



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

“Non c’è ingiustizia più grande che fare parti uguali tra disuguali”

Don Lorenzo Milani

Il Piano di miglioramento, che viene sviluppato nel triennio 2022/25, è in stretta connessione con il Piano triennale dell’offerta formativa e cercherà di cogliere le indicazioni offerte dalla Legge 107/2015, come occasione per rinnovare e rinvigorire la progettualità pedagogica e didattica della scuola per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. L’obiettivo prioritario della scuola è sempre stato il miglioramento degli esiti degli studenti, in armonia con le finalità espresse nel PTOF che indirizzano l’azione di tutta la comunità educante verso la formazione integrale dell’alunno nei suoi molteplici aspetti e hanno come punto di riferimento il profilo dello studente, tratto direttamente dalle Indicazioni nazionali per il curriculum D.M. 254 del 2012 e dal documento “Indicazioni nazionali e Nuovi scenari” del 2018, a cui si collegano anche le competenze chiave europee per l’apprendimento permanente della Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 2006, ulteriormente classificate nel 2018, oggi ritenute fondamentali per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione.

Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere la priorità individuata.

È opportuno sottolineare che gli obiettivi sono l’aspetto più concreto dell’autovalutazione in quanto sono immediatamente operativi, sono riferibili al breve periodo scolastico (un anno scolastico) e riguardano una o più aree di processo. L’esperienza maturata ha dimostrato che l’ottenimento di buoni risultati è perseguibile quando i diversi elementi coinvolti nell’azione didattica si incrociano a vicenda e sono percepiti da tutta la comunità educante come frutto di un unico sentire, di una meta comune e fortemente condivisa.

Le aree di processo che il Nucleo interno di valutazione ha inserito nel nuovo Piano di miglioramento sono, difatti, tutte fortemente interdipendenti tra loro e ciascuna di esse è ritenuta essenziale per il conseguimento dei risultati attesi, tanto da non essere possibile, per la buona riuscita di quanto



pianificato, non valutare la pregnanza di ciò che ogni area apporta all'obiettivo principale. Tale strumento di progettazione strategica muove, altresì, dall'esigenza di monitorare in maniera oggettiva, a scopo migliorativo, tutte le evidenze implicate nelle aree di processo, pur tenendo presente che ogni singola azione posta in essere subisce l'influenza del contesto di riferimento, delle pratiche educative e didattiche e di quelle gestionali e organizzative, già processate nel corso degli anni e identificative della scuola.

Le aree implicate così come le azioni identificate sono sottoposte a dinamicità e pertanto ciascun processo attivato permetterà di rilevare punti di forza e debolezza di quanto programmato, determinando, laddove si rendesse necessario anche aggiustamenti in itinere



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il gap formativo delle prove INVALSI, rispetto ai risultati ottenuti da scuole con lo stesso ESCS, con particolare riguardo alla lingua italiana nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

Traguardo

Ridurre dello 0,58% il gap formativo nelle prove INVALSI rispetto a scuole con lo stesso ESCS, nell'ambito Sicilia, con particolare riguardo alla lingua italiana nella Scuola Secondaria di Primo Grado.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Inclusione e differenziazione

Il percorso si pone l'obiettivo di raggiungere l'effettiva integrazione ed inclusione degli alunni, la valorizzazione delle eccellenze e la tempestiva individuazione di alunni con BES, con conseguente adozione di metodologie didattiche adeguate, indirizzate al raggiungimento degli obiettivi ed all'acquisizione delle competenze.

Attività previste nel percorso

1. Corsi di recupero e potenziamento

TEMPISTICA PREVISTA PER LA CONCLUSIONE DELL'ATTIVITA'	DESTINATARI	SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI
30 giugno 2024	Studenti	Docenti Personale ATA Studenti Consulenti Esterni

Risultati attesi

- Ridurre le disomogeneità culturali all'interno delle classi
- Potenziare il metodo di studio



- Stimolare il processo di autovalutazione
- Favorire la motivazione allo studio
- Promuovere il successo formativo sia per gli studenti in difficoltà, sia per le potenziali eccellenze

2. Sviluppo sostenibile

TEMPISTICA PREVISTA PER LA CONCLUSIONE DELL'ATTIVITA'	DESTINATARI	SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI
30 giugno 2024	Studenti	Docenti Personale ATA Studenti Consulenti Esterni

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza del rispetto ambientale, dei minori consumi energetici e dello spreco alimentare
- Rispetto della legalità, rispetto della persona e pari opportunità;
- Sviluppare la personalità e le attitudini di ogni singolo alunno coinvolto, realizzando un ambiente scolastico accogliente, che consenta loro di esprimersi liberamente e partecipare attivamente alle attività da realizzare, apportando il personale contributo;
- Introduzione nelle classi di argomenti, discussioni, attività adeguate all'età;



- Miglioramento delle relazioni interpersonali.

