispetta	Essere in grado di vedere-osservare la realtà e di comprendere e utilizzare i linguaggi visivi specifici Essere in grado di utilizzare le diverse tecniche espressive Essere in grado di produrre e rielaborare messaggi visivi anche con l'uso dei nuovi media Essere in grado di leggere i documenti del patrimonio artistico e culturale, collocando le opere nei rispettivi contesti storici.	Descrivere graficamente quanto si osserva. Conoscere e saper utilizzare gli elementi del linguaggio visivo: composizione, movimento, ritmo. Descrivere graficamente quanto si osserva. Utilizzare con corretto metodo progettuale diverse tecniche apprese, scegliendo le più idonee per realizzare i propri elaborati artistici. Rielaborazione personale dei temi proposti: il paesaggio urbano e naturale, il ritratto, gli animali, la figura umana, i manufatti della storia dell'arte. Comprendere la caratteristiche tecnico- stilistiche delle opere d'arte analizzate, conoscendone contenuti e temi espressivi. Conoscere e applicare relazioni storico – letterario – geografiche tra opere d'arte dall' '800 a quella contemporanea. Utilizzare correttamente la terminologia specifica.

MUSICA

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale

	Traguardi	Abilità	Conoscenze
Classe I	L'alunno: · realizza esperienze musicali con l'esecuzione di brani strumentali · realizza esperienze musicali con l'interpretazione di brani vocali all'unisono · usa sistemi di notazione convenzionali. · realizza idee musicali improvvisando e rielaborando · comprende opere musicali in relazione alla propria esperienza e ai diversi contesti storico-culturali	Acquisire consapevolezza della realtà sonora circostante Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali di diversi generi e stili Improvvisare brani vocali e strumentali, utilizzando strutture aperte Riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale Conoscere opere d'arte musicali	- Leggere e scrivere i simboli della notazione musicale. - Potenziare la tecnica del flauto. - Tecnica del canto. - Conoscenza di semplici schemi formali ABA/ABACA. - Gli strumenti musicali: - Gli archi/ I legni/ Gli ottoni/ Le percussioni - Formazioni orchestrali / La voce - La musica nell'antichità

		Cominciare a decodificare la notazione tradizionale Orientare la costruzione della propria identità musicale Accedere alle risorse musicali presenti in rete Acquisire conoscenza sull'evoluzione storico - musicale	
Classe II	L'alunno: · realizza esperienze musicali con l'esecuzione di brani strumentali · usa sistemi di notazione convenzionali · realizza idee musicali semplici improvvisando e rielaborando · partecipa a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. · comprende opere musicali in relazione alla propria esperienza e ai diversi contesti storico-culturali	Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali di diversi generi e stili Improvvisare e rielaborare semplici brani vocali e strumentali, con semplici schemi ritmico-melodici Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale Conoscere e descrivere opere d'arte musicali Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali Approfondire la conoscenza sull'evoluzione storico - musicale.	Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali - Potenziare la tecnica del flauto - Rinforzare l'abilità di lettura melodica - Coltivare l'orecchio armonico con il canto a più voci - Caratteristiche dell'epoca e dei suoi rappresentanti musicali, corrispondenti al periodo storico trattato anche in modalità interdisciplinare - La musica nell'epoca barocca - La musica nell'epoca classica - Mozart - Beethoven
Classe III	L'alunno: · partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti · usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali · essere in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali · comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali · integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali servendosi anche appropriati codici e sistemi di codifica	Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali di diversi generi e stili Improvvisare, rielaborare, comporre semplici brani musicali, vocali e strumentali Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare eventi sonori che integrino altre forme artistiche quali danza, teatro, arti visive e multimediali Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura	Consolidare e sviluppare le abilità strumentali - Conoscere un repertorio di brani vocali e strumentali - Eseguire in modo espressivo, individualmente e collettivamente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili - Potenziare la tecnica del flauto - Coltivare l'orecchio armonico con il canto a più voci - Caratteri dell'epoca e dei suoi rappresentanti musicali, corrispondenti al periodo storico trattato anche in modalità interdisciplinare - Il Melodramma

· orienta lo sviluppo delle proprie competenze musicali, nell'ottica della costruzione di un'identità musicale che muove dalla consapevolezza delle proprie abitudini e capacità, dalla conoscenza delle opportunità musicali offerte dalla scuola e dalla fruizione dei contesti socioculturali presenti sul territorio	Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali Approfondire la conoscenza sull'evoluzione storico -musicale	- Il Romanticismo - Il Novecento - Il Jazz - Il Rock - Culture musicali del mondo
--	---	---

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Competenza chiave europea: imparare ad imparare - competenze sociali e civiche

	Traguardi	Abilità	Conoscenze
Classe I	L'alunno: · sa interpretare e valutare le potenzialità motorie personali e il grado di difficoltà del lavoro proposto nell'ottica del miglioramento · sa abbinare le capacità condizionali alle diverse situazioni motorie. · sa prendere coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle personali capacità e performance · sa relazionarsi positivamente con il gruppo, rispettando le caratteristiche personali e le diverse capacità	· Saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro · Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico – dinamico del proprio corpo e in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali · Applicare correttamente modalità esecutiva di numerosi giochi di movimento, presportivi, individuali e di squadra · Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo accettando i propri limiti · Interagire positivamente con gli altri, consapevoli del “valore” delle regole e dell'importanza di rispettarle · Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività	· Test motori specifici e rilevazione dei dati iniziale · Lo schema corporeo · Giochi individuali e a coppie legati alla scoperta del corpo · Schemi motori di base: camminare, saltare, correre, afferrare, rotolare, arrampicarsi · Giochi che prevedono di mettere in sequenza più informazioni · Giochi di percezione corporea · Giochi di equilibrio statico e dinamico · Giochi utili a consolidare la padronanza delle relazioni spaziali e temporali · Giochi pre-sportivi · Lanci e prese a coppie e nel gioco: passaggi - palleggi - tiri negli sport di squadra · Le principali regole di alcune discipline sportive

			· Uso corretto dei piccoli attrezzi e delle attrezzature per la prevenzione degli infortuni
Classe II	L'alunno: · sa interpretare e valutare le potenzialità motorie personali e il grado di difficoltà del lavoro proposto nell'ottica del miglioramento · sa abbinare le capacità condizionali alle diverse situazioni motorie · sa prendere coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle personali capacità e performance · sa relazionarsi positivamente con il gruppo, rispettando le caratteristiche personali e le diverse capacità.	· Saper coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. · Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico – dinamico del proprio corpo e in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali . · Applicare correttamente modalità esecutiva di numerosi giochi di movimento presportivi, individuali e di squadra. · Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo accettando i propri limiti. · Interagire positivamente con gli altri, consapevoli del “valore” delle regole e dell'importanza di rispettarle. · Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	· Test motori specifici e rilevazione dei dati iniziale · Lo schema corporeo · Giochi individuali e a coppie legati alla scoperta del corpo · Giochi che prevedono di mettere in sequenza più informazioni · Giochi di percezione corporea · Giochi di equilibrio: individuali o a gruppi · Giochi utili a consolidare la padronanza delle relazioni spaziali e temporali · Giochi pre-sportivi · Le principali regole di alcune discipline sportive · Lanci e prese a coppie e nel gioco: passaggi - palleggi - tiri negli sport di squadra · Uso corretto dei piccoli attrezzi e delle attrezzature per la prevenzione degli infortuni
Classe III	L'alunno: · conosce il proprio corpo nelle sue strutture e funzioni elementari e le sue modificazioni conseguenti all'esercizio fisico e all'attività sportiva · sa relazionarsi con gli altri e interagisce nel gioco, nel gioco-sport rispettando le regole e acquisendo un sempre maggiore spirito di confronto e di collaborazione, scoprendo l'importanza del sacrificio personale nel successo di squadra e nello sport in generale · sa costruire, attraverso le attività di gioco, la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti	· Essere in grado di migliorare le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare) · Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo · Utilizzare le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di semplici gesti tecnici di alcuni sport · Partecipare in modo collaborativo alla scelta e realizzazione di semplici tattiche di gioco · Gestire con autocontrollo gli eventi sportivi rispettando l'altro · Decodificare i gesti sportivi e arbitrali in applicazione del regolamento di gioco	· Test motori specifici e rilevazione dei dati iniziale · Variazione del respiro e del battito cardiaco dopo una corsa o una camminata. · Tecniche di modulazione-recupero dello sforzo (frequenza cardiaca e respiratoria). · Giochi motori, individuali, a coppie e collettivi. · Lanci e prese a coppie e nel gioco: passaggi - palleggi - tiri negli sport di squadra.