Progetti PTOF inerenti al percorso	
1. Progetto Cittadinanza ecologica	a.s. 2023/24
2. Progetto Econatale	a.s. 2023/24
3. Progetto Festa dell'albero	a.s. 2023/24
4. Progetto giardino esotico "I Timpi"	a.s. 2023/24
5. Progetto Legalità	a.s. 2023/24
6. Progetto Le panchine della legalità	a.s. 2023/24
7. Progetto Amici del Madagascar	a.s. 2023/24
8. Progetto Sindaco per un giorno	a.s. 2023/24
9. Progetto Avis - La donazione entra in classe	a.s. 2023/24
10. I Lions ed il Leo per la scuola	a.s. 2023/24
11. Progetto Icaro	a.s. 2023/24
12. Progetto Educazione stradale	a.s. 2023/24
13. Progetto sulle dipendenze da GAP	a.s. 2023/24



14. Progetto sport: Sicuri in bicicletta	a.s. 2023/24
15. Progetto Unicef	a.s. 2023/24
16. Progetto Magnificat	a.s. 2023/24
17. Progetto Semina sogni	a.s. 2023/24

3. Lingua e linguaggi oltre ogni barriera

TEMPISTICA PREVISTA PER LA CONCLUSIONE DELL'ATTIVITA'	DESTINATARI	SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI
30 giugno 2024	Studenti	Docenti Personale ATA Studenti Consulenti Esterni Associazioni

Risultati attesi

- Migliorare la competenza alfabetica funzionale;
- Migliorare la competenza multilinguistica;
- Migliorare la competenza matematica e la competenza di base in scienze e tecnologie;



- Migliorare la competenza digitale;
- Migliorare le competenze personali, sociali e le capacità di imparare ad imparare;
- Migliorare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza;
- Migliorare le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Progetti PTOF inerenti al percorso	
1. Progetto "Giochi matematici";	a.s. 2023/24
2. Progetto "lo leggo perché";	a.s. 2023/24
3. Progetto Libriamoci	a.s. 2023/24
4. Progetto Crisciranni	a.s. 2023/24
5. Progetto Doposcuola dentro la scuola	a.s. 2023/24
6. Tutti i progetti sportivi	a.s. 2023/24

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il gap formativo delle prove INVALSI, rispetto ai risultati ottenuti da scuole con lo stesso ESCS, con particolare riguardo alla lingua italiana nella Scuola



Secondaria di Primo Grado.

Traguardo

Ridurre dello 0,58% il gap formativo nelle prove INVALSI rispetto a scuole con lo stesso ESCS, nell'ambito Sicilia, con particolare riguardo alla lingua italiana nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Promuovere e implementare l'adozione di metodologie didattiche volte a creare un ambiente di apprendimento adeguato per lo sviluppo delle competenze.

Promuovere l'adozione di metodologie didattiche inclusive, volte a creare e migliorare un ambiente di apprendimento adeguato allo sviluppo delle competenze di tutti e di ciascuno.

Sostenere iniziative che rilascino certificazioni di competenze

Implementare il pensiero computazionale nella didattica

Implementare le competenze digitali degli alunni e del personale docente



○ **Inclusione e differenziazione**

Aumentare il numero di percorsi formativi inclusivi, volti anche alla prevenzione del disagio e dei comportamenti devianti.

Monitorare periodicamente, attraverso documentazione condivisa, i Piani Educativi Individualizzati (PEI), i Piani Didattici Personalizzati (PDP), predisporre il Protocollo di accoglienza alunni stranieri, e realizzare procedure per screening e prevenzione dei DSA.

Formare i docenti all'utilizzo di nuovi strumenti d'integrazione e valutativi, così come previsto dal D.lgs 66 2017 e successive integrazioni.