		· Acquisire consapevolezza delle proprie funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti la pratica dell'attività fisica	· Le principali regole di alcuni giochi e di alcune discipline sportive. · Arbitrare una partita · Stabilire corretti rapporti interpersonali · Mettere in atto comportamenti operativi, organizzativi e impostare la tattica individuale e di squadra.
--	--	---	--

RELIGIONE					
	AMBITO EDUCATIVO	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	CITTADINANZA ATTIVA (macro-competenze trasversali)
Classe I	Costruzione del sé	L'alunno è aperto alla ricerca e sa porsi domande di senso, a partire dal contesto in cui vive, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	Conosce attraverso il confronto della Pasqua ebraica con quella cristiana, la nuova prospettiva di Salvezza: non più l'uomo al servizio di Dio ma Dio che si pone al servizio dell'umanità.	Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
		Arricchisce la personale visione della realtà leggendo, interpretando e rielaborando fonti religiose cristiane e non di vario genere.	Confrontare alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico – cristiana rivelazione, Messia, salvezza...) con quella delle altre religioni.		Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
	Relazioni con gli altri	A partire dalla Bibbia individua le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita di Gesù,	Individuare la specificità della preghiera cristiana nel confronto con le altre religioni.	Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio,	Comunicare - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e

		dello sviluppo del cristianesimo	Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio	salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.	multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
--	--	----------------------------------	--	---	--

	AMBITO EDUCATIVO	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	CITTADINANZA ATTIVA (macro-competenze trasversali)
Classe II	Costruzione del sé	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio	Individuare il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando informazioni storico e letterarie, seguendo metodi diversi di lettura.	Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
			Considerare nella prospettiva dell'evento pasquale la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo.	Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
	Relazioni	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti,	Riconoscere il messaggio cristiano	Saper adoperare la Bibbia come documento storicoculturale e	Comunicare - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e

con gli altri	ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso etico e spirituale.	nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca tardo-antica, medievale e moderna.	apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.	di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) .
----------------------	---	---	--	---

	AMBITO EDUCATIVO	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	CITTADINANZA ATTIVA (macro-competenze trasversali)
Classe III	Costruzione del sé	L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e l'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente, elaborando criteri per una interpretazione consapevole.	Motivare, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
			Comprendere il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.	Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
	Relazioni con gli altri	Individuare l'esperienza religiosa come una risposta ai grandi	Riconosce il valore della testimonianza di fede di	Conoscere la Bibbia come documento storico-culturale e	Comunicare - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e

	interrogativi posti dalla condizione umana e identificare la specificità del cristianesimo in Gesù di Nazareth, nel suo messaggio su Dio, nel compito della Chiesa di renderlo presente e testimoniarlo.	alcune figure di santi o beati che hanno accolto la forza liberante del Vangelo. Comprende che il decalogo non è solo un insieme di norme e ne riconosce il valore che assume nel contesto dell'Alleanza.	apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.	di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
		Riconoscere le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.	Collaborare e partecipare interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	
		L'alunno riflette, si interroga sull'assoluto, si rapporta ed interagisce con persone di diversa religione nel credo professato, gli usi, i costumi.	Individuare la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	Agire in modo autonomo e responsabile Sapere inserirli in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Rapporti con la realtà naturale e sociale	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso etico e spirituale. Saper adoperare la Bibbia come documento storicoculturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.	Confrontarsi con il dialogo tra fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
		Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in	Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti,

			risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.	produzioni artistiche italiane ed europee. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardoantica, medievale, moderna e contemporanea.	collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
		L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.	L'alunno confronta criticamente comportamenti ed aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.	Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