Migliorare e potenziare le competenze sociali e civiche

● **Percorso n° 2: Innovazione metodologico didattica**

Il percorso si pone come l'acquisizione e la diffusione di pratiche di insegnamento/apprendimento in cui l'alunno diviene parte attiva del processo di costruzione ed acquisizione delle competenze, anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative e accattivanti, l'utilizzo e la conoscenza degli strumenti informatici, che puntino allo sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche, storiche, sociali, artistiche, digitali, anche per mezzo di metodologie laboratoriali

Attività previste nel percorso

1. Le lingue nell'orizzonte europeo



TEMPISTICA PREVISTA PER LA CONCLUSIONE DELL'ATTIVITA'	DESTINATARI	SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI
30 giugno 2024	Studenti	Docenti Personale ATA Studenti Consulenti Esterni Associazioni

Risultati attesi

Migliorare la competenza alfabetica funzionale;

Migliorare la competenza multilinguistica;

Migliorare la competenza digitale;

Migliorare le competenze personali, sociali e le capacità di imparare ad imparare;

Migliorare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza;

Migliorare le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Progetti PTOF inerenti al percorso	
1. Progetti potenziamento Delf Scolaire	a.s.2023/24
2. Progetto potenziamento di Francese	a.s.2023/24
3. Progetto potenziamento di Italiano	a.s.2023/24
4. Progetto potenziamento di Latino	a.s.2023/24
5. Progetto Teatro in lingua francese Miserables 93	a.s.2023/24

2. Il Service learning

TEMPISTICA PREVISTA PER LA CONCLUSIONE DELL'ATTIVITA'	DESTINATARI	SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI
30 giugno 2024	Studenti Docenti	Docenti Personale ATA Studenti Consulenti Esterni Associazioni



--	--	--

Risultati attesi

Imparare a

- compiere concrete azioni solidali nei confronti della comunità nella quale si trovano ad operare;
- mettere alla prova in contesti reali le abilità e le competenze previste dal loro curriculum scolastico, richiamate non solo dalle indicazioni nazionali per il curriculum, ma dagli orientamenti internazionali, che esplicitamente raccomandano di collegare gli apprendimenti disciplinari alle competenze chiave o di cittadinanza.
- Interiorizzare importanti valori (giustizia, legalità, uguaglianza, rispetto e cura per l'ambiente).

Progetti PTOF inerenti al percorso	
1. Progetto Econatale	a.s. 2023/24
2. Progetto AIRC L'uovo della ricerca	a.s. 2023/24

3. La didattica

TEMPISTICA PREVISTA PER LA	DESTINATARI	SOGGETTI
----------------------------	-------------	----------



CONCLUSIONE DELL'ATTIVITA'		INTERNI/ESTERNI COINVOLTI
30 giugno 2024	Studenti Docenti	Docenti Personale ATA Studenti Consulenti Esterni Associazioni

Risultati attesi

Promuovere il cambiamento dei comportamenti;

Stimolare e motivare il discente;

Favorire la comunicazione e la socializzazione;

Vivere un clima ad alto impatto emozionale.

Progetti PTOF inerenti al percorso	
1. Tutti i progetti sportivi	a.s.2023/24

4. Il Debate

TEMPISTICA PREVISTA PER LA	DESTINATARI	SOGGETTI
----------------------------	-------------	----------



CONCLUSIONE DELL'ATTIVITA'		INTERNI/ESTERNI COINVOLTI
30 giugno 2024	Studenti Docenti	Docenti Personale ATA Studenti Consulenti Esterni Associazioni

Risultati attesi:

Imparare a (benefici cognitivi):

- cercare informazioni in modo autonomo,
- approfondire gli argomenti,
- sviluppare la capacità critica,
- acquisire la capacità di operare collegamenti,
- confrontare tesi, bilanciare le argomentazioni.

Imparare a (benefici socio-relazionali):

- mettersi nei panni altrui,
- pensare in modo diverso dal proprio,
- ascoltare l'altro,
- saper lavorare in gruppo,
- saper rispettare i tempi assegnati;

Imparare a (benefici comunicativi):



parlare in pubblico,

parlare in modo efficace ed assertivo,

Benefici emotivo-motivazionale, imparare a :
controllare le emozioni,

assumersi le proprie responsabilità,

Imparare a trovare una nuova motivazione all'apprendimento.

Progetti PTOF inerenti al percorso	
1.Progetto Airc -Incontri con la ricerca	a.s.2023/24
2.Progetto Le dipendenze da GAP	a.s.2023/24

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il gap formativo delle prove INVALSI, rispetto ai risultati ottenuti da scuole con lo stesso ESCS, con particolare riguardo alla lingua italiana nella Scuola Secondaria di Primo Grado.



Traguardo

Ridurre dello 0,58% il gap formativo nelle prove INVALSI rispetto a scuole con lo stesso ESCS, nell'ambito Sicilia, con particolare riguardo alla lingua italiana nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere e implementare l'adozione di metodologie didattiche volte a creare un ambiente di apprendimento adeguato per lo sviluppo delle competenze.

Promuovere l'adozione di metodologie didattiche inclusive, volte a creare e migliorare un ambiente di apprendimento adeguato allo sviluppo delle competenze di tutti e di ciascuno.

Sostenere iniziative che rilascino certificazioni di competenze

Implementare il pensiero computazionale nella didattica

Implementare le competenze digitali degli alunni e del personale docente

○ **Inclusione e differenziazione**



Aumentare il numero di percorsi formativi inclusivi, volti anche alla prevenzione del disagio e dei comportamenti devianti.

Monitorare periodicamente, attraverso documentazione condivisa, i Piani Educativi Individualizzati (PEI), i Piani Didattici Personalizzati (PDP), predisporre il Protocollo di accoglienza alunni stranieri, e realizzare procedure per screening e prevenzione dei DSA.

Formare i docenti all'utilizzo di nuovi strumenti d'integrazione e valutativi, così come previsto dal D.lgs 66 2017 e successive integrazioni.

Migliorare e potenziare le competenze sociali e civiche

○ **Continuita' e orientamento**

Strutturare il curriculum verticale

Promuovere azioni di coordinamento interno

Progettare attività laboratoriali per gli alunni dei vari gradi di scuola

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Promuovere e sostenere iniziative di formazione e aggiornamento rivolte ai docenti e al personale ATA



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Piano prevede il consolidamento di azioni già avviate. Sono stati acquisiti finanziamenti europei come PON e PNSD e ulteriori risorse derivanti da progetti/iniziative realizzate con il territorio. Nuovi ambienti implementati hanno favorito l'innovazione metodologica. Per la realizzazione delle priorità educative della scuola, vengono regolarmente pianificati specifici progetti, assumendone l'impegno finanziario nel Programma Annuale e nel FIS. Le azioni attivate vengono condivise negli OO.CC. di competenza, comunicate all'utenza in un'ottica di trasparenza e correttezza dell'azione amministrativa. Contestualmente viene sistematicamente promossa una cultura di rete che consente di superare forme di autoreferenzialità e di coinvolgere a vari livelli il contesto sociale di riferimento in un'ottica di scuola intesa come luogo di ricerca e sperimentazione.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La nostra scuola, negli ultimi anni, ha puntato sull'innovazione delle metodologie didattiche e sulla riorganizzazione degli ambienti di apprendimento. Azioni di formazione sono state rivolte ai docenti, nell'ambito delle risorse digitali e di rete.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE



Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Promuovere nell'alunno la pratica dell'autovalutazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare;

Configurare in modo coerente gli ambienti (anche fisici) dell'apprendimento.

Utilizzare, anche se non in modo esclusivo, strumenti tecnologici.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: La scuola del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti per supportare l'adozione di metodologie di insegnamento innovative, basate su didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto per gli arredi partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto. Nelle aule attueremo un potenziamento della dotazione tecnologica, con strumenti digitali innovativi. Alcune aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali a disposizione degli studenti che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In altre aule integreremo la dotazione tecnologica con ulteriori dotazioni STEM di base. Andremo poi a realizzare più ambienti speciali a disposizione di tutte le classi dell'istituto, ovvero un'aula immersiva, pavimenti interattivi e altri dispositivi per la proiezione, la realizzazione di prodotti multimediali (web-radio, web tv, aula musicale e cinematografica). Il tutto sarà corredato da software didattici e l'utilizzo della strumentazione innovativa sarà supportato da un percorso formativo ad hoc.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 243.361,24

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	30.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0