STRUMENTO MUSICALE			
Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturale			
	Traguardi	Abilità	Conoscenze
Classe I	L'alunno: - sa scandire semplici solfeggi - è in grado di leggere facili melodie, decodificando il testo musicale nei suoi elementi essenziali (Ritmo, Melodia, Armonia, Dinamiche) - ha acquisito le principali tecniche esecutive del proprio strumento - sa eseguire semplici brani strumentali sia come solista che in gruppo - sa relazionarsi con gli altri nella Musica d'Insieme	- Distingue i suoni in base a parametri sonori - Legge e interpreta correttamente la notazione di base - Decodifica e traduce in durata le figure, le pause e i segni di prolungamento del suono - Riconosce ed utilizza i segni di alterazione - Riconosce ed interpreta i segni di dinamica - Riconosce ed interpreta i segni di ripetizione, di abbreviazione e di agogica - Sa utilizzare in maniera appropriata il proprio strumento - Esegue brani di adeguata difficoltà da solista o in gruppo - Si relaziona adeguatamente con gli altri nella Musica d'Insieme	Conosce i parametri del suono: altezza, durata, intensità, timbro Conosce gli elementi fondamentali della notazione: pentagramma, chiavi, note, valori musicali (figure e pause), punti di valore, legature, ritmi binari, ternari e quaternari Conosce le alterazioni e i principali segni dinamici e di espressione Conosce i segni di ripetizione, di abbreviazione e di agogica Conosce la tecnica di base di uno strumento musicale Conosce le regole del suonare insieme agli altri nelle attività di Musica d'Insieme
Classe II	L'alunno: sa scandire con sicurezza solfeggi di media difficoltà	Distingue i suoni in base a parametri sonori e li confronta cogliendone somiglianze e differenze	Conosce i parametri del suono e gli elementi principali della notazione

	· ha sviluppato la capacità di lettura, decodificando il testo musicale in tutti i suoi parametri costitutivi (ritmo, melodia, timbro, armonia, dinamica, agogica) · ha acquisito le principali tecniche esecutive del proprio strumento · è capace di eseguire con espressione un facile repertorio di brani strumentali di vario genere, sia come solista, sia nella Musica d'Insieme · sa relazionarsi con gli altri nella Musica d'Insieme	- Legge, interpreta e decodifica correttamente la notazione di base, i valori di durata, le alterazioni, i segni dinamici, di ripetizione, di abbreviazione e di agogica - Distingue ed esegue correttamente i ritmi semplici e composti ed i principali gruppi irregolari - Distingue e sa riconoscere nella pratica le nozioni teoriche apprese relativamente ai vari elementi del linguaggio musicale - Sa padroneggiare il proprio strumento - Esegue ed interpreta con uno strumento brani di adeguata difficoltà da solista o in gruppo - Si relaziona adeguatamente con gli altri nella Musica d'Insieme	Conosce le principali figurazioni ritmiche (semplici e composte) e i principali gruppi irregolari Conosce più a fondo altri elementi del linguaggio musicale (tono e semitono, intervallo, scala e tonalità, accordi, sincope e contrattempo) Conosce le tecniche esecutive di uno strumento musicale Conosce le regole del suonare insieme agli altri nelle attività di Musica d'Insieme
Classe III	L'alunno: · comprende e usa consapevolmente il linguaggio musicale · sa decodificare autonomamente un testo musicale · sa eseguire brani strumentali di vario genere, rispettandone i parametri costitutivi (ritmo, melodia, fraseggio, timbro, armonia, dinamica, agogica) · sa interpretare in maniera personale un testo musicale · ha acquisito il dominio del sistema operativo del proprio strumento · ha acquisito le capacità di esecuzione e di ascolto nella pratica individuale e collettiva · sa relazionarsi con gli altri nella Musica d'Insieme	- Decodifica autonomamente i vari aspetti del linguaggio musicale (ritmo, melodia, dinamica, fraseggio, timbro, armonia, agogica) - Sa eseguire alcune fra le principali scale maggiori e minori e relativi arpeggi - Ha il dominio tecnico del proprio strumento - Esegue e interpreta con uno strumento brani di adeguata difficoltà da solista o in gruppo - Si relaziona adeguatamente con gli altri nella Musica d'Insieme.	Conosce il linguaggio musicale in tutta la sua simbologia (notazione, dinamica, strutture ritmiche) Conosce il concetto di tonalità e di armonia. Conosce la struttura degli accordi Conosce pienamente le tecniche esecutive di uno strumento Conosce le regole del suonare insieme agli altri nelle attività di Musica d'Insieme

CURRICOLO VERTICALE PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ

La scuola garantisce l'uguaglianza delle opportunità formative al fine di una reale inclusione degli alunni disabili. Per il raggiungimento di tali obiettivi, il dipartimento di sostegno, oltre alla progettazione didattica disciplinare, il PEI e il PDF, cercherà di fornire contenuti indicativi, semplici e progressivi, relativi alle aree di sviluppo della personalità, in particolare, per coloro che presentano elementi di gravità. Nei casi in cui è necessario lavorare principalmente al raggiungimento di obiettivi relativi alle varie aree di sviluppo, i docenti, tenendo conto della necessaria flessibilità e personalizzazione della programmazione educativa, potranno far riferimento alle seguenti indicazioni per progettare il piano di lavoro annuale. Si precisa che il curriculum presenta una serie di obiettivi che indicativamente, gli alunni dovrebbero raggiungere alla fine di ogni ciclo. Considerando che ogni soggetto presenta tempi e ritmi di apprendimento personali, nonché potenzialità diverse, la suddivisione degli obiettivi per cicli, non può essere

prescrittiva, ogni docente avrà cura di proseguire il percorso educativo/didattico, partendo da ciò che l'alunno ha già acquisito, per accompagnarlo con gradualità e continuità al raggiungimento di nuovi traguardi.

Per tali alunni il Dipartimento ritiene opportuno porre maggiore attenzione alla stimolazione delle aree:

COGNITIVA, AFFETTIVO-RELAZIONALE, LINGUISTICA e COMUNICATIVA, MOTORIO-PRASSICA e dell'AUTONOMIA,

prerequisiti indispensabili per la crescita personale e sociale del soggetto disabile, mentre per gli alunni con maggiore possibilità di recupero strumentale, si rimanda ai curricoli verticale delle varie discipline, opportunamente semplificati e modificati.

Da premettere che il Piano Educativo Individualizzato rimane lo strumento più idoneo, attraverso il quale si elaborano soluzioni operative per favorire il raggiungimento degli obiettivi definiti nel Profilo Dinamico Funzionale. Esso identifica gli spazi, i tempi, le persone e le altre risorse materiali, organizzative, strutturali e metodologiche che serviranno per realizzare attività educative e didattiche. Centrato sulle potenzialità dell'allievo, prevede una valutazione calibrata sugli obiettivi specifici individuati nell'itinerario didattico, conformi o comunque globalmente corrispondenti a quelli previsti dalle varie discipline. Si modifica così l'offerta didattica ordinaria in direzione di un lieve, medio o notevole bisogno di individualizzazione, adattando allo scopo curricolo e obiettivi. In relazione alle varie aree di sviluppo i tre ordini concorreranno al raggiungimento di alcuni obiettivi di apprendimento fondamentali secondo la seguente struttura indicativa, tenendo conto della necessaria flessibilità e personalizzazione della programmazione educativa.

Area di Sviluppo	
AREA DELL'AUTONOMIA	
Ordine scolastico	Obiettivi di Apprendimento
Scuola dell'Infanzia	- Possedere il controllo degli sfinteri e saper utilizzare i servizi igienici. Eseguire le principali prassie di abbigliamento. - Conoscere il proprio nome e cognome, la propria età anagrafica. - Conoscere i nomi dei componenti della propria famiglia. - Riconoscere compagni e maestre di classe.
Scuola Primaria	- Migliorare l'autonomia personale. - Conoscere il proprio nome e cognome, la propria età anagrafica, la data di nascita. - Saper riconoscere le caratteristiche dell'ambiente in cui vive. - Conoscere il tipo di scuola che frequenta. - Conoscere l'edificio scolastico, le persone che lavorano nella scuola e le loro mansioni. - Conoscere la propria aula e saperla ritrovare. - Conoscere il proprio posto. - Conoscere gli orari scolastici. - Conoscere e individuare le fonti di pericolo
Scuola Secondaria di I Grado	- Ampliare la conoscenza dell'ambiente in cui vive. - Conoscere la propria aula e saperla ritrovare. - Conoscere il tipo di scuola che frequenta - Conoscere l'edificio scolastico, le persone che lavorano nella scuola e le loro mansioni.

	- Conoscere gli orari scolastici e i cambiamenti di orario delle varie materie. Conoscere la varietà dei negozi e distinguere le azioni del vendere e del comprare. - Conoscere le principali regole di sicurezza strada.
--	--

Area di Sviluppo	
AREA COGNITIVA	
Ordine scolastico	Obiettivi di Apprendimento
Scuola dell'Infanzia	- Osservare immagini. - Conoscere oggetti, forme, colori e materiali diversi - Ascoltare gli insegnanti - Seguire istruzioni, consigli, semplici regole scolastiche - Partecipare ad una semplice attività ludica - Sapersi orientare all'interno della classe e nella scuola
Scuola Primaria	- Esprimere bisogni primari. - Rispettare semplici regole nelle attività di gruppo. - Con la guida dell'insegnante saper svolgere attività ludiche e/o semplici compiti individualmente e in piccolo gruppo. - Sviluppare comportamenti relazionali positivi con i compagni e con gli insegnanti - Acquisire i principali concetti spazio/temporali. - Ascoltare e comprendere semplici argomenti relativi alle varie discipline di studi - Esprimere le proprie emozioni. - Incrementare i tempi di attenzione e la memoria o
Scuola Secondaria di I Grado	- Consolidare le abilità acquisite nella scuola primaria - Ascoltare e comprendere consegne - Aumentare i tempi di attenzione e la memoria a breve e medio termine.

Area di Sviluppo	
AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	
Ordine scolastico	Obiettivi di Apprendimento
Scuola dell'Infanzia	- Comprendere semplici consegne - Comprendere consegne gestuali e/o verbali

	- Esprimere con gesti o in maniera semplice alcuni bisogni - Utilizzare i gesti in maniera appropriata - Comunicare attraverso semplici disegni e immagini
Scuola Primaria	- Utilizzare diversi canali di comunicazione. - Rispondere a semplici domande in maniera pertinente. - Comunicare anche attraverso tabelle, schemi o altre rappresentazioni simboliche proposte dall'insegnante - Esprimere vissuti utilizzando il disegno, il canto, la ritmica e il movimento - Narrare brevemente e con un linguaggio semplice un'esperienza vissuta, seguendo una logica temporale - Esprimere emozioni e sentimenti. Utilizzare diversi canali e diversi strumenti di comunicazione - Utilizzare il registro o il canale più adeguato al contesto comunicativo
Scuola Secondaria di I Grado	- Utilizzare rappresentazioni simboliche come tabelle, schemi, mappe per migliorare l'efficacia comunicativa - Riferire informazioni e semplici esperienze familiari o relative al proprio ambiente di vita - Comprendere i punti chiave di un evento comunicativo

Area di Sviluppo AREA AFFETTIVO RELAZIONALE	
Ordine scolastico	
Scuola dell'Infanzia	- Distinguere il sé dall'altro - Riconoscere compagni di sezione ed insegnanti di riferimento - Rimanere il maggior tempo possibile all'interno della sezione - Partecipare ad attività di piccolo gruppo - Stabilire semplici relazioni sociali con il gruppo dei pari. - Controllare comportamenti aggressivi fisici o verbali.
Scuola Primaria	- Riconoscere e conoscere i nomi dei compagni di classe, delle insegnanti e degli adulti di riferimento - Instaurare relazioni positive con gli insegnanti - Stabilire relazioni positive all'interno della classe - Rispettare le regole e le indicazioni date dall'adulto di riferimento - Lavorare il più possibile all'interno della classe e/o in piccolo gruppo - Partecipare ai giochi e alle attività svolte dalla classe ogni volta che risulta possibile l'incontro o l'avvicinamento degli obiettivi della programmazione educativa di classe e quella individualizzata dell'alunno

Scuola Secondaria di I Grado	- Stabilire relazioni collaborative con i compagni - Partecipare ai giochi e alle attività svolte dalla classe ogni volta che risulta possibile l'incontro o l'avvicinamento degli obiettivi della programmazione educativa di classe e quella individualizzata dell'alunno - Stabilire relazioni positive con le figure presenti nella scuola
-------------------------------------	--

Area di Sviluppo	
AREA MOTORIO PRASSICA	
Ordine scolastico	Obiettivi di Apprendimento
Scuola dell'Infanzia	- Riconoscere alcune parti del corpo - Afferrare gli oggetti - Sperimentare con il proprio corpo situazioni statiche e dinamiche. - Acquisire abilità fine-motorie. - Individuare qualità e proprietà degli oggetti attraverso la manipolazione
Scuola Primaria	- Conoscere il proprio corpo. - Sperimentare con il proprio corpo schemi motori di base - Migliorare la motricità fine-motoria. - Impugnare correttamente gli strumenti per le attività grafiche e pittoriche - Partecipare alle attività motorie della classe
Scuola Secondaria di I Grado	- Sapersi orientare in vari spazi conosciuti. - Conoscere il proprio corpo - Saper correre, afferrare, lanciare, saltare, sperimentare gli schemi motori di base statici e dinamici - Riconoscere distanze spaziali e successioni temporali - Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri - Utilizzare piccoli e grandi attrezzi - Rispettare le principali regole di un gioco

